

上海國語師範學校第一屆普通科撮影（十三年五月）



上海尚公學校蘇州旅行團攝影



北京師大文科補習學校第六期全體撮影



阿城縣立第一女子小學校高級學生校園作業合影紀念(民國十三年)

教育雜誌

第十六卷第八號　(每月二十日發行)　十三年八月二十日

目　次

插圖
北婆羅洲三打根聖米迦勒學校童子軍(封面)　上海國語師範學校第一屆普通科攝影　上海尚公學校蘇州旅行團攝影　北京師大文科補習學校第六期全體攝影　阿城縣立第一女子小學校高級學生校園作業合影紀念
中國教育經費問題……程其保
課程改造……趙廷爲
學校視察與教育政策……郝耀東
改進中等學校音樂課程之商榷……周玲蓀
教學方術概論……夏承楓　胡叔異
小學教育論壇
實施新教學法的幾個注意點……沈百英
兒童自由發表之研究……王駿聲
世界教育新潮
歐美之道德教育(任白濤)　美國私立中學校及亞卡德美(鄭兼三)　歐美教育雜訊
兒童自治施行實況(續)……楊彬如
教育評壇
新學制中高級中學的兩個難題(陳兼善)　誰是學校的主體(陳兼善)　關於外國文教學的幾點意見(軼)
新刊介紹
社會化教學法(趙廷爲)　最近英美主要教育雜誌要目一覽　最近日本主要教育雜誌要目一覽
教育界消息
中華教育改進社第三屆年會紀要　全國教育展覽會紀要　北京私立大學的解剖　退還庚子賠款問題之各方面　北京國立八校代表的運動　雜訊
補白
山西省第六區民國十年度縣立及區立高等小學校一覽表　山西省第六區民國十年度縣立及區立國民學校一覽表　江蘇省立第一中學校民國十一二年錄取學生縣別比較表
附載
新中華學院簡單序言……(杜亞泉)

中國教育經費問題

程其保

(一)　概論

教育事業,各國視爲國家生命之根本;故對於經費之籌畫,實爲行政上重大之職務。綜觀各國籌畫方法,畧可分之爲三類:

(一)組織完全獨立機關,自由徵稅。美國市城多有行之者。其利在不致受任何方面之影響而易於支配;其弊在組織不經濟,如保管不得當,流害實多。

(二)由財政機關代籌,另組織獨立機關,以負保管與支配之責。但用此種方法時,兩機關權限宜清,保管得當。

(三)完全仰給於財政機關,如中國現行組織是。教育視政治爲轉移,此法最爲不當。

吾國教育經費,尙無統一制度。其根本原因,約有數點:

(一)新舊教育變遷太速,毫無歷史上之準備。

(二)教育行政機關素未獨立,完全混合於政治。

(三)新教育發達太速;二十年來之進步,雖遠距吾人之希望,而其速度頗足以抵歐美百餘年來之成績。

故處今日而言教育經費,是求其末而不究其本也。就一般情形論之,教育不獨立,決難希望切實教育經費;但無切實教育經費,教育亦決不能獨立。

現在教育經費問題,實在不是教育問題,教育家無法解決之;乃是中央財政問題。中央財政問題,亦不完全係政財問題,乃政治問題。故根本推究,仍在改革政治。

中國法定維持教育方法,約如下列:

(一)凡一切專門及特別教育,由中央政府負責。

(二)凡普通教育,由地方徵稅維持之。

(三)如地方上不能擔負充分之責任,得收受政府之幫助。

經常經費之來源,約如下列:

(一)學款及學產　如從前之書院、考棚、賓興學田、學屋等款。

(二)地方稅　多從雜捐及附加稅得之。

(三)學費　依學校性質,得規定徵收學費法令。初等學校不收學費,但遇必要時亦得收納。

(四)政府分配方法如下:

一、補助貧窮地方,如教員俸、恤金、改良費、獎勵金等。

二、補助職業及師範教育費。

三、補助邊境教育費。

四、補助科學研究費。

(五)私人捐助　得由政府表獎。

(六)基金　如地畝、森林、存款、盈餘等屬之。

中國國土之廣,教育事業應如何宏大,教育經費應如何雄厚,而綜觀全國,只斤斤於千百萬之間;比之美國之紐約一城之教育經費,已瞠乎其後。就中央言,教育經費不及年政費百分之一,而時虞不得,就地方言,終日割肉補瘡,奄奄待斃,教育之發展,不足言也。

但就理想方面言之,中國教育充分發展後,究應需經費若干?茲擬之如下:

就中央言,教育經費約分數種:即(一)部費,(二)直轄學校費,(三)分機關費,(四)留學費,(五)補助費。照民八預算,教育費爲6,202,065(民國十一年有減至4,124,923之事實),全軍政費爲647,691,787,是教育費祇佔全預算百分之一有差。照各國例,教育費在國家預算至少應佔百分之二十,是中國中央教育費至少應有100,000,000元。

再就省計算,省之教育行政範圍多屬中等以上之學校及留學補助事業。各省情形不同,以故數量因之而異。江蘇一省,年需二百八十餘萬,是爲富者也。浙江省每年一百五十餘萬,是適中者也。至江西則每年只六十餘萬,是貧者也。以平均論之,省教育費至少應佔省預算百分之十;是省教育費雖難得確切之數目,當不下70,000,000元也。

再就地方教育論,地方教育範圍多在小學。照近數年來小學教育費用,每一小學生每年用費約在二十元左右。以此爲標準,設使全國及小學年齡之兒童皆同時就學,可得

下列方式:

(1)及學齡兒童(約佔全國人民百分之十足)	約	50,000,000
(2 需有教員數	約	1,000,000
(3)教育費(每學童約佔二十元)	約	1,000,000,000
(4)教員用費	約	700,000,000

以玆計算,合中央省及地方教育費,約共需1,170,000,000而過之。此不過指平時維持費而已。設須擴充及改進事業,更或倍之未可知也。試問如此浩數,以中國現在情形,將何以對付之乎?

整頓方法可別之爲兩端:(一)分配方法,(二)核算方法。此不過就教育費本身而言,至若如何籌畫,如何用途,是又屬別論矣。

教育費分配方法,各國慣例不同。有由國家完全擔任者,如法、比、丹麥是也;有由中央或省縣或地方按比例分擔者,如美國之加州是也。就中國現情論,是以第二種方法爲尙。如此方可以使中央盡中央之責,地方盡地方之責,不至推諉。至於分配方法,以地方教育爲標準,可分配之如后

(甲)鄉市區應擔負者　小學校開辦、建築、設備及維持等費。

(乙)縣應擔負者　小學教師之薪俸等。

(丙)省應擔負者　小學教師之優待俸等。

(丁)國應擔負者　小學教育及邊境補助費等。

至於核算,實爲中國教育經費根本改革之首端。試問中國今日教育之紛亂,幾至查無可查,有之因登記之不得法,有之因私人之把持而無從徵實,有之連預算而無之,如是而欲終日呼號,以改革教育經費,又何所根據乎?故就根本言之,經費籌矣,學校興矣,苟無切實之核算以徵實之,不足恃也。是以學校經費簿記法尙矣。簿記首要功用,在:(一)所以證明經費是否用於正當之途徑,(二)所以藉以斷定將來之政策,三 所以考察一切服務方法及設備上之效率。在校育方法言之,更可以斷定教育之代價如何。(表格從略)

(二)　中央教育經費

欲研究中央教育經費,不可不先研究中央之財政狀況。中央財政收入,約分下列數

項:

(一)由中央直接收入者,如關稅、鹽稅、印花稅、煙酒公賣、郵電鐵道等。

(二)各省國庫收入者,如地稅、釐金等等。

照民八實收,共為398,741,501元。去年尙有下列各議:(一)酒煙稅增加一成,(二)各省鄉區實行貼用印花票,(三)雜捐分別增加,(四)奢侈品稅加二成。如是則收入者不止此也。從表面觀之,重要稅源均由國家收入。但就實際言之,(一)關稅用為外債擔保,(二)關餘作為內債整理費,(三)鹽稅作為債款基金,(四)鹽餘經陸續抵押,所餘有限,(五)印花濫售賤押,(六)煙酒多被各省截留不解,故中央實在收入,較之支出,恆不符在150,000,000元以上。無怪中央財政之困難也。

改善之法維何?(一)整頓內外債,(二)改組稅法以整理舊稅,別闢新稅,(三)國省經稅,嚴行劃分,(四)限制年費依憲法不得過預算四分之一,(五)實行預算制。但法固善矣,欲實行之,是又當別有所恃矣。中央教育經費,依經費之來源,可別之為數類:(一)由教育部直轄者,(二)由各省國庫項下維持者,如東南大學是也,(三)由行政各部自行維持者,如外交部之俄大學校、陸軍部之陸軍學校是也,(四)各省自辦而帶國之性質者,如西北大學等是也。

其由教部直轄者,每年預算依時而變。

民二至民三	經常費為	5,207,215	臨時費	1,701,635
民三至民四		3,276,104		——
民五		12,611,583		225,724
民六至民八		4,433,893		594,943

照民八預算,總出為647,691,789元,海陸軍費佔269,099,583元(或百分之四十二),而教費只佔5,028,836(或不及百分之一)。民八而後,雖無確實預算,(但軍費年有增加),教育費日處窮境。此不可不為中央教育費抱悲觀者也。

因教費之困窮,遂時有經費運動之舉。舉其大者,可分類如下:

(一)籌款運動,(二)獨立運動,(三)基金運動。

茲舉其要者,可分下列幾種:

(一)民七第四屆教育聯合會在上海提出規定教育經費案。

(二)民九第六屆教育聯合會提出教育經費獨立案。

(三)民十公佈實行所得稅充教育經費案。

(四)民十一年二月改進社推定籌畫全國教育經費委員會。

(五)又七月在濟南開第一屆年會,提出(一)規定支配經費標準案,(二)各國賠款用途案。

(六)民十二教育推定教育基金委員會。

(七)最近如美英日俄退回賠款,海關附加等事,均鼓教育界之活動。

上列各項,最切實者莫如:(一)所得稅之充教育費及(二)各國退回賠款兩事。爲長久計,吾教育界尤宜鼓動所得稅切實繼續之實現,至各國賠款爭利者多,尙難預斷也。惟按之行政上之便利,所得稅似宜由省政府辦理,作省教育費之用。若各國賠款,能均用之於中央教育,意至善也;但以區區之數,辦百年大計之教育,又豈能永久乎?

(三)　省教育經費

各省財政,分國庫、省庫。前者多以間接稅屬之,以應行劃一之租稅收入輔之。後者多以直接稅屬之,而以雜項稅捐及附加等輔之。名義上劃分似甚清晰,而實際上則不然。國庫支出年有虧空,軍費浩大,常難支持。省庫有不足,則連國庫而不解中央。至言管理機關,本屬各省財政廳;但財政廳隸於財部,秉承省長之監督,性質兼國兼省。如是而言地方財政不易也。

一省教育經費之來源,多爲附稅(如忙漕、屯糧、地一蘆課、屯租等)雜捐、省有基金生息及行政收入等。以上各種分配於各項行政,故教育除行政收入外,別無確定來源。近年如江浙安徽等省,行捲煙稅使教費有所着落,然行之有日,成績又何如乎?

省教育費之支出,約分下列數項:

(一)行政費,　(二)省立學校及機關費,　(三)國立學校及機關費,　(四)補助費,

(五)留學費,　(六)特別費。

各省數量不同,如江蘇年支二百八十餘萬,而江西年只出六十餘萬,相距實遠也。

近年以來,因省教育之困苦,乃有各種建議,以謀經費之獨立,下列舉其著者耳:

(一)四川省前年三月間,舉行肉釐稅,額年本可得百五十餘萬,奈辦理不善,以致結果毫無。

(二)河南省之實行賣當契稅,充教育專款,每年可得百萬元。組織教育專款監理委員會,以負監理收支及分配之權。

(三)江蘇建議組織教育銀行,其宗旨在輔助省政府謀教育基金之圓活,以調濟全省各項教育經費。定資本爲一百萬元,營業年派以三十年爲期,其事業爲(一)受省政府之委託,代理省庫教育特稅及附稅,(二)經營省教育基金,(三)存放省立機關經費,(四)收受各縣教育存款,(五)兼理教育儲金,(六)其他商業銀行應有之營業。私意度之,此種組織取意至善,惟行之在教育經費妥協之後耳。(七)歷屆教育聯合會常有教育經費之建議,其結果只將議決案呈請政府執行,並不自謀組織負責機關,以致因循擱置。故第九屆會議乃有各省區宜組織教育經費籌集委員會案。各省至遲於十三年暑期以前成立,須於最短時間籌集專款以充教育基金,如基金一時未能籌足,須商請省區政府指定的款,以爲教育經費,惟各省區宜互於聯注喚起輿論,以期全國一致爲積極之運動。現時期已屆,結果又何如乎?

(四)最著而最有希望之運動,卽爲捲煙稅。江蘇浙江等已有行之者,安徽江西湖南等亦擬仿之,惟行之不當,致乏結果。夫徵收捲煙稅之正當理由,(一)煙爲奢侈品,應重徵之,所以寓禁於徵也。中國每年耗於煙捲者,年約100,000,000,而江蘇一省已及24,000,000元。日本徵稅在百分之三十五以上,中國實行此項稅,實善法也。(二)捲煙稅徵自吸戶,於條約無關。無如實行以來,外受外商之反對,內受中央之執肘,以爲有礙於將來之關稅會議。其結果如是,又何疑乎?

總之,補救省教育費之方法,非小運動所可奏效者。必隨大事整理省財政,實行裁減軍費,使至多不得過預算四分之一,指定省庫小宗收入爲教費,由教育機關直接保管,及發展省內生產事業,若徒斤斤於不關痛癢之建設,無所補也。

若就教育經費本身論,是亦大有整頓之價値在焉。江蘇一省教育費,年支二百八十餘萬。就一方面言,教育費之出入,實不止此也,盈者何所去乎?就他方面言,此項教育費,眞全用之於教育乎?恐未必也。然則所虧者,又何所去乎?此中底細,非身歷其事者,

不能知其奥也。

(四) 地方教育經費

地方教育，分縣、市、鄉。五千人以上或可謂之市；五千人以下或可謂之鄉；中國都市情形，

五〇〇，〇〇〇人口以上者約有十三處，

一〇〇，〇〇〇人口以上者約有四十七處，

一〇〇，〇〇〇人口以上者約有一千六百八十餘處。

中國鄉村情形，鄉以縣爲單位，中國共有一千八百四十三縣。最小者有千人以上，最大者有二百萬人以上，平均約二十萬人。除去市內人口，鄉平均人口約十五萬左右。以平均每百有十八應入學者計算，是地方教育之巨可知矣。中國地方教育費，應由地方自負，其理由前已言之。一般地方政治腐敗，以故教育受其影響。試觀地方教育情況，可以下列現象括之：(一)教育恆無的款，(二)常入不敷出，(三)私立學校辦理經濟而成績優，(四)社會教育不發展。

地方教育費之收入，多恃附稅、雜捐、特捐款產租息及行政收入等。

編製預算方法，有以全縣通盤籌算者，以勻市鄉貧富之分；有分市鄉各自籌算者，其結果當然爲推廣或保儲之用。而絀者無以自全。兩法互較，似仍以前法爲善。

地方經濟公開，行之者爲數不多。其利在(一)免包辦性質，(二)免受政治或他方面之把持，(三)易於核算以定方針，(四)得社會之信用。是教費公開，是爲當然之手續，深盼教育界有以促進之。

近今以來，各省試辦義務教育經費，更形支絀。山西一省對於此項籌畫，至爲周密，特簡錄以資借鏡。

(一)所得之捐款，城市商店住戶，其額有等級之分。如永和縣之商店捐，分上中下三等；上等每斗三元，中等一元五角，下等五角。

(二)鄉村教育費，多由地畝勻攤，戶繁而田腴者多捐，貧者少捐。全縣教費，由各村各戶按地公攤。

(三)謀永久之計，以求一勞永逸，如高平縣每週半年，每畝帶徵各集若干，以其收入

作教育基金，不作別用。又如永和縣以五斗分籌捐款，以作基金。其額上等每年不過五元，中等三元，下等一元。

(四)徵收學費，幷不一律，視家庭負擔之能力而定。

(五)如鄉村不能自立學校者，純由縣公款開支或補助。

(六)有以初級小學分等級，所領經費數因之而異。

(七)大宗收入，多出自商店捐、住戶捐、房屋捐、地畝捐、牲畜捐、學費及其他雜費等(如本捐皮貨學田租等等)。

江蘇歷年省教育經費表

民國元年	四七二·五七八	(決算數)
民國二年	七九六·八三三	同上
民國三年	八九四·二六〇	同上
民國四年	九〇〇·五八五	同上
民國五年	一·〇三三·八一〇	同上
民國六年	一·〇五二·四三三	同上
民國七年	一·二五六·八五三	同上
民國八年	一·三七一·五〇五	同上
民國九年	一·三八四·二八三	同上
民國十年	一·六三三·三一三	同上
民國十一年	二·二〇三·四九四	(預算數)
民國十二年	二·六九九·〇六〇	同上

課程改造

趙廷為

(一) 課程問題的重要

自從盧梭 (Rousseau) 以來，多數教育家的注意，莫不由課程移到兒童。有些教育家還要對於課程加以痛詆。例如柏克赫司特 (Parkhurst) 女士在她所著的道爾頓制教育一書中說道:「教育界若不覺悟『課程非社會主要問題』一事，深恐我們將因誤解兒童而阻其發育了。」❶ 然我們定須知道，新教育家所痛詆的，是一種摧殘個性的課程，並非是一種顧及兒童的能力和興味的課程。倘我們過信柏女士之言，以爲課程完全是件不重要的事，那就陷於莫大的錯誤了。

據我看來，課程的問題是學校教育的中心問題，比什麽都還重要。如果課程的問題得有正當的解決，其他學校教育的問題莫不可迎刃而解。現今撇開一切，單舉三個理由:

(1) 學校是一個社會所設立的機關，用以施變化於個人，而求達某種所希冀的目的。課程爲學校所用以施變化的工具。倘工具不精，目的卽無由以達。所以朋叟 (Bonser) 說:「課程宜重教育目的之所重，而輕教育目的之所輕。」❷ 意思就是說，目的應附體於課程之中。倘不如是，那末，一切所謂教育目的，都只能作爲空論的資料，而毫無影響於實際了。

(2) 教材與方法原是一事的兩面，不能嚴爲分別。倘課程的問題沒有解決，一切關於方法上的革新，都不能算是澈底。杜威說的好:「正當的研究方法者，不應由方法與教材各別起首，而當從教材上或教材內中之方法起首。」❸ 因爲方法的第一企圖，在於引起學生的興味。但所謂引起興味，並非「賄以快樂」的意思。杜氏又說:「這種『賄以快樂』

❶ Education on the Dalton Plan, p. 23

❷ Elementary School Curriculum, p. 9

❸ 平民主義與教育　常道直編譯　二百四頁

的引起興味法，叫做軟教育 soft pedagogy)。軟教育之所以受人攻擊，只因爲所求的技能與所習的教材在本身上並無興味：換言之，這些技能與教材毫不與學生的通常活動發生關係。……教材能使學生從事活動，繼續活動，這才算是有興味。倘教材能如是，我們用不着再求引起興味的方法，也用不着再求無理的、半屬強迫的努力。」❶

(3) 一種良好的方法，如果入於不善用者之手，便要發生危險；但一種良好的課程，雖爲無經驗的教師所用，也可以產生差強人意的結果。現在國中人士對於新教學法非常熱心提倡，什麼道爾頓制，什麼設計教學法，呼聲日高一日，好像方法是挽救中國教育弊病之萬應膏。但是我們試仔細一想，什麼「制」，什麼「法」，那一種不是要有諳練的教師去作聰明的處理呢？在現在中國教師標準極低的情形之下，我們如何能盼望這種制或法能通行全國而無流弊？魯賓司教授 (Prof. Robbins) 最近在機械化教育論一文中明白指出一切善良的方法——如直觀法、五段教授法、葛雷制、設計教學法、社會化教學法等——莫不有變爲機械的傾向，這實在是可爲我們所深省的。❷ 但我相信，課程上的改進就沒有這種危險了。我可斷言，課程的選擇與組織苟能得當，本來教的好的教師可以教得更好，本來教得不好的教師也可略加改良。關於這點，我們在經驗上可以找到許多的證據，無庸舉例。

(二) 現在課程的錯誤

現在課程的錯誤，舉其重要者而言，約有兩端：第一個錯誤是引入許多不重要的細目於課程之中，而把許多重要的細目擯斥於課程之外。現在爲求具體起見，略舉數例爲證：

有一次，某大學文科上教育統計班，要用到一個開方的算式，同班中能嫻熟這算式的，竟無一人，然大家都承認是學過開方的。後來我出一個開方題，叫我所教的中學生演算，他們學過開方才不過數月，但是也把算式忘了。我心裏想，爲什麼這許多學過開方的人，竟大半數忘了開方的算式？我的答案是：這不是由於開方方法的複雜，也不是由於學生學習的不勤，這是由於開方不切於人生的日用。差不多我們普通的人，離開教室之後，

❶ Democracy and Education, p. 149

❷ Robbins, On mechanizing Education, Edu. Review.

再用不着開方的算式了。但是現在小學裏的教師恐怕還在很熱心的教開方呢！這豈不是一種學校的「耗費」？

最近，我教學生讀某先生所編的英文課本。中間所講的，都是英美兩國的物質文明，所用的字有 omnibus, dime, guinea, hundred-weight 這一類的僻字。試問我國學生學習英文時間何等有限，那有工夫去學習這些將來所不能見、不能聽、不能用的東西呢？

其餘例繁，不勝枚舉。較不重要的知識既布滿於課程之中，其結果必至使更重要的知識反無加入課程之餘地。現在應該加入課程之中而反被擯斥在外的知識細目，不知凡幾；最顯著的，莫如關於人生必需品 (life necessities and comforts) 的事項。苛克泊屈立克 (Kirkpatrik) 曾指出這件事實：金錢的使用在人生中非常重要，但是普通學校都不教兒童以應用金錢的方法。❶ 加特威爾 (Caldwell) 最近搜集新聞紙上關於生物學的條目加以統計，其結果證明關於健康的知識最受世人的注意。❷ 我們由此可見衞生的學科在學校課程內應佔重要的地位，但是現在學校對於衞生的知識未見得加以特別的注重。諸如此類，我們不必列舉了。

白列格斯說的好：「公立學校的教育是一種國家投資的事業，用以謀國家的久存，用以促進國家的利益。學校人員常宜立於代表國家的地位，對於課程內每一細目要問：『這能不能產生一種利息來報償維持教育的資本？』他總要記在心上：引入一個細目於課程之中，同時卽把其他細目排斥於課程之外。」❸ 所以課程細目的取舍，關係於社會及國家的前途，非常的巨大，我們豈可「等閒視之」？

現在課程的錯誤，尙不止此一端。其第二錯誤是在本身上極有價值的教材，當提出之時，不能使學生感覺其價值。換言之，這種教材，雖有社會的價值，而於教授之時，心理的價值並未存在。一個極端的例，就是十餘年前的私塾以四書、五經教授十齡的兒童。我們固然承認四書、五經是有價值的知識，但是我們如何能使十齡兒童感覺這種知識的價

❶ Judd: Introduction to the Scientific Study of Education, p. 118.

❷ Caldwell and Finlesy: Biology in the Public Press.

❸ 中學課程改造 趙廷爲譯 教育與人生十九期.

値?現在像這一類的極端的例確已少了,但是我們如果一考查各級學校的教材,相似的錯誤仍然常見。

教育上有一原則:學生之受教育,不由於教師所提示的教材,而由於學生對這教材所起的反應。倘教材不能引起兒童的反應,無論其眞正價值如何,但其教育的功能早已無存。今日學校所施的教育,正如不飢而與以甘美的食物,不寒而與以溫暖的羔裘,耗費之大,莫過於此。

(三) 課程改造的目的

我們現在所應提倡的課程改造,就是要矯正上述的兩種錯誤。換句話講,我們一方面要根據社會的需要,將全人類所已得的經驗,選擇其最重要者,作爲學校的教材;他方面要用兒童學的知識,使這教材與兒童的良好通常活動發生連絡,而因此適合於兒童的要求。因爲社會的需要與兒童的要求都是變動不居的;所以課程的本質是活的、是流動的。我們決不能妄想規定一種課程使全國完全採用,更不能妄想作一種可以一勞永逸、不復修訂之課程改造的計劃。

現今我國教育界似已覺悟課程有改造的必要了,但是他們總以爲這種必要是由修改學制引起的。我覺得這是一個不澈底的觀念。學制的修改固然可以使此必要格外明顯,但是此種必要並不由於修改學制而產生。倘我們抱着這種不澈底的觀念,我們容易犯兩種謬誤:第一,我們也許以爲改造只須將舊有的課程改換形式,以適應新制年限上的要求。這種換湯不換藥的辦法,並沒有什麽多大的價值。第二,我們也許以爲這次改造所得的結果,可以與學制有同樣的威權,命令全國遵照施行;且在最近的將來中,不必再有改造的麻煩。這種謬誤實可破壞教育上民治的理想。惟有課程的大體標準,可由少數課程專家根據於人生的目的與價値,而加以決定,使全國學校共同參考;至於詳細的施行,一定要讓學校人員按地方情形與個人需要而自由酌定。且現在所能規定的課程,究竟不過是一種試行的課程;至於其能否合用,全視試行的結果而定。所以這不是一個永久的形式,而有修改變化的餘地。

現在我們最好免除這種學制的觀念,而抱着一種根本澈底的態度,以解決「教什麽」與「何時教」的兩個問題。無論是現在有的課程細目,還是未加入課程內的細目,我們都

要用白列格斯的問語:「這能不能產生一種利息來報償維持教育的資本?」

(四)兩種課程觀念的破除

舊課程之所以犯上述的兩大錯誤，只因為從前的課程編造家與現在的一班教師都在腦中印着兩個錯誤的觀念。我們欲改造課程而不蹈前人的覆轍,須先將這兩種觀念完全破除。這兩種觀念就是:

(I)課程的內容僅可包含優美的系統知識。

(II)有些教材雖不切於需要,然有訓練的價值(disciplinary value)，所以課程中仍宜包含這些教材。

現在讓我先將系統知識的觀念,加以敍述與批評;然後再討論訓練的觀念:

(I)系統知識,在課程中早已佔據重要的地位。古時的教育，只是家庭的副產物。當父母從事工作的時候,兒童在旁學習種種的技能;後來生活情形愈臻複雜,學校教育愈覺需要 爲父母者因時間與學力之不足,不能不將教育子女之責付託教師。那時教師的選擇當然以學識豐富者爲限。這些學識豐富的教師,爲兒童選擇教材，常不免用專家的眼光。因此,名家的著述,就變成兒童的課本。系統知識在課程中的根基,於是乎牢不可破了。

考知識的起源,都出於實際的需要。植物學知識的發生,始於草昧人民的探藥;動物學知識的發生,始於古人觀察家畜與野獸的習慣。後來脫離於工作的富人，逞其好奇之心與驚異之念,終身致力研究其一部分的知識,其結果遂將此知識脫離於實際的關係與具體的情境。自此以後,人們又用其邏輯的思想,研究這抽象的材料,而得有種種驚人的發見。數學、植物學、動物學以至一切的科學,得有今日如此優美的系統，莫不由於脫離實際需要所致。

系統知識旣如是發展而來,自應有異常的重要。其第一價值，在於能喚起少年對於學者的成就的景仰。當人們研究各種科學的發見之時,精神每爲之一振。其第二價值,在於能影響於世界的文明,如電氣的發明已使人類享受許多物質上的便利。世人都信,少年如得到藝術與科學的原理之知識，他們將來自能以之應用於實際的生活，其第三價值,在於知識旣經組織完善,教授自必較爲經濟。系統知識,選擇旣精,分類又明;所以兒

童讀此 對於世間知識的大概,便可了然於胸中。

綜觀上述系統知識的價值,其所以能在課程中有莫大的勢力,原無足怪; 但是用現代的眼光去批評,我們就覺得這種純然採用系統知識的課程有許多的缺點。現在將重要的理由列舉於下:

(1) 知識的應用比知識的獲得更加困難。無論所得的知識如何優美, 很少人能夠加以應用。所以學校應該不但教科學的原則,還應該教科學原則的應用。

(2) 知識既離實際的關係與具體的情境, 教師極不易引起兒童之學習的動機。雖有人能逞其好奇之心研究一切新奇的事物,但是這種人究屬少數。普通的人常僅僅對於切身的事物發生好奇的感情,而對於無用的事物漠不關心。科學中的教材固非無用; 然這些教材僅可以幫助科學家解決問題,而不能幫助普通的人解決問題,所以不易使普通學生感覺其用處,不易使他們有學習的動機。

(3) 新的發明,新的發見,以至於新的社會問題,都不包含在系統知識之中; 然這些知識都非常重要, 極應在學校中教授。倘等到這些知識組成系統之後再加入課程之中,那末,實際需要的時期已過,我們又不能引起學生之學習的動機了。

(II) 訓練的觀念,在課程中所佔的勢力,不在系統知識之下(特別是歐美的教育,然中國教育家也略有這種觀念,所以也加以討論)。西洋教育,在十七世紀之末與十八世紀之初,這種觀念最受世人的歡迎。那時,狹義的人文主義的課程,受人抨擊, 以爲不足以預備生活。大心理學家及大哲學家洛克(Locke)氏遂出而倡學習移轉之說,以抵抗時人對於課程的非難。他主張,記憶的官能,由學習拉丁而得的訓練,可轉用於人面和人名的記憶;學習數學而得的推理力的進步,在人生一切事業之中,莫不可用。

這種學說,深入於人心,至今仍佔有異常重要的地位。新教材與新方法並不因此增添,但是這是守舊派教育家的壁壘。倘有人謂某種科目宜裁,某種教材宜去;守舊派答道:「這些科目與這些教材都有訓練的價值。」這是他們最後的理由,倘若他們沒有其他理由可說,他們就舉出這個理由來抵抗課程的變化。課程中有許多細目, 在百年以前確有極大用處,但如今早已消失其實際的功用了。論理,這些細目在課程中不宜有立足之地,却是守舊派偏要說他們有訓練的價值。拉丁文之不易脫離現代歐美的課程,即其一例。

二十世紀之初，桑代克 (Thorndike) 才對於學習移轉說作激烈的攻擊。於是有許多研究家，相繼作種種的實驗，以證明學習移轉說之是否屬實。從此學習移轉的學說分爲三派：一派攻擊桑氏諸人，以爲他們的懷疑毫無根據。還有一派趨於相反的極端，謂學習移轉的事實純屬虛僞。最穩健而最有力的一派，對於二者都無成見，而致力研究移轉的數量之多寡。桑氏而外，柏格來 (Bagley)、哥爾文 (Colvin)、劇特 (Judd) 諸人都屬於第三派。桑氏主張相同元素可以移轉，柏氏主張觀念可以移轉，哥氏主張普通習慣可以移轉，劇氏主張概念可以移轉；其餘各家莫不各持一說。

無論這些說素孰是孰非，而學習的移轉之不能據爲課程的原則，可無疑義。各種能力固宜加以訓練；然訓練所用的材料，當與普通情形相接近。例如訓練記憶宜用切合日用的材料而不宜用不切日用的拉丁文。總而言之，訓練的價值不宜用爲保存教材的理由。倘某種教材確有大量的移轉，我們也只可認爲學科價值之一，如無其他價值可言，仍不宜加入課程之中。

(五) 課程改造的原則

我們無論做什麼事，有意識的或無意識的，總受到原則的支配。想作澈底的課程改造，我們不能不立出幾個重要的原則，以爲依據。但在立出原則之前，我們一定要對於教育的目的有清楚的觀念。倘教育的目的在於使個人得到世間知識的大概，那末，系統知識便可用作課程編造的原則；倘教育的目的在於能力的訓練，那末，學習的移轉也未嘗不可據爲課程選擇的標準。我們一定要破除上述的兩種觀念，只因爲教育的目的並不在此罷了。

教育家論教育的目的，意見紛歧，莫衷一是；但是最明瞭而適用的，莫如桑代克的解釋。他說：「教育的目的在於需要的改進與滿足」。

人生的特徵，在於有各種的需要，且發爲各種的活動，而謀所以滿足之道。當人呱呱墮地之時，他就飢思食，寒思衣，具有各種的需要。但是需要的數目較成人爲少，需要的性質較成人爲簡單，且滿足的能力較成人爲薄弱。人由兒童發達迄於成人，可說是一種需要的改進(有時僅爲增加而非改進)與滿足之歷程。學校設立的目的，在於使這歷程的進行更迅速而穩妥。

人生的需要種類繁多，但需要的性質有爲善良的，有爲惡劣的。學校的職務，在於使學生僅需要其善良者，並訓練其滿足需要的能力。欲完成這種職務，學校務必在有限的時期內施個人以各種有益的變化。這種變化，不僅是屬於身體的，也不僅是屬於心理的，並且是屬於行爲的。❶ 何以這種變化必須是屬於行爲的呢？因爲人欲滿足需要，一定要發爲動作；需要是動作的動機，動作是滿足需要的手段。所謂訓練滿足需要的能力，實在就是去改良動作的方法。倘動作的方法不加以改良，那末，善良的需要就不能滿足了。所以學校欲盡其職務，須使所施的變化能改良學生的行爲。

前面說過，課程是學校所用之施變化的手段，這是很明顯的道理。每種課程裏的教材，當學生習過之後，都可以使他產生某種的變化。但這種變化，有時僅爲知識的增添，而影響不及於行爲。例如現在有許多受過教育的女子，其平日行動，與無知識的時髦女子完全相同。我們改造課程的最大企圖，就是要矯正這種舊課程的根本缺點。換句話說，我們要使新課程內每一細目，當學生習過之後，都可以改良學生的行爲，而增進其滿足善良的需要的能力。這是課程改造之惟一的原則。

現在學校所授的教材，無價值的固屬不少，而大部分究是人類所積聚的最有用的經驗。因人能採用他人的經驗以改變自己的行爲，所以這些教材的獲得，也未嘗不可以使學生將滿足需要的能力大大的增加。但結果並不如是。考其原因，不外有二：

(1) 教材的選擇，用構造的眼光，而不用功用的觀點；但問這教材在人類經驗中的位置若何，而不問這教材在實際上的功用若何。其結果，學生但知教材在課本中的地位，而不知教材在生活上的地位。

(2) 教材的組織，以定義原則爲中心，而不以活動爲中心。其結果，知行不能聯絡，所習的東西一無影響於實際。

欲使我們所作的課程改造合於上述的原則，我們必定要一反舊法之所爲。第一，我們要取功用的觀點來選擇教材；第二，我們要以活動爲中心來組織課程。這兩點實可認爲從上述原則分析出來的兩小原則；倘能照此而行，學校課程不但有改良學生行爲的可能，而且我們可担保其必能了。

❶ 行爲包含身體的動作與心理的活動二者而言。

(六) 課程改造的步驟

欲根據上述的原則而爲澈底的課程改造，我們一定要把這件工作分做幾個步驟。據我個人的意見，課程之澈底的改造，不能不經過三步程序。第一步程序要分析人生的活動，察出各種的需要，以規定多繁、精詳而確定的教育目標。十九世紀的斯賓塞(Spencer)就已經作過這種分析活動，規定目標的企圖。但是他的分析並不澈底，所以他的課程改造，結果仍是失敗。現在我們分析活動，一定要非常澈底、非常詳盡。第二步的程序在於搜集各種幫助實現目標的教材，按難易、興味與功用而加以整理。整理之後，按各級學校的功能，分配給各級學校去教授。若照現在學科的組織方法，我們便可將這些可以實現目標的教材，分門別類，組成系統，用鴿巢(pigeon hole)的形式，去教授學生。但是澈底的課程改造，還須作一步調查學生活動的工夫。這第三步的工夫在於探求兒童的需要，以便提出各種定可使他們熱心從事的活動，去教授各種欲教的教材。這樣提出的教材，可爲進行活動的幫助，而因此成爲活動中的一部。杜威說：「凡我們所用心學習的一切東西，都必定能對於熱心從事的活動之進行，有重要的影響。」❶所以學生對於這樣提出的教材，不但能引起強烈的反應，且可改變他現在及將來的行爲。眞正的課程改造，不可不包含這三個步驟。

但上述的三大步驟，尙宜加以分析，以便實行改造者的參考。所以我再在下面立出一個課程改造之詳細的程序。下列的步驟與上述的步驟不過有詳略的不同，而實際上完全一致。

(1) 讓我們憑藉理性去定課程，不要問：「舊有的課程是怎樣?」也不要問：「外國的課程是怎樣?」

(2) 將人生各種的活動歸納爲幾大類，使我們對於人生的需要得有全體的觀察，不致偏重某種活動而輕忽其他。現據巴必特(Bobbitt)的分類法，將人生活動列成下表：

(I)職業的活動

❶ Democracy and Education, p. 158(譯大意)

(II) 非職業的活動
- (a)公民的活動
- (b)健康的活動
- (c)休閒的活動
- (d)語言的活動

(3)　將各種非職業的活動,按四類作詳盡的分析,以達於可作爲教授單元的一點爲止。

(4)　將各種職業的活動,作同樣詳盡的職業分析 (job analysis),而求其共同元素,定爲人人所必須從事的職業活動。

(5)　將四種非職業的活動分析所得的結果列成一表,並加入各種職業的活動的共同元素,而成一張爲人人所同具的各種活動表。再將各種職業分析所得的結果,除去全數職業或大多數職業的共同元素之外,求性質相近的職業之共同元素,這種共同元素可供分科選科制的學校作爲編造選科課程之參考。專門教育的職業課程則以某職業的完全活動分析爲根據。

(6)　根據時代的理想,定所列活動的價值,而加以增減。

(7)　於每種活動之後,列以理想的標準。例如招待來賓這個活動,可列以和謌、有禮等理想的標準。活動與理想相合,即成目標。「和謌有禮的招待來賓」九字,就成了教育目標的形式。

(8)　凡不必在學校內教授的目標,一概删去。

(9)　根據於社會的需要,定各種目標之比較的價值;價值大的放在前面,價值小的放在後面,列成一表,以便教師輕其所輕而重其所重。

(10)　搜集爲達到每一目標所必須的能力、態度、習慣、欣賞及知識等,定爲學校的教材。(將不必在學校內教授的除去。)

(11)　用兒童學的知識,決定每一年齡的兒童所能學習、所喜學習的是什麼,再審慎周詳,規定教材細目之教授的先後。

(12)　考察每一時期或每一年齡的兒童最喜作何種活動,立一調查表。

(13)　考察普通學校的設備,及地方上常有的生活情形,立一調查表。

(14) 研究每一年齡的兒童之通常活動與生活環境，去定出許多必能使兒童熱心從事的有益活動。

(15) 將可以利用每一活動去教授的教材，完全列出。

(16) 選擇活動，須使所欲教的教材一無脫漏，完全教給學生。選擇時，倘可用分團法 (case-group method)，定出數種課程去適應數種的學生。

(17) 活動的排列須能表出發達的程度。

這個程序表，完全是憑我個人的理想立出的。實行起來，或者要稍加變動。一個人的理想不能精密，倘有人肯將此表再加以修正，精密的程度那就更大了。課程的問題異常複雜，決非一二人所能解決。理論還算簡單，實行更見困難。倘教育者不通力合作，共同去解決這課程的問題；澈底的課程改造恐將無實現之一日了。我希望同志分途進行，或從公民活動方面入手，或從健康活動方面入手，或從休閒活動方面入手，或從語言活動方面入手，或從調查兒童活動入手，或從調查兒童生活環境入手，或從調查各種職業的活動入手，都無不可。最要緊的是，我希望談課程的同志們，不要在學校圍牆內高談，要走出學校大門，跑進事業場裏去，作分析的調查。

* * * * *

本文所用參考書：

Bobbitt: Curriculum

Bonser: Elementary School Curriculum

Charters: Curriculum Construction

Dewey: Democracy and Education

Judd: Science of Education

Stevenson: Project Method of Teaching

Wells: A Project Curriculum

程湘帆 小學課程概論

山西省第六區民國十年度縣立及區立高等小學校一覽表

縣別 \ 校別	男高等小學校				女高等小學校			
	校數	職教員數	學生數	歲出數	校數	職教員數	學生數	歲出數
臨汾縣	6	48	808	7580	1	7	88	1268
吉 縣	1	6	126	1004	—	—	—	—
洪洞縣	5	39	679	6560	1	4	35	648
浮山縣	3	14	267	2804	—	—	—	—
鄉寧縣	1	6	75	1008	1	4	26	648
安澤縣	1	8	144	1308	—	—	—	—
曲沃縣	3	21	416	4344	—	—	—	—
翼城縣	5	44	592	6328	1	8	116	1908
汾城縣	5	35	425	6348	1	5	50	984
襄陵縣	4	23	303	4176	1	5	35	812
汾西縣	3	18	259	2330	—	—	—	—
隰 縣	2	12	188	2400	—	—	—	—
大寧縣	1	6	121	944	—	—	—	—
永和縣	1	6	88	720	—	—	—	—
蒲 縣	1	8	118	1160	1	4	19	400
霍 縣	3	25	445	3452	1	6	36	704
趙城縣	6	34	966	5027	1	4	59	524
靈石縣	5	20	346	5231	—	—	—	—

學校視察與教育政策

鄭耀東

(一)緒論——(二)視察學校的第一步:審查地方上教育需要——(三)視察學校的第二步:調查地方上財政能力——(四)視察學校的第三步:調查現在教育狀況——(五)視察學校的第四步:建議報告——(六)結論——

(一) 緒論

教育家視察一地方的教育狀況猶如工程師測量一地方的形勢一樣。工程師想建築鐵路橋梁,須先測量地勢的夷崛、山邱的高下、水流的緩急等——凡與鐵路橋梁相關係的事件,都須一一考查;等到胸有成竹,然後敢决定何處應修橋,何處應鑿洞。教育家為一地方採擇教育政策,亦須先考查該地方的天然的富源、人民的職業、學童的多寡、不識字的人數以及該地方的財政能力、現在教育狀況等,然後根據此以定教育的方針,小學若干,中學若干,師範學校若干,以及蒙養園、遊藝場、半日學校、夜學校、職業學校等,其性質、種類、數目多寡都可按需要而定。蓋必如此,而後學款才不至於誤用,人民才能受教育上的實惠。

我國教部及各省、縣向設有視學專員;但其職務多係監督的性質,僅限於學校設備及教職員是否勝任等問題。其所作的報告,亦不過對於各校教職員加幾句考語,於學校設備加幾句批評;至對於將來應採的教育政策與具體的詳細計畫,很少能道及。我嘗細考中國現行視學制度,其最不滿意之點,約有三端:

一、近來各專門科學日形發達,視察各種科學都須聘請專家,絕非「萬能式」的視學員所能勝任。

二、視察各項事實須用有標準的科學方法去測量,不能憑視學員個人的主觀的評判。

三、報告須有系統,有主張,對於一地方的全體學校制度下批評,不應限於一人一事。

這篇論文的目的，是要介紹幾個視察學校的原則並舉幾個視學上的工具方式。揆之中國情勢雖或不免偏於理論；但此事重大，關係中國教育前途不淺，還望國內各地方實際教育家加以研究。

(二) 視察學校的第一步：審查地方上教育需要

欲知某地方教育辦理是否完善，須先考查該地方教育上的需要，然後調查現在教育狀況是否與此需要相合，以求改善的辦法。這是視察學校的最要目的，視學者不可不知。欲知某地方教育上的需要，須曉得下列各種事實：

一、天然富源（如農田、森林、礦山、土產等）

二、人民特性及文化特徵（就歷史上人物考查）

三、人民職業的種類及各業人數。

四、本地人向外地謀生的發展（交通是否便利）

五、不識字人民的數目。

六 學童數目（五歲以上十八歲以下）

七、各種殘廢兒童數目（如聾、啞、盲目等）

所需參考書

一、最新的省縣地圖

二、最近的省縣圖誌及報告

三、最近的教育統計

四、最近的農工商等職業統計

五、其他關於教育書報

視學者既有上列各種知識，然後可按某地方教育上的需要，以批評該地方現行的教育制度——某種學校應增加，某種學校應減少；某項課程應增加，某項課程應減少；凡一切優點劣點以及應興應革事件，都不難一一指示；總期款不虛糜，學有實用，教育上的設備與社會上的需要針鋒相應而後已。但各地方的富力不齊，因之供給教育需要的能力亦不等；所以批評一地方的教育制度，既知其教育上的需要，還須考查該地方財政能力是否能供給此需要，這是視察學校的第二步。

(三) 觀察學校的第二步:調查地方上財政能力

欲知某地方上的財力是否能供給該處教育上的需要,須調查下列各種事實:

一、某地方的財產總額

二、每人平均財產額(Per capita wealth)

三、每人平均歲入(Per capita income)

四、地方的公共歲入及歲出

五、教育費占公共歲出的百分之幾

六、教育費占財產總額的百分之幾

七、教育費占每人財產額或每人歲入的百分之幾

以上各種事實,因中國現行統計制度不完全,有時無從考核、最簡便的方法,莫如就地方上各種歲出為比較的研究,斟酌事之輕重緩急,以定教育費在各項歲出中應占的位置。然後再考查現在情形,教育費支出是否有過或不及之弊,以為將來建議的根據。蓋必如此,而後所作的計畫方不至限於經費無着,而徒託空言。

就中國現在情形而論,各地方教育不振興的原故,似乎不在於缺乏財力,而在於誤用財力。蓋政治腐敗,各項政費分配不當,教育費在總歲出中應占的位置多為他項支出所侵奪(參看附表一中陸軍及教育兩項,)比之美國各省教育費占百分之三十五(參看附表二)其相差不啻有天淵之別。并且對於這區區的教育費,又不能善為分配,所以徒見公款虛糜,而各項重要教育事業,如職業教育、普及教育等,仍毫無進步,這實在是一至可痛心之事。

附表一　中國幾個省分行政費分配表(五年度預算)

		外交	內務	財政	陸軍	海軍	司法	教育	農商	交通	總計
直隸	元數	57,108	2,813,429	807,376	4,392,621	70,000	350,000	1,249,845	112,760	15,554	9,868,893
	百分比例	.6	28.6	8.1	44.5	.7	3.6	12.6	1.1		100
陝西	元數	6,000	1,401,758	307,619	3,624,026		272,442	282,140	48,752		5,942,747
	百分比例	.1	23.6	5.2	61.0		4.6	4.7	.8		100
江蘇	元數	65,208	4,732,498	764,758	4,850,108		400,000	1,261,097	304,936		12,378,605
	百分比例	.5	38.2	6.2	39.2		3.2	10.2	2.5		100
四川	元數	36,247	3,037,945	251,449	6,024,078		384,784	791,360	350,488		10,876,297
	百分比例	.4	27.9	2.3	55.4		3.5	7.3	3.2		100
福建	元數	36,724	1,509,978	342,974	1,888,652		220,000	459,317	33,152		4,490,797
	百分比例	.8	33.6	7.7	4.21		4.9	10.2	.7		100
廣東	元數	2,434	4,048,645	818,399	7,614,864	578,925	350,000	580,891	42,167		14,045,374
	百分比例	小於.1	28.8	5.8	54.3	4.1	2.5	4.2	.3		100

附表二　美國各省行政費分配百分比例表(1921年度)

	普通政費	身體及財產保護	富源保管	防疫	清潔自來水陰溝	道路	慈善事業	教育		娛樂場所	雜項
								學校	圖書館		
各省平均	8.9	5.6	5.7	2.2	0.1	10.0	22.5	34.9	0.2	0.2	9.8
紐塞浦歇	5.9	4.3	5.3	2.5		16 4	14.1	22.3	0.5		28 6
浮芒	14.0	3.5	6.1	4.2		33.7	15 7	19.6	0 2		2.9
馬賽	11.7	8.1	2.4	4.0	0.2	9.2	38.1	10.0	0.1	0.7	15.5
勞德島	12.4	3.3	2.1	4.7		12.0	20.4	8.2	0.3	0.6	36.0
紐吉塞	5.6	3.5	2.8	2.3		29.0	15.4	37.4	0.1	0.3	3.6
印第安那	6.4	6.0	4.8	2.1		4.6	29.5	42.1	0.3	0.6	3 6
伊利諾	14.5	7 9	4.9	2.0	0.1	2.5	31.3	31.8	0.3	0.4	4.3
明奈索達	4.4	5.6	6.0	1.8	0.1	0.2	17.8	28.3	0.1	0.1	35.5
愛歐瓦	8.4	4.5	7.5	2 8		2.2	35.5	33.0	0.6	0.3	5.2
米蘇里	8.7	4.2	2.7	1.9	0.1	8.1	38.7	33.8	0.1	0.1	1.6
北達科大	9.8	7.5	5.9	3.2		0.6	20.8	40.9	0.2	0.1	10.8
南達科大	7.0	5.4	11.4	2.6		0.5	13.7	55.0	0.2	0.1	4.1
納布拉斯加	5.9	3.1	4.6	1.4		31.4	17.9	33.0	0.2		2.5
西浮及尼亞	14.4	8.8	6.5	2.8		21.7	16.8	27.6	0.1		1.2
南喀陸里拿	11.5	4.8	7.0	4.5		0.7	24.1	36.1	0.2		11.0
喬吉亞	8.4	3.3	7.6	2.0		1.1	15.8	47.4	0.2	0.1	14.2
推及西	12.5	5.1	6.2	1.4		3.3	25.2	32.6	0.1		13.5
阿拉巴麻	9.5	2.3	5.1	2.4		0.5	24.7	41.9	0.2		13.3
歐克拉哈馬	8.3	4.1	3.1	1.3		24.3	21.8	32.3	0.1		4.7

泰克沙斯	9.9	3.3	3.7	1.1	0.1	6.2	12.1	58.0	0.1	0.1	5.5
蒙他拿	9.6	9.8	12.6	3.6		2.1	18.8	38.2	0.1		5.2
愛戴河	9.1	8.9	15.5	1.1		17.5	11.3	32.9	0 1	0.3	3.2
華民	8.5	7.4	12.9	1.2		15.3	20.1	29.5	0.8	1.0	3.4
考羅拉度	10.2	10.2	8.8	1.8		10 0	18.9	36.3		0.2	3.6
新墨西哥	8.5	5 7	10.5	0.6		13.7	14.1	44.2	0.1	0.8	1.8
油達	12.6	7.8	8.6	1.0	0.1	8.7	8.1	52.2	0.1		0.8
納華達	10.1	9.7	11.5	1.4		5.6	13.4	42.4	1.8		4.2
華盛頓	5 4	8.4	7.6	1.7		11.7	18.2	38.4	0.1		8.5
歐立根	8.5	4.6	15.1	2.0		12.3	17.8	30.7	0.8		8.2
加利福尼	7.8	6.8	8.7	1.5	0.1	8.9	21.6	41.6	0.4	0.1	2.7

(四) 視察學校的第三步:調查現在教育狀況

視學者既對於某地方教育上的需要和財政能力有明確的觀念，此時卽可開始調查該地方現在教育狀況,分類記載其優點劣點以爲後日批評與建議的基礎。其應注意的事項,約可分爲下列各種:

一,該地方的教育行政統系

二、學校制度(如學校種類、學生入學年齡資格、畢業年限及各校就學的人數統計等)

三、學校經費來源及保管方法

四、學生職業指導和介紹機關

五、社會教育(如通俗講演、戲劇、電影等)

六、公共游戲及體育場

七、學校組織管理及學生自治機關

八、學校建築及設備

九、各科設備（如儀品、標本、圖書、用品等）

十、教職員勝任問題

十一、功課分配和鐘點排列方法

十二、學生成績考覈方法

十三、校中應用各種報告方式（如統計表、簿記、點名册等）

十四、學生體格檢查及智慧和教育測驗等統計

關於上列各項事實的工具方式，近經各國學者逐漸發明，其適用客觀的標準方法，頗多可採之處。茲以限於篇幅不能就各種方式爲詳細的討論，但舉施泰亞(G. D. Strayer)博士的學校建築調查表（附表三）及保外氏(A. C. Boyce)的教員效率測驗表（附表四）以例其餘。還希望我國各地實驗教育家能創造類似的科學方法，以爲各項視察的標準，則視學者既有所依據，庶不至再蹈從前空虛敷衍之弊，中國教育前途實利賴之。

附表三　施泰亞的城市學校建築調查表（適用於中小學校）

城市名稱　學校名稱　校長姓名　調查日期　學生人數男生若干女生若干　共計
平均每日到班人數　男生　女生　共計　房屋數目　約值價若干　調查員姓名

分類調查事項	最高分數			分類調查事項	最高分數		
一、校址			125	甲、位置		25	
甲、位置		55		1. 方向	15		
1. 接近學生住宅	25			2. 分配	10		
2. 周圍環境	30			乙、外部構造		60	
乙、排水方法		30		1. 樣式	5		
1. 地位高下	20			2. 材料	10		
2. 土性	10			3. 高度	5		
丙、大小形式		40		4. 屋頂	5		
二、校舍			165	5. 基礎	5		

分類調查事項	最高分數		
6. 牆壁	5		
7. 進口	10		
8. 美觀	5		
9. 現狀	10		
丙、內部構造		80	
1, 樓梯	35		
2. 廊道	20		
3, 底屋(最下層)	15		
4. 顏色設施	5		
5. 頂屋(最上層)	5		
三、屋內設備			280
甲、溫度和空氣調劑		70	
1. 設備種類	10		
2. 安置方法	10		
3. 空氣充足	15		
4. 氣扇和發動機	10		
5. 分配方法	10		
6. 溫度增減自由	10		
7. 特別設備	5		
乙、消防設備		65	
1 防火器具	10		
2. 耐火建築	15		

分類調查事項	最高分數		
3. 逃火屋外樓梯	20		
4. 電線安全	5		
5. 逃火門徑	10		
6. 逃火門上燈光記號	5		
丙、淸潔設備		20	
1. 設備種類	5		
2. 安置方法	5		
3. 丁效率	10		
丁、光線調劑		20	
1. 電燈汽燈	5		
2. 安置分配	5		
3. 光線適度	5		
4. 使用方法	5		
戊、電信設備		15	
1. 大鐘	5		
2. 電鈴	5		
3. 電話	5		
己、自來水設備		30	
1. 飲泉	10		
2. 盥所	10		
3. 灌浴所	5		
4. 熱水冷水	5		

分類調查事項	最高分數		
庚、廁所		50	
1. 分布	10		
2. 設備	10		
3. 足用和安排適當	10		
4. 與別屋隔離	5		
5. 清潔	15		
辛、機械的設備		10	
1. 升降機	5		
2. 運書機	2		
3. 廢物放置機	3		
四、教室			290
甲、位置和距離		35	
乙、構造和設備		95	
I. 大小	25		
2. 形式	15		
3. 地板	10		
4. 牆壁	10		
5. 門	5		
6. 耳房	5		
7. 黑板	10		
8. 公布板	5		
9. 顏色設施	10		

分類調查事項	最高分數		
丙、光線		85	
1. 玻璃面積	45		
2. 窗的位置	30		
3. 窗帷	10		
丁、更衣所和衣架		25	
戊、設備		50	
1. 學生桌凳	35		
2. 講台	10		
3. 其他設備	5		
五、特別用屋			140
甲、公用大屋		65	
1. 游戲室	10		
2. 講演廳	15		
3. 讀書廳	5		
4. 圖書館	10		
5. 體育室	10		
6. 游泳池	5		
7. 飯廳	10		
乙、教職員室		35	
1. 職員室	10		
2. 教員室	10		
3. 看護室	10		

分類調查事項	最高分數		
4. 夫役室	5		
丙、其他用屋		40	
1、實驗室	20		
2、指導室	10		
3、儲藏室	5		
4、美術室	5		

分類調查事項	最高分數		
總分數			1000

凡得九百至一千分者爲一等建築，七百至九百分者爲二等建築，均頗適用。得六百分至七百分者爲三等建築須稍有更改，五百至六百分者爲四等建築頗不合用，五百分以下者爲五等建築，完全不適用，須從新建築。

附表四 保外氏的教員效率測驗表

教員姓名　　某地某校　　教授某科某年級　　經驗幾年

月薪若干　　最高的普通學業　　專門技術程度

		最下等	下等	中等	上等	最上等
品性	1 容貌					
	2 健康					
	3 聲音					
	4 智慧					
	5 自動力和自信力					
	6 活潑					
	7 精細					
	8 殷勤					
	9 熱心和樂觀					
	10 忠誠					
	11 自治力					

	12 敏捷					
	13 應變才能					
	14 公平					
學識	15 普通知識					
	16 專門知識					
	17 特長					
	18 通曉兒童心理					
	19 熱心學校事業					
	20 熱心社會事業					
	21 應酬主顧					
	22 對於學生的興趣					
	23 合作精神					
	24 職業上的興趣和進步					
	25 注意每日功課					
	26 國文程度					
教室管理	27 注意教室的光線溫度空氣					
	28 教室清潔					
	29 注意日常事務					
	30 管理學生能力					
授課	31 目的明確					
	32 習慣養成技能					
	33 啓發思想技能					
	34 指導學生求學技能					

技能	35 發問技能					
	36 選擇教材技能					
	37 組織教材技能					
	38 分配功課技能					
	39 使學生發生樂趣技能					
	40 注意學生個性的需要					
成績	41 學生的注意和興趣					
	42 班中學生人數增加					
	43 學生成績長進					
	44 社會推重					
	45 道德上的影響					
平均等級	…………………………………………					

(五) 視察學校的第四步:建議與報告

按視學的職務,約可分爲三部分:(1)監督與考覈各校教職員及其他辦學人員的勤惰與是否稱職;(2)調查各地方實在的教育狀況,編制統計,以備公衆參考;(3)建議應行的教育政策,以備行政及立法機關採擇。就中國現行制度而論,視學的職務,多偏重第一項,對於第二、第三兩項,常不注意。因無精確的報告和統計,所以教育者研究一地方教育問題,每常苦無所參考;而立法及行政機關採擇教育政策,亦常苦無所根據,不過看別人舉行某項政策,成效卓著,遂不免東施效顰,照例倣辦;至於該政策是否能應本地方的特別需要,則非當事者所能知。其結果,勢必至於徒糜公款,無補實際。這都由於視學人員素無精確的報告與建議所致。所以我希望以後的視學人員,對於此點,須特別注意。

爲便利起見,報告與建議可分爲兩種:(1)臨時報告與建議,於緊要事件發生時(如須撤換教職員或學生滋事等)爲之;(2)總報告與建議,於年終或法定的適當時期爲之。

總報告與建議的內容須彙集各視學的詳細報告，分類編輯，由一視學專家總其成。其大致內容約可分爲下列諸項：

一、某地方上之教育問題(需要和財力)

二、教育行政系統

三、學校制度及各校就學人數統計

四、教育經費來源及保管方法

五、學生職業指導及介紹機關

六、社會教育

七、公共游戲及體育場

八、學校組織管理及學生自治生活

九、學校建築及設備

十、教職員資格薪俸的比較研究

十一、課程分配方法

十二、學生成績考覈方法

十三、校中應用各種報告方式

十四、學生體格檢查及智慧和教育測驗等統計的比較研究

十五、建議將來應採的教育方針和計畫

上列各種事實，不過就普通觀察列舉數項；至於詳細節目的規定，須按各地方情形，由當事者酌量損益。總期事無遺漏，言無廢辭，一表一目，都足資讀者考鏡而後可。

(六)　結論

我嘗謂現在中國教育上有兩大問題：(1)「所學非所用」的問題，(2)「所學非所能」的問題。「所學非所能」就是兒童的才力和志願相左，長於此而習於彼，徒羨他人的虛榮，而不揣度自己的能力，所以不免徒費光陰，甚至有窮畢生之力而不能成一業。要知道個人才力之不同，如其面然，各有所長，亦各有所短。教育家的責任，就是要利用各個兒童之所長，以掩蓋其所短。解決這個問題的方法，已萌芽於各種智慧和教育測驗等運動以及職業指導各機關的設施。茲以非本題範圍，姑不具論，單討論第一問題。

「所學非所用」一句話，幾幾乎已成了一般人責備學校和學生的一種口頭語。細想一下，這個責備的話也很有道理；因爲學校中所學的東西，常與社會上的需要不相應。學生在校讀書是一事，畢業後在社會上服務又是一事，兩者常不相關；甚至有學校畢業生出去做事反不如未入校的優良，言之殊可浩歎。所以致此的原因雖多，而重要原因則不外執政當局對於各種教育設施無具體的目的與政策；所以學校的供給不能應社會上的需要，終弄到學非所用，用非所學，雖興學數十年而效果未著。就中國現在情形而論，各省有名無實的法校未免過多，而農、林、工、礦等職業學校則失之過少，且設備多不完全。所以法校畢業生常不免無相當的職業，流入游惰階級；而各項的待舉農工等事業反不免借才異域。不徒財政上不經濟，人才上亦不經濟，我深爲各省當局不取。但是亡羊補牢，未足爲晚，當此凡百教育事業正在萌芽之際，如各能調查本地方的特別教育需要，採擇適正的教育政策，爲適當的教育設施，務期辦一事有一事的利益，設一校有一校的實用，則前途遠大，教育家正大有可爲呢。

參考書

1. A. C. Boyce: Methods for Measuring Teachers' Efficiency, The 14th Yearbook of the National Society for the Study of Education, 1915, Part II.
2. J. B. Sears: Technique of Public School Survey, Journal of Educational Research, Nov., 1922.
3. J. B. Sears: The School Survey (not yet published)
4. G. D. Strayer and Others: Standards and Tests for the Measurement of the Efficiency of Schools and School Systems, The 15th Yearbook of the National Society for the Study of Education, 1916, Part I.
5. G. D. Strayer and N. L. Engelhardt: The Classroom Teacher, 1920.
6. U. S. Bureau of the Census: Financial Statistics of States, 1921.

作於美國斯丹福大學教育院

改進中等學校音樂課程之商榷

周玲蓀

音樂一科，足以陶冶性情，修養身心，與人生至有關係。我國中小學校及師範學校內，均定爲必修課程，不可謂不重視而不提倡矣；但默察當今一般中等學校音樂課之情形，頗有可以改進之處。就管見所及，畧述如下；是否有當，務祈公决。

（甲）關於學分方面

各科上課時間之多寡，普通以學分計算，即一學期每週上課一小時者爲一學分。音樂必修學分，在師範學校內，尙爲適宜；惟在中學校，大都僅於初中第一學年有一必修學分；或有數校竟不列入正課，並此一學分而無之，殊費索解。竊維音樂與體育，於教育上實有同等之價值：一則所以鍛鍊身體，一則可以修養身心；一則所以振刷精神，一則可以陶冶性情。今各中校對於體育既已大聲疾呼而竭力提倡矣，獨於音樂尙未重視。辦學者若視此科爲不足輕重，不將列入正課，亦殊痛快；否則，僅於初中第一年置一必修學分，似覺太少。蓋在中校教授音樂，教材雖不必高深，但普通應有之常識不可不備。音樂之常識惟何？即樂理、唱歌、器樂三者之概要是也。此三者於實際上必須同時教授，並須互相連絡，庶學生可以得益。今僅有一必修學分，而欲將此三者之概要完全教畢，則用任何教法，必無效果。或謂初中學生已在小學校內學過音樂，故於初中課程內有一必修學分，已足應用。不知小學音樂課大都以唱歌爲主，至樂理與器樂，不甚教授。即唱歌材料，亦極簡陋粗淺，與中學內所授者完全不同。又謂初中課程，除必修課外，尙有選修課；如音樂必修學分太少，儘可增加選修學分。不知選修課既不能普及全體；又於必修課內既無根底，必不能再入選修課。故鄙意初中音樂必修學分，若僅第一年有一學分，必是太少；至少，第一二年各有必修二學分，或三年內各有一必修學分，庶於教授上不致十分困難。至選修學分可另行酌定。

（乙）關於設備方面

當今一般中等學校，各學科之設備，如添置理化儀器、生物標本、體操器械等，雖耗

鉅資，亦所不惜；獨於音樂課，大都祇備一二風琴，以爲即已敷用。教師云風琴太少，宜購一大琴，校中必以經費困難却之。實則非爲經費，視爲不甚需要是矣；噫！設備簡陋如此，爲教師者，縱有絕大之天才與極好之教法，亦無所施展其才能，欲求教授成績之完善，烏可得乎？鄙意各校如欲提倡音樂，則於設備上宜定一最低標準。或實因經費困難，不能即照此標準實行，但務必逐漸做到爲妙。如已到標準，則尙宜設法擴充，切勿自滿。玆定一最低標準如下：

（一）音樂教室宜專定一所，以免與其他課程混雜上課。室中懸五線黑板兩大塊。講臺兩旁置鋼琴風琴各一架。四壁懸掛音樂圖表及音樂大家肖像。學生坐位，距離宜寬舒，排列宜齊整。又須分成四部分，以便練習複音唱歌時，即就坐位分組，殊爲便利。

（二）彈琴練習室，宜分成小房間若干間，每間祇放琴一架。四壁宜用磚牆，免琴聲傳出，致擾及外人，及與其他練習室琴聲衝突。又學生至練習室習琴，人數亦宜規定，最好每班分爲若干組，每組各舉一組長，以主持其事。彈琴完畢後，即須上鎖，鎖匙即置於組長處。

（三）設備固極重要，而保護之責，尤不可忽。如日光直射之地及潮溼之處，均不宜放琴。彈琴後，須將琴蓋蓋好，以防塵埃飛入。又每半年須囑修琴匠將各琴視察一次，有損壞者，務必修好。

（丙）關於教師方面

學生學業之優劣，與教師極有關係。凡欲任教師者，固不可不有相當之學問；而學校內欲聘任教師，亦須選擇相當之人才然後可；否則，適足以貽誤學生之學業。音樂教師之資格，雖不能確切規定，但必以明白樂理及兼長技術（即彈琴唱歌）者爲合格；最好於中外文學亦要稍有研究。因樂理爲音樂之根本；能明白樂理，庶有辨別樂譜及著作樂譜之能力。能兼長技術，庶可引起學生研究音樂之興趣。但音樂與文學亦極有關係，例如選擇唱歌材料，則惟懂詩歌之人庶有選擇歌詞及著作歌詞之能力；否則，東抄西襲，亦決不能得適當之材料。前年蘇省檢定小學教師，鄙人評閱音樂試卷，竟有三分之一之卷子不懂五線譜之用法，餘者大半對於樂典亦不甚明瞭。如出「試述音程與音階之意義」及「長音階與短音階如何分別」等題目，有多數卷子竟答非所問。於此可見蘇省小學校音樂教

師之程度。江蘇爲我國開化較早之省，尙且如此，其他各省自然亦可想見矣。現在中等學校音樂課教授上之狀況，雖未能詳細探悉；但就鄙人觀察所及，大都祇偏重技術（彈琴唱歌）方面。爲教師者，能明白和聲學、樂式學、對聲學、作曲法等樂理者，殊不多見。爲教師者旣不明白此種樂理，則自無編製樂譜及審定樂譜之能力。爲教師者旣無此種能力，而欲求其圓滿之教授，不亦難乎？故鄙意凡欲任音樂教師，當以明白樂理及兼長技術者爲合格，而學校內欲聘任此項教師，亦宜照此標準。

（丁）　關於教材方面

教授音樂，對於選擇教材，最要審愼；偶一不當，不但使學生不易進步，且恐有害學生之品性。就鄙人之意見，凡選擇音樂教材，不可不依據下列之事項。

（一）學校設立音樂科之主旨爲：陶冶性情，涵養美感。故選擇歌曲，當以含有高尙、優美、宏壯、活潑等意情者爲標準；萬不可選授俗曲淫詞，反爲敗壞學生之品性；亦不可專選宗敎曲，使學生入於迷信。

按宗敎曲祇可施於教會學校。因教會學校教授音樂，其惟一之目的，無非要使學生信仰宗教，故專教此類樂曲。在普通學校，如偶然選擇一二曲作爲音樂上之參考，則未始不可；設專要選擇此類歌曲，便無謂之至矣。

（二）選擇歌曲，當注意學校之性質、學生之程度、時節之關係，宜隨時隨地，酌量分別。例如師範與中學，同是中等程度之學校，但就學校之性質上言，師範是養成小學教師之學校，中學是高等專門或大學校之預備學校。故當教授之時，選擇歌曲，除普通應當相同之教材以外，宜各有分別。鄙意在小學校內最好純用白話歌，使學生容易了解歌詞之意義。惟在中等學校，宜授文言歌，以增加其文學之興趣。又如春夏秋冬四季及各種時節並各種紀念日，凡選擇歌曲，又當按時按節，酌量變通。若當春季之時，而教授秋季所用之歌曲，或冬節之時，而教授夏節所用之歌曲，則是千萬不可也。

（三）選擇唱歌教材，當以本國歌爲主體。因世界各國，文字不同，國情亦異。凡中國人不可不學中國文，故中國人自然要唱中國歌。惟我國當今音樂一科，非常幼稚，而書館內所出版之中文唱歌集，尙是極少。因此，在教授上不可不稍選幾首外國歌，聊以增加學生之興趣。但吾人教授唱歌，萬不可因噎廢食，總宜以本國歌爲主。至於教材缺乏，可合

吾人之才力，竭力創作，無患無極良善之中國歌。或云西洋樂譜祇可配作西洋歌，若以西洋樂譜配作中國歌，譬如着洋服之人戴一中國帽子，殊不雅觀。此種論調，從表面觀之，似尚合理，其實完全誤會。因樂譜不過表示樂譜長短快慢的一種符號，原無東西洋之分別。因我國學校內所用樂譜係來自西洋，於是名爲西洋樂譜。要知西洋並非是一國，各國有各國之文字，而各國有各國之歌詞；但所用樂譜，恰是彼此相同。由此觀之，西洋樂譜豈獨不可配中國歌乎？但用西洋樂譜配中國歌，必須深明樂理及兼長文學之人然後可；否則，等於盲人騎瞎馬矣。

（戊） 關於教授方面

教授音樂，本無定法，全在擔任教授之人，隨機應變，應時制宜；但有數事，凡屬音樂教師，均應注意。

（一）教授之資料不要貪多，當以學生能領悟熟習者爲度。我國學生有一習氣，對於教師所授之材料，務求高深，至於能否領悟，不甚計較。爲教師者，欲迎合學生之心理，不得不多選教材，聊以盡職。此種教法，就事實上言，不但使學生毫無裨益，且適足以養成一種輕易忽畧之習慣。故教授音樂，第一步當酌量學生之程度，授以適當之教材，務使全班學生能明白領悟爲度，萬不可專獻自己之本領，以牢籠學生之心理，使學生食而不化，徒耗光陰。

（二）當注重基本練習。任何深奧之樂譜，驟然學之，必是極難。設將樂譜分析解剖，則樂式之種類總屬有限。凡學音樂，宜先將各種基本練習一一練熟，然後再學正式樂譜，必極易進步。故教授音樂，對於各種基本練習，必須特別注意。

（三）教授樂理，須與唱歌器樂相聯絡。樂理是音樂之根本；凡教授音樂，不可不教樂理。但祇是空講樂理，而不與唱歌器樂相聯絡，則所授之教材，必是空泛而不切於實用，於學生有何裨益，故教授樂理，必須與唱歌器樂相聯絡。

（四）宜注意學生課外練習。中等學校正課內，音樂鐘點既是極少，於極少時間內而欲教授學生學習樂理、唱歌、器樂三種式樣，難免一曝十寒之弊。故最好方法，莫如輔助學生於課外組織音樂練習會，自行研究，而教師可處於指導地位。按此辦法，一則可以引起學生學習音樂之興味，二則可以補助正課內之不足。

*　　*　　*　　*　　*

(附)編輯初中音樂教科書之意見

當今坊間出版音樂書,純爲初中所用者極少;但吾人不能不擬一理想的編製方法,俾出版之書可以實用.

(一)宜注重音樂常識,凡樂理、唱歌、器樂等教材,須混合編成,互相聯絡。

(二 取材宜精確而簡明,務能引起美感,並極合實用爲主。

(三)書本宜用活葉裝訂法訂成,除樂理固定印刷外,凡歌曲概用活葉印刷,俾各校可以選用。(此因各地人情風俗不同,故選用歌曲,決不能一律。)

(四)書價力求低廉,俾可普及推廣。

*　　*　　*　　*　　*

(附註)此文建議各項曾於中華教育改進社第三屆年會音樂組會議時全體通過。

介紹幾種關於學校集會之論文(二)(華因)

男子中學的課外活動 (Extra-Curricular Activities of the Boys' High Schools) 著者 Fretwell, Elbert K. 登在 Baltimore Survey 第三卷,第101—11頁(1920-1921)。在第105-106頁上略論中學校集會的問題。

非拉達爾非亞公共學校的調查 (Survey of the Public Schools of Philadelphia) 著者 Fretwell, Elbert K. 非城公共教育及童工協會出版(1922)。

調查非城十一個中學校的集會,幷提出改進集會爲學校課外活動的一種。

學校集會(The School Assembly)著者 Fretwell, Elbert K. 全國中學校長聯合會第六回年鑑第147-54頁(1922)。是該會1922年會議的演說,論學校集會的目的及實現的方法。

山西省第六區民國十年度縣立及區立國民學校一覽表

縣別＼校別	男國民學校				女國民學校			
	校數	職教員數	學生數	歲出數	校數	職教員數	學生數	歲出數
臨汾縣	306	699	12165	24603	92	189	3122	8369
吉　縣	30	63	870	2064	1	2	40	180
洪洞縣	183	447	7470	17694	123	250	3112	4504
浮山縣	168	483	4518	6370	6	15	134	425
鄉寧縣	63	69	2059	3794	4	12	239	429
安澤縣	67	233	2361	7069	4	13	153	639
曲沃縣	200	499	6992	12048	21	44	575	1449
翼城縣	213	447	6322	14474	13	27	226	587
汾城縣	167	202	4774	14915	78	79	1596	3651
襄陵縣	109	232	6569	10588	55	110	1945	1203
汾西縣	87	178	3547	5502	8	16	184	485
隰　縣	77	154	2934	7[illegible]69	10	22	364	1001
大寧縣	38	116	743	2403	1	4	35	327
永和縣	27	55	773	2452	1	3	29	156
蒲　縣	28	58	995	1200	4	9	139	486
霍　縣	144	313	4936	8497	139	282	3742	7415
趙城縣	148	510	6359	8533	43	90	1616	2199
靈石縣	64	155	1783	6330	11	22	353	1158

教學方術概論

——譯自 1922 年 Davis 著 The Technique of Teaching 第一章——

夏承楓　胡叔異

明晰的職業思想　教師要想實施教學，免避錯誤，應當先把職業思想弄清楚。如果思想含混不清，無論討論教育目的、教材價值或教學方法，都要未獲其益先受其害。缺乏眞知灼見的人，每好大言不慚；那些對教師演講的，何嘗個個頭腦清楚？有些毫無辦學經驗的人，亦自奉其言若神聖，其實他的話已是老生常談，祇有落伍的教師還在那裏沿用而已。即使他的研究是公平純正的，但一般革新家所主張的些微的計劃，自己何嘗都有精透的理會，不過由未成熟無訓練的人們潦草做成，在深諳教育的人，一看便知其不合用。所以頭腦清楚的教師，不爲革新所煽惑，也不爲幻想所摧殘；無論教育上有什麼驚人的話，他必待一一分析之後，然後纔用來改良教學。

缺乏先見有害於判斷　對於職業毫無準備的人，憑着一知半解，實在非常危險。他看見教學法上稍有改革，便舉止無所措，於是就要說：「現在教學法的改革實在太利害了！」明明是有益的計劃，也成了革命的原則，而招人嫉視；明明能採用而可收效的原則，應用起來，也多誤解。比如「學校的家庭化」，本是一件好事；但普通應用起來，第一，他不先認定學校所當受化的是什麼樣的家庭；第二，他還要主張學校既名爲學校，就不應當模倣任何方面，一切作業當不出學校性質以外。又如「由實際動作中練習動作」，也是學習過程中一句有用的格言；但是引用起來，凡無教育價值而不合理的動作，也認爲正當。因爲他不明白智慧高的兒童，不必由動作也可學習；而動作既養成習慣以後，中間便不含學習原素了。又如「學習須爲具體的」一原則，每每沿用起來，以具體爲究竟，不明白祇應從具體開端；以致後來永不能與具體分開，眞正思想也永不實現。以上各例，可知雖有名訓，不加分析，反足害事。至於依從呆板規律，而不顧原則，結果自然更不好了。

由實施中獲得教育原則

原則是由教育界公認而成立的，規律是專爲初學教師準備的。教師作業，完全依照前人的規律，便不能依個人選擇；規律雖可給他幫助，但是他便不能完全自由。所以規律的意思，就是固定他的活動，是命令的、指定的性質。原則乃是試驗的，非固定的；乃是行爲的方法，而不是指定行爲。所以凡屬大原則，並非把教師陷於一模型中，乃是使教師常有生氣。

教學原則並非立刻或推論可以獲得的，必須由實施的經驗和初視爲空泛無定的意義互生關係，纔可漸漸領悟出來。在教學法中，原則不過是普通的引導；實際教學，還要和教室方法相融合。由此悟得的新方法，纔是實在可增進教室的效率。要批評分析實際教學情形，要斷定所採的方法的是非，自然要依原則的引導；由繼續不斷的改進，教學法纔能革新。許多教師不敢創立計劃，惟有等新計劃成了無上的可模倣的規律，他纔奉行。但優良的教師，他極歡迎未經人採用過的方法；應用起來，也不泥守成規。本章在陳述現代小學校所用的教室方法和實施計劃，以便討論估價和應用。優良的教師，在能積極研究他自己的作業，以擴大經驗，並能利用他人的經驗以謀發展。

通常教學不可少的原則和態度

在沒有詳細討論教學活動以前，先總說眞正教師任何時間所當具的態度。這些態度，並不費煩重的手續；但是凡屬教師，無論教法如何精嫻，倘若缺乏下列態度之一，他的事業甚至會完全失敗。稍知教法的人，倘若天賦有這種種態度，成績或不至過惡。但是最好的教師，必教法和態度兼而有之。

(一)我們所教的，是學生，不是科目。 我們不可或缺的東西，並不是教材。我們是要使兒童用學校經驗得自謀發展。如果因爲要教地理或算術，而摧殘兒童生活的理想或態度，那末，反不如不教這些科目，使他的生活安寧些。但是話雖如此，兩者都不可偏廢。雖然一般學校向來趨重科目，并且不相銜接，更不和生活連貫，但也是滿口的說：「我不是教什麼東西，我所教的祇是兒童。」但對於教材絲毫不明白，也是劣等的教師。

(二)情感反應的重要。 教學不僅要引起教材反應，并且要引起情感反應。這是一般學校所最易忽視的，所以現在對於修養要格外設法。普通教學的效果，在引起知識慾，不顧情感方面；卽顧及，也不過是暫時的。正當的教學，應建築於生活興味之上。凡圖書、

博物、音樂、藝術以及近今時事，都可引爲刺激興味的物件。

(三)教學所以發展工作能力。 教學的用意，在發展工作的能量，使工作有持久的、獨立的、合理的努力。教師的任務，即在引導進入雖無教師而工作仍能進行的境界。受過教育的人，在社會上能獲取價值，全看他工作、理想和智慧如何。如果他所受的學校教育好，他學問必已具根基，那末，再加自修，必能與日俱進。並不必教師指定教材，他能自讀；不必有人改正他的文章，他能自加批評；他能依隨學校的設計，自發展其所固有。

(四)當具有廓大的教學觀念。 最良的教學是積極的。就是對付瑣碎小事，也應該放大眼光。注意力須放在大體計劃上；其餘無關緊要的地方，不必窮究。因爲學生遲到而降低他的地位，因爲字母拼錯了扣去他歷史試卷分數百分之幾，這就是沒有大眼光的例子。其實降級的事，最好是沒有。優良教師也不用這不可靠的分數評定高下；他先能預防調劑，使不致高下懸殊。如果他拼法尚不及格，怎樣能受歷史考試呢？所以教師果具有眞實的印象，他的工作完全從積極方面想，而不斤斤在和學生未必有關的分數上打算。

(五)學習卽注意之謂。 時時刻刻能使各個學生注意，這也是教學一種目的。不起注意的兒童，等於未到班。如果一班學生作業都很勤奮，教師也能觀察到全體，那末，因有活潑自然的興味，教室秩序便能永久保持。叫大家維持秩序，這明明是自承以大教師的態度，而不能獲得秩序。「我所教的，兒童都願充分參與。」這纔是教學的目的。「坐安靜些！我好教你們！」這是自承失敗。教師固有要求學生注意的特權，但是濫用，便逾越教學範圍以外了。壓服手段乃是從前教室中專制教師的特性。

信仰兒童之重要

天賦的優良教師，他極端信仰自身職業和兒童，非常樂觀。有病的、寡情的、冷酷的人，不能當教師。必溫和而樂觀，活動而具熱心，纔可有成就。雖然實際上有些學生誠不足叫人嘉獎，然而任何學生倘若毫無足取，便不足以言合作。沒有合作，雖施以教育，等於不教。「我們倘若就遺傳、環境和教師自身三方面設想，學生便可盡力之所能及了。」這一句話實在是一般教師的科金玉律。「盡其力之所能」，還不算美滿；學校的任務，在供給新經驗，使其能力增進無已。這惟有健全的、合人性的、精嫻的教學，才得達此妙境。

教室目標與方法的新改革

熟於數年前教學方法的參觀者，來到現在教室內一看，必定覺得優良教學所應具的特徵雖然今昔無殊，但是現在的學校確有許多特異的地方。有人抱復古的見解，我們當然也犯不上和他辯論。就姑且說從前方法完全不錯，但新時代應教以新責任；現代學校，在精神和方法方面，必要表現一部或全部的現代社會生活，利用今日科學方法的貢獻，應用於學校生活和情況中。教師絲毫不受教育潮流的影響，而以不受誘惑自誇，實在不值一笑。

(一)知重視身體活動　既曉得兒童身體活動的重要，爲適應計，有體育、手工等課；在低年級，游戲時間尤多，且常有短時間的休息。現在教師的理想，絕不望教室靜默，使墜針也可以聽得；因爲他們已吸收新教育的空氣了。教室一變而爲工作室，但是有些課程仍不免長坐聽講。教師每雜以身體鍛鍊，以相調劑。他們曉得短時間的專心學習，比較長時間的努力而疲乏無精采，效力要大些。

(二)教室作業與身體狀況的關係　學生不能看見黑板和書本上所寫的是什麽，那末，斷難施教。所以測驗聽力和視力，和教學有密切的關係。又如坐椅不舒，通氣不良，採光不合，都難使兒童注意集中。食事須代管理的，他們的食物問題，較教學法還要重要。睡眠不足的兒童，當責成家長注意。總之，無論在家庭，在學校，體力和身體狀況問題常爲教學的根本要素。

(三)個別教學　現在大家承認個別學習比團體學習易生效力。教育專家也都承認教和學不過是一種活動的兩端。但是普通教授，往往不知二者的關係。現在大家漸漸地對待學生往適應差異上走了。大家都知道不齊一的兒童，斷難使他齊一。有人簡直打破分級制，完全順應個人發展。大家都承認級量愈小，施教愈易。倘不順個性差異的心理去施教，教師就難免有不能顧到的地方。機械的分級法，固定的升級制，不顧個性的教法，到了現在，都不適用了；惟有採取適應個別需要法來代替。

(四)教學範圍的推廣　教科書在教育中佔領的區域漸漸縮小。補助教材和圖書館，都是補助單本教科書之不及。教師編好各種單元，學生就各綱目各問題盡力去研究，作報告給教師和同級。如此，自發研究的理想乃得實現。又如利用旅行、遠足、參觀工廠，也可實證所學。

(五)社會化的複習法　平民思想的發展,全仗各人的自我決定。這就是說,行為當受內心的支配,而不應受制於外力。眞正具社會化的人是要由經驗中逐漸的獲得社會化的原則,並非受威權的壓迫。「教育過程所依賴的社會化的歷程有兩方面: A.參入他人經驗之中,逐漸認識社會生活的價值。B.個人養成自表於社會的能力。」(見 Mac Vannell 著教育哲學)這種意見,就是說,要為民治社會中分擔社會責任,最好的準備方法,就是多在教室內負責任。這句話雖然不若數理的正確,但是事實是如此的。這便是社會化複習法所根據。

(1)社會化複習法中的責任問題　無論那一類的社會化複習,內中含有一種根本原素;就是全團中(教師也算在內)的責任問題。某生對於某課文獨有心得,高聲讀給全級聽。他所以讀的原故,是要全級了解。那末,所讀的旣有被聽的價值,他便對全級負完全責任;一字一義,都不容含糊差誤。又有種種互助作業,如全級演說比賽、合級表演體操或一種特別課程,個人對團體負責,而團體又要對全級名譽和聽衆負責。以教師為中心的複習法,最大的缺點,就是兒童不能受若何影響兒童的供獻,不為教師所樂許。結果,究竟是幹的什麼呢,不過是學校裏要這樣,實在還是不合理。社會化的複習,如果事業太重,恐怕全級有些擔不起,有時或易挑起過分或不成熟的意見,所以必以理性為前導。

(2)社會化複習法的施行　全級組織,分主席、書記等。可由教師指定或全級選舉一人,主持一切。總之,教師是一個最明白會議方法的一人。最後結果,還要訴諸教師。在甲生已報告過他的研究以後,其餘各人都得自由發言,不用舉手或得教師許可。主席認為某人對於甲生所陳說的還未明瞭,得請自願重釋的人加以說明,自願補充的人加以增刪。兒童互相問難,但都不逾越公認的規則,謹守秩序。無論領袖或各分子,都各盡所能,替全級負責,使大家努力從事的問題多生價值。訓育的失敗,大半由於兒童熱心過度,不能自加制馭。教師如能了然於社會化的全級作業制,便毫不生困難了。他的根據如「你這樣徒然耗費你所負責的全級同學的光陰」,「這樣依照規則是非禮的」,此外平常最慣用的就是「如你不能依規則游戲,我們將要停止你在一起游戲。」游戲場上的動機是這樣,成人社會生活的動機也是這樣,在教學方

面大可利用。

(3)社會化複習法的危險

a. 社會化複習法也同普通教學方法一樣的不能有利無弊。兒童有所貢獻,往往急不擇辭。在文法細微的地方往往顧不到。還有本無話可說,因爲爲環境所迫,不得不敷衍陳辭,也難免語無倫次。

b. 由學生自爲領袖,結果,作業瑣碎而無組織。作領袖的未必就有深謀遠慮的計劃。他不能明白他應從何處下手,引導全級進行;那末,惟有富有經驗技巧的教師,供給相當的綱要,以無傷個人或團體自發心爲準。兒童惟有憑着熱誠,依照大綱去做。優良的教師常說:「我預備大綱實在太費時候,因爲大綱是兒童興味所寄托的。」所以一級的熱心努力,僅足爲一半的鼓勵前進的引導。因爲兒童的常常討論的,多是無關緊要的材料,如果指導不良,這種制度徒然多耗兒童的時間。

c. 社會化複習法,不能保證全級各個人都有充分的參與;如果組織不小心,則惟有聰明的兒童佔優勢。學生領袖,名爲替全級負責,但是對於愚笨的或不生興味的同學,往往不顧處理。還有一些人,他惟有耐性枯坐,意態冷淡,旁人縱口若懸河他絲毫不領受。這一類持冷靜態度毫無問題發生的人,作學生領袖的,也惟聽之而已。

(六)設計教學　設計教學,實在是一個極有用的名詞,但是從來沒有一種普遍的界說。設計的意義有當作「大單元」解釋的,有當作「問題」解釋的,有當作「全心傾向之有目的的活動」解釋的。最末一種解釋,可謂無所不包。換一句話說,就是對於能使學生發生興味的綱目,要多加注意。某君所謂自餅乾以至國際聯盟,都可稱爲設計。還有一種說法,以爲設計的活動,當限制於創造出真實的事物;如手工設計、農業設計,便是好例。普通說法,所謂設計,乃是一種比較複雜的問題,而問題解決的過程須合自然狀態。從用途方面看,最好我們說設計是以工作爲責任的一種態度。

(1)設計的功效

a. 設計教學中,可以保證對於大單元學習的持久的努力。就是一個迷津設計,也可以擴大解決迷津各兒童的注意範圍。建設尋覓或解決問題,當然不僅憑書本的

知識。僅有散漫的書本知識，以備將來的需要，便缺乏現實的持久的動機。

b. 好的設計，必由兒童自己發見，自己採擇。成了自己的事業，便能始終負責。這實在是向前進行的一件有力的動機。比如三個月內不錯誤一字的比賽，讀書速率的比賽，健康條例的觀察，農藝實習獲首獎的競爭，建造中世紀宮庭模型等，都是有動機的活動。有些設計，非兒童所自發，而又不和兒童生活相符合，那裏能自然的引起問題呢？教育的設計，多半早將環境佈置妥當，使兒童得自尋問題解決。比如美洲殖民地人如何從密士失比山谷尋造新路、家庭費用統計等，便是這類設計的好例。學校經驗也隱寓此中。許多大設計的成功，可解決不少的疑難。這種奮鬬的結果中，所含的教育價值，比較使他們率循故徑自然要大的多。

c. 眞正完成一種設計，必需持久的努力。要想完成目的，要用各種從中可發生興味的方法。比如避免拼法差誤比賽，有許多不願讀的字，也必學習。佈置一所美麗的花園，雖在熱天，也必除草。赫胥黎所謂「教育最有價值的結果，就是自具有能力，以做所應做或應服從去做的事，不能問你高興不高興的。」所以怕有了設計便失了訓育的價值，實在是「杞人之憂」。對於結果負完全責任，這是監工者的最不情的地方。

d. 設計教學可打破科目分離以及學校與社會分離之弊。做一個花園設計，估量地價和面積，當然離不了算術；購買種子便要寫信；至於手的動作，格外要緊了。改良校舍，便需社會的幫助。公開游藝，更是一個好設計，可以博得社會贊助和觀者的同情。如能把各科目聯成爲一設計，應用到最高程度，并且常想機會把性質相近的科目聯絡，有許多相關的地方可以發生。

(2) 設計教學內容往往嫌太瑣碎　設計教學最大的危險，就是往往失了教育的價值；或者所偏重的往往不得當。有許多時間需用於鍛鍊的，往往在烹飪或儲藏設計裏白白費去。用杜威的話，他們不過「相聚而備辦食品」，沒有多大用處。製造蘋醬後半的時間，本用作練習第三級國語的，但因爲造醬的原因，便用在洗鍋上面去了。改良家庭或市村設計，用意本很好；但是叫兒童理拉圾拾罐頭所用時間太多，便失了教育價值。家庭設計，如劈柴、安榻，可以增進他治事的毅力，所以未嘗無價值；

但已經做慣了，這些動作的自身便毫無教育的意義了。

(3)手工和建設設計價值之不易估定　手工和建設設計，與學校科目聯合，往往使教師和學生都不能明白目的所在。初年級建造一間模範室，在測量上既有價值，而和國語拼法讀法也有關係。如果進行適當，他的社會化的價值，和其他互助事業，也能說相同。但是這種設計，所費的時間，不過用在消遣游戲上。事實上是這樣的，這種建屋並不是工作，他既沒有明定工作時間，這種批駁或非過分。

(4)手工設計無普徧性　手工設計，因爲兒童有工作和建設的本能傾向，所以大家都以爲他有內發的興趣。這種見解，姑且鄭重接收；但是有些兒童，有些聰明兒童，好爲智慧的努力，不願有什麽手工設計。現在說大家都不好智慧的努力，應由可以喚起集中力的手工以刺激他，實屬謬解。「思考事物的本能」，或可說是天賦的的分量較少；但是解決社會問題的能力，和建設實物的能力，却一樣的重要。

教學目的的分析

最後的分析，可見教室活動必有下列目的之一。

(一)教學首重知識和判斷。

(二)教學包含多量的鍛鍊永久的保持力、習慣養成和技能。

(三)理想態度的發展。

第一和第二，在教法上，完全不同。第三爲全部教學情况的效果。單純的全級練習完全爲爲鍛鍊的教學。惟將有聰慧的教師，能將教學目的活用。上列三目的，各有其專用的方術；現各就其專意，爲個別的研究討論如下：

教學

(一)論理的和心理的組織　能正確了解兒童心智的內蘊，那末，對於學生的要求，庶不致有過多過少之弊；能正確了解兒童的現狀，教學進行便有所依據。所以教學較大的問題，便是教材的組織和提示的方法。教學的內容，須與心理諧和，差不多成了教育上不易之論。教材的心理化，就是說，依學生的論理次序爲教材的次序，究竟和成人有多少不同，自然因年級科目而異。但是許多地方可證明心理和論理是合而爲一的。許多教師，因爲根據整嚴的論理作大綱起些無謂的恐慌。這實足以擾亂教學界。所謂心理的，並非不論理的意思。新進教師，教授新編課程，不可不具一種優良的理想；就是：「我所不能列綱者，所教的必爲無效。」這就是重論理次序的意

思。舊教師也應具一種理想，就是當他們編制新課程時，要常想：「我不要忘記把這一科目的眞義和兒童日常生活相接。」這就是重心理次序的意思。

(二)歸納法運動　組織教材和編定教案，歸納法現在佔不小的勢力。歸納法在解釋所觀察的各個事實。直接觀察以後，經討論推衍，分析學生或全級造成的假說，再經證明，便有了概括，便成一概念、定義、規律、原則或過程。不過往往我們所提出新奇的材料，學生已粗具觀念，所以很難發見歸納法的全個過程。在未提示教材以前，他已發生歸納作用，但是他先具的觀念，常不正確，須加修改。所以許多教師，爲符合歸納手續起見，都想採用未經人道過的題目。教者心中先有一計劃，預先懷帶一種公理或過程，希望學生由推衍而獲得。這種便是歸納運動。依下列各例，在上課時，有許多地方可以採用。其中有許多概括是經過長久的觀察與經驗的。比如許多做我們態度及理想背景的道德判斷，如好勇好忠，是由於熟知許多可欽羨的忠勇例證漸積而成的。這謂之遲緩的歸納運動。平常說「誠實非可教之使能」，便是這個道理。誠實的養成，在一課或許多課書文上，固然有些影響；而大多數同學誠實的特性，實由於歸納經驗得來。

看下列各例，我們留心每一歸納課程計劃，都是先有了教師的目的，——概括的目的所在。目的既定，所有的方法，也可說是預擬了。一課的時間，必至達到目的而後已。凡有例證，必須和目的相合。

〔手續〕	〔概括目的所在〕
1. 研究各種動詞造成過去式字尾加"d"或"ed"。	規則：凡動詞過去式通常都由加"d"或"ed"而構成，有規則動詞的觀念。
2. 黑板研究討論直接引語的文句。	規則：直接引語用（,）分開，用引句符號包括，第一字母須大寫。
3. 研究穀穗，定其最佳的性質爲何。	概念與應用：完全穀穗的正當觀念，了解穀計分表。
4. 師生共同研究多位除法，注意其步驟。	過程：多位除法之過程。

(三)演繹法的運動　演繹法中，公理已經先定，來應用公理。歸納法結果，在造成公

理，演繹法應用公理來解釋、來分類。演繹的過程，是返觀從前經驗，加以推測、證明、承認，而後歸類，不是空泛的概括。許多紛散事實，所以能固定的，是由於與一種代表概念的例證有相同之點，愛國者的判別。因為和華盛頓有相似之點；叛逆者因為和安那德有相似之點；半忠半奸者，因為和他們都有相似之點。概括越得當，演繹應用格外合理。換一句話，在學校演繹作業中，歸納歷程還不絕的活動。到了應用中，無須加判決，這時便非教學，純屬鍛鍊。學校作業往往為演繹的性質。現在擎上面的例子表示演繹法。我們要曉得任何教材單元，這兩方法都可互用，循環往復，此去彼來。

〔概括〕	〔應用〕
1. 規則：凡動詞過去式，通常皆由加"d"或"ed"而搆成。有規則動詞的觀念。	選擇課文上的有規則動詞，分析各句中動詞的時式。
2. 規則：直接引語用(,)分開，用引語符號包括，第一字母須大寫。	標點的下列各句(有直接引語)之符號，作文句須含有直接引語。
3. 概念：完全穀穗的正當觀念，了解穀計分表。	在田地穀箱或籃中選擇最佳種子之穗。
4. 過程：多位除法的過程。	解答各題(中必包含多位除位之應用)

歸納與演繹練習之特點

教學必須合法的應用歸納和演繹手續，這是顯然的事。如何，怎樣，立一界說，說明、記敘、比較、尋獲，這都屬歸納；解、擇、表列、舉名、分類、證明，這都屬演繹。兒童熟知的事，現在多費時間去推衍，不過想要作一總結，這是一般熱心過度陷兒童於歸納模型者的罪惡。完全不解的概念或總括，僅報告而不加解釋，但還希望兒童自己理會應用，這是過分信仰演繹者的過失。所謂合理的教學，應當把各期過程中的根本要素弄清楚，然後採擇適當的方法。不加分析的教學技能不過是盲目的教學罷了。

鍛　鍊

(一)習慣的功用　鍛鍊的目的，在有永久的保持力、習慣和技能。我們需要牢記，需要不費心力完成工作，鍛鍊便不可少。這雖不需思想，却不是違反思想。事實上實在有許多地方，少不了判斷的練習，而思想乃因不定而引起。

然如算術基本公式、字的拼法或句讀如果不定，便多耗精力。但是這些却不必借重思想。總之，精徹的鍛鍊，絕不致妨害一般學校培養尙虞不及的獨創力。再說許多寶貴光陰，可以用在思想或工作方面的，因爲對於機械的要素不能精嫻，惟有虛擲耗費。

(二)鍛鍊的心理觀　鍛鍊方術所需的情況，可明白分析，使人易於認識。鍛鍊的重要原則，也可明白規定，使學生雖不能了解教學過程，而能明白應用原則。

(1)集中所需記憶和化爲機械的事物。要明白一首詩，先要看正確的文字形狀，再把一個個字合併的方法給兒童看。凡屬鍛鍊，都是個別的。

(2)反復注意正確的形狀　反復時的注意少，結果也小。有一半的練習全對，比較全練習都近乎對要有效的多。

(3)反復時不許重犯、例外以及差誤反應等。

(4)練習的動機當爲自發的。當學習曲線達高原現象，須多鼓勵。兒童自以爲已達限度，應更換新刺激的方法，如固定時間限制，超過從前成績，利用團體比賽，都是有效的方法。

(5)爲引申上列各點起見，有幾句附帶的而又很重要的箴言，分述如下：

a. 鍛鍊時間，愈短愈好。

b. 立刻的反應比遲疑的結果合於鍛鍊的性質。

c. 凡基本要素，都可鍛鍊。

d. 要素較難，練習要加多。

e. 練習正確形式，須熟記不正確形式以固定差誤。

f. 複習要不間斷、不在急成習慣。常常學習勝於過分學習。

g. 複習時距漸加，使聯結得牢固。

理想與態度

理想是我們具體行爲向外引伸的指針，是我們思想的結果，使我們不得不如此。態度是我們好惡的情感狀態。合理想與態度，來定我們的行爲。行爲是個人自動的傾向和興味，使個人對某種目的非常熱心，對某種冷淡；對某種結論極容易而又樂於求得，對某種結論不理會而且厭惡。

從上節可知教育最重要的部分，就是情感。由理想決定個人的目的、取與、信仰、願

望或欣賞。教學上所賦與的知識原則，誠然是製造判斷的有用方法；而最後的決定，還要看情感趨向。文學、歷史、藝術中有許多潛伏的理想，教授得法，自可顯現。欣賞其最佳者，乃是所希望的效果。在學校活動、個人模範以及教科書中，都不難養成。

然而理想和態度的培養，並沒有專術，非如教學和鍛鍊，可有一定的方法。由許多家庭，對於教學不加聞問；對於鍛鍊語言習慣，頗多障礙；而對於社會需要的社會態度也常常反對。在文學中或歷史中，倘教授得法，可使學生認明善惡，得到他們情感的反應。不過要牢固情感，僅有態度暫時的表現，却嫌不足。熱心是一件有傳染性的東西；教學法的缺點，可由教師的熱誠與好尙，以彌補之。優良的教師他無形中能利用機會，爲兒童建造正當態度於兒童品性之中。在關於公民必具的知識，不應僅求兒童得知，且要刻刻留意這種知識應當在任何教學活動中，都能放射。態度是一件全部的整個的事，在任何部分都是重要的。

教案

(一)專門爲教學用的　沒有教案，教學進行往往要變成盲目的。自從海爾巴脫創造造一種段階的教學法後，後來做教師的，都依照他倣行，他們按着科目的性質，做各種的教案。倘使一種科目，完全要教師教的，那末，下邊的幾種步驟，是必不可少的：——

(1)目的　要規定學師的目的，三件事是不可少的：

一、眞能够明瞭教材功用的價值。二、兒童籍舊觀念以獲得新經驗的知識，教師也要確切的明瞭。三、能辨明教學進行時演澤與歸納的活動。兒童的主張，有時也有特別的教育價值，做教師的，應當臨時採用。

(2)教材的支配　編教科書的，無論怎樣細心，總顧不到實地教授時兒童的特殊情形，所以教師用書，總也不能够按着編書的次序來教學的。但是教科書的組織法，也有非常的精密完美的，教師不應當因爲要新奇，故意顚倒教科書的次序。

(3)一貫的問題　教師把一種教材裏的重要事項，做成許多一貫的問題，這種問題的答案，大概可以預先擬定，不過要範圍廣博，那末，兒童的作業不至於呆板了！

(4)總結　每一種教材，當先預備好一個總結，就是把全課最要緊的地方提出

來特別的注重。

(5)教案末段應當說明下次作業範圍　功課將要結束的時候，應當把下次作業做成問題，發問兒童，以引起他們繼續研究下次作業的興趣。

(二)專門爲兒童練習作業用的　倘使編一張教案，專門爲兒童練習作業時用的，最要緊的，是要把各種教學計劃不背最經濟的習慣養成法，要把教法的計劃排列得不呆板，隨時使兒童發生興趣爲上乘。

指習 (Assignment)

(一)最要緊的條件　指定功課，應當清晰，有一定的界限，切不可混淆，要使兒童確實知道他們下次的作業是什麽。功課的分量與內容，因當雙方兼顧到。

(二)有作業動機的指習　指定功課時，應當特別留意的，就是在指習時，能使兒童發生作業的動機；像用問題法或設計法來指定功課，都可以使他們自動的去作業。所以活動的、有生氣的教法，都是引起兒童作業動機的原動力。

(三)特別用處　功課預先指定，還有一種特別的用處，就是把一種作業中最難的地方預先說明。凡是一課中全級不明瞭的地方，應當在功課指定時，特別提出來討論，不至於使他們盲目的尋求。不過個人對於一種作業困難的地方，並不是全級的問題，教師應當個別指示，不必提出來向大衆說明。

(四)個別的指習　對於個別兒童預先指定他的作業，可以養成他負責的習慣。像一種大設計裏，各個兒童各有分任的作業；但是各個兒童，都能够負責，把自己指定的作業，做得很好報告出來。

(五)活動的指習　活動的功課指定，就是把下次應習的功課，指定一個至少的作業範圍，使聰明的可以多做些，愚笨的兒童可以少做些。換句話說，就是預先指定功課，當適合兒童各別的能力，聰明、愚笨的兒童各做各的作業，快慢可以自己變更的，這就是活動的功課指定的好處。

學習時間

在有組織的學校裏，所謂學習時間，是指兒童直接與書本接觸之謂。若解決算學書上的問題，記熟詩歌、練習拼法等等，都叫做學習。像上邊講的各種作業，因爲兒童自己沒有學習動機，學材不適合兒童的個性，所以對於學

習,毫無興趣。因爲學校裏的兒童,大部分不知道學習的方法,做教師的也少有教兒童以學習方法的。實在教兒童怎樣能經濟的學習,確是一個很難的問題;因爲學習方法是隨着課程的性質而變更的。此處略述普通的各種學習上的問題;詳細的,各科學習法後面詳細去說明。

(一)系統的學習　教師想方法使兒童能系統的學習,以養成其定時學習的習慣,那末,「我已忘了學習」,「我沒有時間學習」等等問題,兒童總不會發生了。

(二)兒童缺少閱讀能力　兒童讀書的快慢,是取決於讀書方法的好壞。至於用字典的經濟與否,對於兒童的讀書速率,也有很大的關係。譬如兒童讀地理,假使每章裏有十數個生字,那就是一種大障礙。所以教師應當特別注意教兒童怎樣的學習,不過各個兒童有各別的個性,做教師的,應當特別觀察兒童的個性,給他們學習方法,免除學習上各種困難點。

(三)論理思想的需要　有許多科目,一定要有論理的思想去學習,所以論理的思想也是學習成功的惟一條件。兒童往往讀書或抄寫幾點鐘,而毫不用思想,這是機械的學習,應當避去。

(四)家庭學習　兒童每天帶了各種教科書到家裏去,這並非是家庭學習的好方法。要使兒童家庭學習有好的結果,第一要支配兒童自習的時間表,譬如星期一研究算學、星期二研究地理等等。尋常家庭學習最好的科目,要算寫字。其實演繹的作業,好像把原理原則應用到實事上去,都是家庭學習最好的方法。不過家庭學習,父母要盡指導之責;所以艱難的作業,不要叫兒童到家庭裏去學習。

(五)指導的學習　指導兒童學習,是一件很困難的事情;有的教師延長兒童的教室作業,而忽略了他們的自習時間;有的教師,縮短兒童的教室作業時間,而特別注意兒童的訓育;這都是不對的。指導兒童學習,要明瞭他們所學習各科的內容怎樣,昨天教到那裏,教些什麼,明天要教什麼,要有什麼問題發生等。這都是做指導的應當詳細考求的。還有一層,也是指導學習的困難問題,就是要發現那幾個兒童須教師的幫助。對於指導學習有經驗的教師,能深悉全級兒童的個性,有特別技術指導兒童的學習,使他們個個能够自動自學,自進無已。

(六)問題學習　隨便那一年級,倘使功課指定多用問題的或設計的,學習的時間就容易延長下去,因爲兒童興趣所在,決不願中間停止的。但是問題應當多變化;否則,兒童易於厭倦,難以維持學習時間。

問答

(一)範圍和應用　問題也佔教學法中的重要地位。所謂問題,就是指詢問的句子,如「指出太平洋岸上各大洲?」「爲什麽中國河流多是東西的?」問題應當適合兒童的程度與科目的性質。有經驗的教師,他的問題,都是兒童需要知道的。在各種練習課業裏的問題,應當清晰簡單。兒童的回答亦然,不必多說出完全的句子。簡要二個字,是答案中最要緊的條件。

(二)問題的格式　教師的問句應當清楚簡約,要能够把這句問句發問出去,馬上就有結果的。無價值的問句,意義不清楚的問句,都應當汰除。還有暗示的問句,直接指使的問句,如「這件事是否錯的?」「吃煙是否應當的?」這一類問句,兒童可以「是」或「非」一字回答的,教師應當常常避免。

(三)怎樣與爲什麽　或「怎樣」與「爲什麽」的問句,可以引起兒童的思考,所以我們應當常常採用。「什麽東西」與「什麽時候」一類的問句,應當少用。

(四)連續有序的問題　根據教材的性質,做成合理連續的問句,乃最好的問題教學法。平常在教學的時候,倘使教師講到中間,暫時停止下來,兒童就要問「那末以後怎樣?」可見合理連續的問題,確引起兒童研究的最好方法。

(五)應當怎樣發問　教師應當先發問題,停一會,再指名回答。發問應當普及全級,指名問答要機會均等,不要隨便問全級兒童,使聰明的好像壟斷似的,常常回答,笨的兒童默默無語。高聲強音的發問,應當竭力汰除。教師發問的目的,是要啓發兒童的思想,試驗兒童的成績,並不是爲了辯論,所以發問時不應當帶有雄辯的態度。

(六)兒童發問　在活動的教學法裏,往往教師令兒童發問,因此,兒童可以參加意見,自由討論。不過兒童的發問,不宜過多。教師給兒童發問的機會,應當普及全級。像美國近日小學校裏通用的「師生討論教法」(Social recitation),是最好的兒童發問法。

(七)兒童的回答　每次發問,教師總當汰除兒童猜想的答案。大概好的答案,總是出之審愼。有思想、有經驗的教師的問題,發問出來,兒童一定要思想後才能回答。無關痛癢、不切實的回答,像「我知道,但我不能說出來告訴你。」也不會發生了。教師聽了兒童的答案,常常說「這是對的」,往往不以此答案再問全級兒童,馬上判決是非,這也是奪兒童思考的機會,教師應當避去。

釋明的教學

教學法是一種活動的過程,所以教材尤實在尤好,把教材教得活動有生氣!比如教地理,把山水、河流在沙箱裏做成模型,較之口說山水、河流的形勢,兒童格外容易領會。所謂實物教學,或利用畫片來教學,都是把教材實現的方法,像近日學校裏常用的野外教學法,在野外研究各種自然界的東西,其成績往

往比較教室裏教的好。近來有許多學校用幻燈影片來教兒童，雖沒有詳細調查他的成績，但是兒童在野外教學所得的知識，從此不易遺忘。

黑板在近來美國小學校裏，能够善用的，眞是鳳毛麟角。所以訓練小學教師，黑板練習一項，恐怕將來要佔重要位置。有經驗的教師，可以把各種問題寫在黑板上，以代口述。倘使不善用，教學進行要變成呆板而毫無生氣。

書寫的作業

尋常學校裏常覺得書寫作業的時間太多，兒童對此毫無興趣，於是要發生抄襲行爲，而教師也覺得課後料理，頗費時間，每不能夠細心訂正。要免這種困難，祇有黑板上同訂正辦法，旣可節省時間，又能夠普及全級，誠一舉兩得的方法。

成績攷查

倘使我們要知道兒童的成績，一定要舉行成績考查。成績考查，各科有各別的方法；下述幾種方法是教師常用的：

(一)相關科目的考查法　一種科目的成績，可以拿相關科目考查出來。比如綴法、書法的成績，在各科的書寫作業裏，可以考查出來。幷且此種考查方法，比較尋常試驗，格外正確。

(二)問句　在教室裏，教師用問句發問兒童，考檢他們的成績，也很正確的；不過問句要組織得周密完備。

(三)試驗　試驗是學校裏通用的一種考試法，假使教師用得其法，確可以定兒童升降標準。下面的條件，都是舉行考試應當注意的。a. 考試是成績考查的一法，兒童成績的優劣，決不可全憑考試。b. 考查時，切勿用威嚇手段。c. 問題須與實際的教材相符合。d. 問題的辭句，應當簡明淸楚。e. 教師應當想出種種的考試方法。

(四)標準測驗　用標準測驗來考查成績，是近來科學教育的新產物。以這種測驗來測量各學級、各個人的成績，是有一定的客觀標準可以度量，比較尋常考試格外正確。近來小學校各科目都已著成標準測驗，將來視察教績，考查兒童成績，都可以免去主觀的偏見，這是教育漸趨向到科學的一證！

小學教育論壇

實施新教學法的幾個注意點

沈百英

引言——教育的革新，近幾年來，進步得非常之快。可是大體上雖在那裏改頭換面，暗底裏却有許多小節不但沒有改進，反有退落的現象。細考這種小節，說來雖小，實在關係也很大。爲什麼呢？小節不改進，大體決沒有改進之理。因此，我搜集許多近今教學法上的缺點，加以說明，藉供教育實施家的參考。這種缺點，不論方法的不同，不限擔課年級的高低，不限學級組織的單複，不限受教育的是男是女，教學時都應該注意改掉的。

（一）兒童最怕練習，練習時要定兒童的目的。——不論什麼功課，須靠記憶的，有反覆練習之必要；但倘使就把教師目的，諄諄告誡，再三叮囑，叫兒童練習，當時雖能照做，結果是費時多而成功少，效率上很不經濟；就不要說效率，對於兒童的身心上，也有莫大的妨礙。

兒童怕練習，那麼就不要練習嗎？這也不對。因爲無論用什麼新方法教兒童，總有一部分的材料，要用練習的。換句話說，就是只可在方法上改進練習，根本上決不可以鏟除。新方法也很簡單，只要在每次練習時，定一個兒童的目的；等兒童目的達到了，教師的目的也就達到了。什麼是兒童的目的，下面舉例說明：

譬如教師目的要使兒童熟習兩位數的乘法，不要說「大家要學算術，應該先把這種法子練得很熟，大家認眞些練習呀！」只可以說「今天有幾個乘法題，看誰算得頂快？」兒童有了比賽的目的，就不覺得苦痛了。或者用了比較表，定了時限，對兒童說：「在多少時間內，那一個做得頂多？我用一個表來記載出來。」這樣，兒童的目的又轉移到要知道自已的極量了。例子很多，不必詳細臚列，只要知道練習要定兒童目的的一個要訣就是了。

(二)要在最少時間內練習多量的材料。——練習要他純熟，純熟要練習得多；但是有個條件，要在最少時間內練習多量的材料。(就是要練習得經濟。) 同樣的四十五分鐘裏，練習同樣的材料，甲教師能使兒童練習二十個題目，乙教師能使兒童練習四十個題目，我們就可下一個斷語，說乙教師的教學法比甲教師好。

我曾看見過一位教師叫兒童練習乘法式題。(145×26,273×144,55×32)四十五分鐘裏只算了三個題目，未免太不經濟了。我看他起初把這三個題目逐個寫在黑板上，寫得很慢；寫好了，問學生道：「誰能口述題目?」發問處答，又浪費不少時間。等一個兒童起來說145被26乘，再問大家對否?舉手解答。三題統統做過這種手續，然後叫各兒童拿出石板石筆來，放得整整齊齊。做一題，教師在几間巡視一回，再許他們做第二題。做完三題，費却許多時間。但是我還替他担憂，四十五分還沒有到，題目做完，怎麽辦呢? 這位先生很會想法，馬上叫全體兒童拿出毛筆、練習簿來，逐題叫他們謄錄上去，一遍沒有謄完，鐘已經打了。大家看了這位先生，不能不贊他認眞、周到；但看了教學的效果，不能不說他不善於教學。

教學上的浪費時間，恐怕不止這一位先生，也不止這一門功課，我們總該想個法子使教學的效率逐漸增進。怎樣可使效率增進?那麽練習要定兒童目的是不可少了。

(三)練習要節省無謂的時間。——這一個問題是根據上一問題而來的。要增加教學效率，不得不節省無謂的時間。上例教乘法式題，一大半的時間都是無謂的浪費。這種浪費，大家還容易看得出來；有時，浪費無謂的時間，當局者、旁觀者都不容易看得出來。

就拿算術來做例子。倘使某時間內算的題目，都是兒童已經純熟而無須練習的，就是浪費時間。再如練習加法3,5,7,2,9+8不要叫兒童口誦「3加5是8,8加7是15,15加2是17,17加9是26,26加8是34,先寫個4後寫個3,等於34。」只要叫兒童一面認數，一面默算，很快的說出3,8,15,17,26,34,把一切無謂的念辭都去掉，時間上不是可以節省得許多嗎?

(四)練習後的判斷很重要。——只使兒童練習，不使兒童知道爲什麽要練習，因此兒童沒有練習的目的，果然是不好；但是只使兒童有練習目的，不使他們知道練習的結果，還是不好。練習的結果，只給他們一個好不好的含糊批評，決不能滿足他們的興趣慾；應該用具體的證明，使他們知道我的練習效能怎樣，缺點何在，下回有何法可以改進。一切

用明瞭的判斷，確切的比較。這樣練習一小時，可以勝過幾小時的工作。

練習書法，只把字旁畫幾個圈，批上甲乙丙丁幾個糊塗斷語，決不能增加兒童練習的興趣；應該在每次練習後，核對標準，考查有無進步，用個人記載表、團體記載表，很明確的記載出來，使兒童一望就知練習的效果如何。缺點的指摘，也用一本小册子，每次記載下來，詳細指導。

(五)練習沒有純熟時，不要就用建造過程來結束。——現在常有人誤用設計教學法，以爲一切教學順序可以打破，悉聽兒童的要求，隨他們去作爲，這是大錯的。呆板的順序果然不必定，學習心理的進程却不能顚倒的。

讀文的教學，先從欣賞入手；接下去，兒童很容易要求表演。這種要求不是好現象，不過是胡思亂想罷了。課文的內容形式都沒有純熟，就做建造過程，一定要鬧出許多笑話，浪費許多時間。結果非但得不到一些好處，反而弄壞了兒童的學習態度。倘使發現這種現象時，教師可問兒童什麼是表演裏重要的話，什麼是表演前應該知道的事，你們都明白嗎？這樣一說，兒童就能反省練習的重要，練習效能便可以增進一度了。

(六)比賽要有個確切的結果，這結果最好要當時見效。——教學上利用比賽，是現在的一個新趨勢。但是比賽終了，只說一句某排好，某排勝，教育的效力還不大，倘使能够說出某排有什麼幾點缺點所以敗，某排有那幾點優點所以勝。有這樣明瞭的比較，確切的判斷，兒童自能信服，改進也很容易了。

比賽結果，最好當時見效。譬如開運動會或賽馬，與賽的人，旁觀的人，都急急的要知道勝負結果，知道了，能發生無上的愉快。倘使比賽結果，要在會後報告，要隔多時報告，恐怕旁觀的人要減少到一半以上。兒童的比賽學習，也是一樣。倘使說你的學習將來自然知道有好處，或者說須在後幾天報告，那麼，這一小時內的學習努力度一定不高。如果在比賽前定了方法，比賽後立刻報告他們的勝負，他們就感着無上的興趣；而下回練習時，能發出全副的努力去學習了。

譬如默字用比賽法，當時就將如何比賽法說明一下，照了計劃做去，末了或用調換訂正法，結算結果，報告大衆，勝的拍手。兒童們不但感不着默字的枯燥，並且興趣盎然，使學習的效果加增不少。

(七)問答不要偏於一二人。——班級教學用共同的發問，容易偏於一二人，其餘的人好像沒有關係似的。所以偏於一二人的發問，其中不能說沒有原因。一是全級中人數衆多，智慧程度高低不一，一個問題決不能使個個人回答得出。二是聰明人思想來得快，笨的人想得慢，倘使要等全級人舉手，要逐人問到，非但事實上做不到，浪費的時間也不少。三是發問要愈少愈好，四十五分鐘裏，倘使只有三四個問題，決不能普遍到全級。卽使在四十五分鐘裏發四十五個問題，那麼一分鐘解決一問題，事實上是不是做得到呢？倘使該級人數不止四十五人，更將如何辦呢？

這樣說來，發問只能偏於一二人嗎？這是誰也不以爲然的。我所謂的普遍，不是一小時內的普遍，不是同問題個個人要回答的普遍，是說要分別幾個問題，不要專問一二人的普遍。問題有深淺，範圍有廣狹，儘可分別智愚而發問。

有人說，問答要普遍，那麼問不到聰明人，聰明人不要灰心了嗎？這句話粗聽是很不錯，但是仔細想來，很不健全。如果問答專限於一二人，聰明的果然不灰心，其餘許多人，對於他們的學習，不是都灰心嗎？或者還有人說，有一些學生不肯舉手，不肯回答，怎麼辦呢？這就是問答不普遍所釀成的結果。因爲這些學生以爲橫豎不來問我，我也落得不開口，懶惰成性，結果便一無所成了。

譬如研究麥子一個教材，儘兒童發問討論，全級人只有幾人舉手，教師可說還有許多人爲什麼不舉手？是不是在那裏想，我希望舉手的人多一些。那幾個人常舉手的，都是好學生…………等語。一經獎勵，成爲習慣，自然不憂學生問答不起勁了。問題指名提出後，教師可問有多少人也有同樣的問。問題旣解決後，也可問有多少人有同樣的回答。雖然問答不過及於一二人，但是每個問題，都經多數人的參與，也是普遍的一種。

(八)每一重要問題發問後，要給學生以思考時間，不要立刻指名回答。——做教師的普通心理，發問了只怕兒童不答。有一二人舉手了，立刻指名口述，自詡手段靈敏，教學得法；實在沒有顧到發問的原理。發一問題後，須等兒童想一想，想得快的人，叫他再想得周到些，把說的話加以組織整理。等大家都想到了，然後指名解答，不致有浮滑草率的思考。

例如研究一個問題是「魚爲什麼要有鱗？」兒童很容易想也不大想的舉起手來要求

教師指名他。這不是好現象,是直覺的衝動,是粗魯的思考,決不能就指名解答。那時要說大家慢慢兒舉手,先仔細的想一想,有幾個意思,一氣想好了,再報告給大衆聽。這樣,能積漸的養成正當的思考法。

(九)從幾句空套的發問裏所引起的動機是假動機,要少用。——學習有動機,學習的效果一定好。兒童有自發的動機,當然更好。沒有自發的動機,由教師引起,也沒有什麽不好。不過要使引起的法子好;如果引來不得法,不如不用,可以減少時間的浪費,直捷爽快的用指示目的。

例如研究荷花,教師問這幾天裏有什麽花開?(空泛發問)兒童列舉種種花名,竟沒有一個說到荷花。教師再說岸上的花不講,水裏有什麽花開?兒童的答語裏,倘使還沒有說出是荷花,教師再緊迫的問這幾天水裏開着一種花,大葉子直梗子的是什麽花?(暗示問)倘使兒童還答不出,再問到這幾天裏有沒有荷花開放?(選擇發問)這樣的引起動機,不如領了一班學生到野外去觀察,看到荷花,就研究荷花。或者竟簡捷的對他們說,這幾天來某處有荷花盛開,有誰看見過嗎?接下去就做觀察討論的功夫。這樣也可以得到學習的效果。

不過要申明一句話,不是說凡是教學,都不要引起動機,都要直捷的指示目的,只是說動機要設法引起,不要矯揉造作的用假動機引起。

(十)教師發問的說話不要太深。——教師的說話深了,兒童不能領會,就不能回答,結果,教育上失去效力。但是有的人每每慣說很深的話,一時不能改掉,要注意改進,應該常與兒童隨意談話,學得一套兒童化的言語。說話時,留意說出,把深的話改淺。如果不留心已經說出了,看兒童的趨勢,是不是沒有人來理會;倘使這樣,馬上換一句淺近的話來發問。

這些人平時說話時,常多「什麽關係」、「況且」、「然後」、「雖說……但是……」、「有什麽分別」,以及其他科學上常用的名稱,也是一件不好的習慣,做小學教師的應該極力想法改進。

(十一)判斷答語,要由大衆決定,不要由教師獨斷獨裁。——兒童答語有對有不對,對的要問大家「他說的話怎樣?」不對的,也要問大家「他說的話爲怎麽不對?」判斷由大

衆決定，使全體人能注意，肯用思考。並且一團體中要成爲有機的社會組織，學習不專是師生間的傳授事業。教師可作一羣中的領袖，會場中的主席，決不是智識上的專制者。一個問題從羣衆中發生，當由羣衆解決。等兒童解決不來，然後由教師加以指導，加以判斷。

例如研究一隻貓，兒童說貓的眼睛能大能小的，教師不由大衆判斷，讓大衆注意思考，立刻下一個判斷說是對的。不但不能使報告的人得到更精密的研究，大衆也得不到研究的機會，眞是可惜。有時兒童說貓的尾巴爲了驅除蚊蠅用的，教師就判斷他不對。這樣的學習法，成爲師生間的猜謎把戲了。應該先將他的說話介紹給大衆，說：「你們對於他說的話怎樣？」（也不必把兒童答語，重述一遍。）使大衆加以思考、觀察、試驗，以證明他的說話對不對。

（十二）兒童的問答，要他向全體人發表。——團體的學習，要使個人對於團體發生關係，不要僅使個人對於教師有關係。

一人起立發言時，叫他面向大衆，一面叫大衆注意他的說話。對不對由大衆討論。

（十三）一課完了，可提出一個問題，作下次學習的動機。——一個問題，討論終結，就和他們討論下次教學的材料；一次練習完了，就提出改進的意見，作下次練習的參考。這樣，對於本次的結束來得有力，對於下次的學習動機也很自然，眞一舉兩得之舉。

例如研究蚊蟲完了，可問還有什麼和蚊蟲一樣的有害？兒童說出蒼蠅、跳蚤來，就作下次研究的材料。又如練習算術，大多數人對於減法都算得不快，就可和兒童討究一個原因，知道是借位減法的不熟，也就是兩基數相加和在十以上數的不熟，下回算術時要專在這兩種方法上加意練習。這也是一個隱伏的好動機。

（十四）訂正的材料，容易的用口頭訂正，複雜的用黑板訂正。——小錯誤用黑板訂正，要浪費無謂的時間；大錯誤用口頭訂正，說過就要遺忘。訂正小事不得法，也就可以見出教育的效力的不好。

某人失寫某字，說一說就算訂正完了。某字有許多人少寫一點，某字大多數人都寫作某字，那麼就要用黑板訂正。

（十五）訂正寫錯的字，要把正的字給他們看，不要把錯的字寫出來。——訂正錯

字，以爲把錯字寫出來了，可使他們不會再錯，實際不然。因爲兒童寫錯字，並不是有意的作爲，不過一時正字想不起來，就寫上一個錯字。訂正時，只要說某人什麼字寫錯了，應該怎樣寫的，把正字寫給他看，或者叫他重行練習一遍，以後就可以不錯了。倘使再錯，再照這樣的做。你把錯字寫給他看，再把正字寫給他看，當時好像很明白，以後倒要弄不清楚，他想到底那一個字是正的，那一個是錯的。並且照學習心理上說，多見則結合牢固，多看見一回錯字，多使他把錯字記牢一回，愈容易使他寫錯。

譬如兒童誤寫了唱哥兩字，訂正時，只要說唱歌兩字不是這樣寫，應該像這樣寫的。兒童對於正的唱歌兩字，多一回看見，多一次結合，下回便可以不寫錯了。

(十六)生字有說明動作的，要用動作表演出來。——學習心理上說：「具體的比抽象的容易記憶。」還說「從筋肉運動得來的經驗，比較不容易忘記。」這兩條原理，都可應用到教學生字上去。凡是有說明動作的生字，用動作來教授，用動作來練習，字的意義容易明白，字的寫法也容易記牢。

例如教飛字，作飛的動作；教哭字，作哭的動作；教握字，作握拳的動作。新授用動作教，復習也用動作練習。

(十七)先生講故事，不要問學生好不好。——講故事重在欣賞，但是講完後容易要問兒童說：「我講得好不好？」在問的意思，是要博得兒童的贊許；不知這句話很有危險。倘使兒童說不好，那麼，不但要失信仰，並且在當時無法處答。

實在不但是講故事，教師無論做什麼動作，都不要問兒童好不好。好也沒有什麼意思，不好要發生很大危險的。

(十八)欣賞要得整個的概念，不要專在枝節上討論。——欣賞的東西是藝術的作品。藝術是混合的，不能分斷的；好比吃菜，和調五味而食之，只覺得風味可口；倘使分斷了這種菜裏的糖多少，鹽多少，就不覺得好吃了。

譬如欣賞一張賽船的名畫，只能得個大體。像這張畫好在什麼地方，划船人的興致怎樣，遠近的風景適宜不適宜划船，欣賞到這樣就够了。不必討論划的船身怎麼大，槳爲什麼有長有短，討論一大堆的枝節問題，大體上欣賞不到什麼。

(十九)有時爲節省時間起見，或是要使兒童先得些概念，可用演講體說明。——講

演是注入式，注入是教學上忌用的方法，但是也不能一概而論。注入的好不好，在於用來得法不得法。有時有一種材料，使兒童自己研究不能解答的，或是要浪費許多時間才可以得到一些經驗的，都可以用演講式來說明。

例如研究樹木的生長，我們決不能費却幾十年的功夫來觀察研究，儘不妨把專家記載的結果，用講演式來說明。

(二十)態度要活潑，但是不能流露出一種浮滑的神氣。——教態要活潑，不要呆板，這句話幾乎成了教學法上的口頭禪了。但是很容易弄錯，如果活潑變成浮滑，倒不如不活潑的沒有惡影響。

要知道教態是指和言悅色之外，還要注重處決事件的從容態度，與對待兒童的精練。決不是嬉戲狂笑就算做態度活潑的。

總結——以上二十個問題，是先從幾屆實習批評的結果整理出來，再去參觀幾處學校，證明是不是也有這許多缺點而得到的結果。我不是說此外決不能沒有缺點，不過就我個人的見地，覺得有這許多急應注意的幾點罷了。

這幾個缺點，或者有人說是見過的了，並且談之又談，成爲老生常談了。我却以爲不怕老生常談，只怕不談。談談便容易引起注意，多少總有些效力。

本文雖經長時間的考查，但是在短時間內寫出，誤謬之處還多，求閱者諸君指正。

兒童自由發表之研究

王駿聲

我們小學部（浙江省立第十中學師範部附屬小學），自去年九月以來，設立幾方兒童自由發表板於校內各處，任兒童們自由地發表，藉以調查他們發表的能力。到了現在，幾近一年，他們的成績還算優良。我以爲如果以教育卽是生活，那末，這種設施，在小學校中也很有提倡的必要。我現在據我個人的見解，把這個問題亂雜地來研究一番，希望

各位指正。

一、兒童自由發表的價值

A.在兒童方面者

a.眞生命的表現　我們對於兒童們發表的東西，如果是創造的，不管他是文學、是美術，不管他是好、是壞，他們祇有發表，我們沒有一件不把他登記、把他保存，并且絕對尊重他，不把他改了一筆、一字、一句、一段。因爲文學和美術，是人們的眞生命所表現，兒童的自由發表，一筆、一字、一句、一段，不消說，也是他們的眞生命所表現，他們所表現的生命，自有他們的眞價值，用不着我們替他改正。自由發表，既然側重「眞我」的表現，他的價值，不言自喻。

b.精神界的自由　凡是眞、善、美的發表，一定不受時間和空間的支配，課內的作文和美術，第一，被時間牽制；第二，被空間約束，所以發表的東西，決不是盡眞、盡善、盡美：這句話，恐怕大家都承認的。兒童的自由發表，因爲不拘時間和空間，所以這點鐘內有所感觸，就可在這點鐘內發表出來，今天有所感觸，就可在今天發表出來，在校內有所感觸，就可在校內發表出來，在校外有所感觸，就可在校外發表出來，精神界眞非常自由，毫無時空的牽制。

c.個性的表現　兒童們自由發表的傾向，可大別爲兩類：第一，是美術；第二，是文學，文學包括極廣，可分爲文章、詩歌、俚語、謎語、笑話、故事等；美術又可分爲記憶畫、想像畫、圖案畫三種。偏於文學的兒童們，他們所發表的東西，自然以文學居多；偏於美術的兒童們，他們所發表的東西，自然以美術居多，我們據這等偏長，就可以看出他們的個性，結果對於我們的教學和訓練諸方法，可以得到不少的幫助。

B.在學校方面者

a.可以調查兒童自由發表的能力　在級任制下的小學校內，擔任教育行政的人，很難切實調查各級兒童自由發表的能力，有了兒童自由發表板，那就可以免去這種困難的大半了。譬如那級兒童是最善於發表，那級兒童是最不善於發表，那時發表最多，那時發表最少，上學期的發表能力怎樣，本學期的發

表能力怎樣…… 都可以明白,學校方面,如果有了這種統計,在獎勵兒童發表一層,那就可得到許多便利了!

d. 可以養成兒童們創造的能力　善模倣,好爭勝,是小學生時代最顯著的心理,他們在自由發表板上,天天欣賞他人所發表的東西,所以他們對於內外界一有所感觸,卽不禁自由自在地發表出來,非但自由自在地發表,并且心理還存一種要「高人頭地」的思想。象這樣的現象,很可以養成他們創造的能力。

二、兒童自由發表的背景

A. 環境和兒童自由發表的關係　環境是兒童們生活的場所,這個場所裏的所見所聞,都是兒童們自由發表的材料,譬如城市的兒童,他們每天所接觸的,都屬城市人生活,所以發表的材料,自然以城市生活爲中心;反之,鄉村的兒童,那就不然了!他們每天所接觸的,都是那種自然景色和農夫生活,所以他們發表的材料,自然偏那幾方面去,我們一比較本部兒童——在城內——和第一第二分部兒童自由發表的東西,就明白了!此外如家庭職業如何,鄰居如何,學校生活如何,也和他們的自由發表,有不少的影響。

B. 季候和兒童自由發表的關係　一個季候,都有一個季候的自然美,這種自然美,不消說,是隨着氣候變化而來的,譬如春天的優美,夏天的壯美,秋冬的悲哀美。兒童生活其間,對於這等自然美,自然加以不少的注意和興味。他們一遇相當機會,那種腦袋裏的印象,什麼桃李黃鶯,什麼荷花鳴蟬,什麼黃菊梧桐,什麼寒梅孤雁,都自然而然地發表出來。這足見季節和他們自由發表的關係。又據我們的調查,春夏氣候和藹,人們的精神,比較那蕭條的秋冬,活潑的許多,所以春夏兩季發表的東西,在量方面言,比較冬來得多;在質方面言,比較冬來得好。

C. 社會行事和兒童自由發表的關係　社會行事,和兒童們自由發表,也有極大的影響,譬如我們溫州地方,正月有拜年的慣習,三月有迎神的慣習,五月有鬥抬閣的慣習,七月有化紙錢的慣習……他們對於這等行事,或以圖畫表現,

或以文章、詩歌表現，或明白嘉許他，或暗中譏諷他，幾乎無微不至。

D. 課外讀物和兒童自由發表的關係　多讀詩歌的兒童，所發表的東西，一定是偏於詩歌的；多看神話小說的兒童，所發表的東西，一定是偏於小說神話的；多看畫圖的兒童，所發表的東西，一定是偏於美術的……所以讀物的如何，也和兒童自由發表，有多大的關係。

E. 學校儀式和兒童自由發表的關係　學校儀式，可大別為兩種：一種是常時的；一種是臨時的。像這等儀式，也和兒童自由發表有多大的關係，譬如到了一月一日，十月十日，兒童們所發表的東西，在高年級學生，則有關於中華民國記事的一類文章發表，在低年級學生，則有關於五色旗的發表，一種歡天喜地的精神，隱隱中畢現於筆墨間，到了五月九日，什麼「毋忘國恥」，什麼「五月九日」，什麼「誓宣國恥」等一類激昂的語氣，又亂雜地發表出來，此外如衛生遊行、畢業儀式、週會或月會表演以後，總有一大批的記憶畫，或想像畫，勉勵文章、詩歌等發表，這可見學校儀式和兒童自由發表有極大的關係。

三、兒童自由發表的數量　據本部最近三個月間的調查，兒童最喜發表者為美術，其次為文章，其次為謎語，其次為寫字，再次為笑話、詩歌、滑稽問答、故事等。茲列表於下以供參考。

最近三個月間兒童自由發表統計

種類／月份	美術	文學						
		文章	謎語	寫字	笑話	詩歌	滑稽問答	故事
三月份	33.	24.	6.		2.			2.
四月份	212.	41.	26.	4.	13.	9.	3.	
五月份	663.	70.	79.	33.	3.	2.		
總　計	908	319.						

四、兒童自由發表的種類

A.完全創造的　像這類的自由發表,是一種最眞純、最熱烈的表現,是全部眞生命所寄託,他的發表動機,完全被生命源流所督促,所以我們對於這類的發表,雖一筆一畫,也極端重他。

B.半創造的　像這類的自由發表,多少有所根據,或得自社會,或得自家庭,或得自學校,譬如謎語、俗謠、笑話等,是屬於這一類的,我們因其把客觀的思想,能够用主觀的見解表現出來,所以叫他爲半創造的。

C.完全抄襲的　像這類的自由發表,完全由書本上抄襲來的,形式上雖有表現,實質上實在無絲毫的價值,因爲自由發表,以表現自己的眞生命爲主,不能挪別人的生命,做自己的生命,所以要防止他。

五、關於兒童自由發表上的注意

A.要稍加暗示　兒童們的生活,到處帶有目前的色彩,他們對於一件事情,往往不回想過去和計及將來。他們的自由發表背景,雖然很多,可是做教師的人,如果不略加暗示,就容易把發表的機會失掉了。所以暗示似屬必要。

B.要按月發表　我們小學部,對於兒童的自由發表,逐月逐級登記於兒童自由發表錄上,到了月尾,總計一次,按各級發表的件數,做成比較表,把他發表出來,使善於發表者,益加精進,不善於發表者,從此更加努力。

C.要防止抄襲　自由發表的流弊,往往容易偏於數量方面去,他們因爲學校裏有按月的比較表,自然級與級間,發生一種競爭的現象,結果對於發表的東西,未免有不出於眞心。我們獎勵自由發表,原爲表現兒童們眞的生命,所以對於這種流弊,要防止他。

我對於「兒童自由發表之研究」,已經亂雜地說了一大片話,這些話完全是從我一年以來所得的經驗出發,究竟對不對,還要請讀者諸君批評。

世界教育新潮

歐美的道德教育 …………………………………………………………… 任白濤

——日本西京帝大教授小西博士視察報告之概要——

道德教育與小學校方面有關係的居多，所以在這個題目之下要述說的是以小學教育爲主；並且帶着說一說公民教育。德國在戰後很徹底的把教育改造了，所以先說德國。順次說法國、英國、美國。通體注重實際的事實，至於價值的判斷，則聽諸讀者。

（一）　德國的道德教育

德國學校的道德教育，從來是在宗教、歷史、國語諸門裏包含着；就中宗教一門，實佔道德教育的最大部分。小學校對於宗教，一星期至少課四小時；而在田舍的單級學校，更有一星期課六小時的。關於宗教的教授，時間既多，教師又出了很大的力，但是所得的效果則很少，因此從社會各方面引起非難之聲，都說：宗教的信念、情操，在學校是不能養成的；學校的宗教科目的效果，僅僅叫兒童們得點關於宗教的知識罷了。這種非難之聲，在帝政時代，既經很高；這回共和國成立，仍然爲教育界的大問題。

在德國的新憲法上，對於學校的宗教教授，雖然仍認爲一科目；可是宗教的教學，一任教師和學生的意志，不受外界的強制。教師如不願教，可以不教；學生如不願學或學生的父兄不願叫他子弟學，那就可以不學。柏林有某小學校，完全沒有宗教科目；又見一學校，僅有少許學生上宗教課堂。宗教教育的實際狀況，簡直不足稱道。

在鄉下地方，也有教師受環境的壓迫而教宗教的。曾參觀柏林附近某村落的一學校，乃是一個教師、五六十名學生分作兩班的小學校，這校教授宗教。但據那個教師說，他並不相信宗教教授有甚麼效果，只因村民都信宗教，如果不教，他的地位就不能保，他是爲不得已而教的。

歷史的教授，在革命後，把尊崇皇室的記述除去，注重德國一般的文化，與從前大異其趣，對於帝王的信仰也沒有了。

究竟借甚麼力量圖新德意志共和國國民之精神的統一呢？這是當然的疑問。這疑問

的結果，遂於一九二一年三月底在來比錫地方開了三天的道德教育會議。

道德教育會議的中心人物，爲來比錫大學教育學教授巴爾特、李特兩氏。此外則由德國各地以及從瑞士、奧大利等國回來的實際教育家及學者，共計集合八百五十人，交換三天的意見，得着數條的決議。決議的第一事項，要趕緊實行新德國憲法第一百四十五條，這條是關於教育的重大條項之一，乃是規定德國教育上的精神條項。這個條項的主旨是：以德國的國民精神及國際協同的精神爲基礎，施行道德教育，養成公民的性格，並使人人發揮他的應具本能。另外在同條項下的規定有「人各有人的意見，對於別人的意見，不要害他的感情」的一句；這是因爲德國國民的宗教信念、政治黨派都很雜亂，常起糾紛，恐怕妨礙德國國民精神的統一，所以特別在憲法上加了一番訓戒。換句話說，這一句可以說是德國的統一法。又有幾個規定：設置公民教育科、勞作教育科，並且於兒童修了義務教育——小學校八年與補習學校四年——的時候，把印成的憲法給與他。運動趕快實行以上所述的條項，乃是來比錫道德教育會議的第一決議事項。

第二的決議事項：今後的德育，應當根據科學的、倫理的學說，把道德上的觀念授與兒童，借以鍛鍊他們的精神；不遵照各宗派的教義。

第三的決議事項：對於小學校下級生的道德教育，可在兒童的日常生活上加以注意；到了上級，纔開始施以組織的道德教育。

第四的決議事項：在小學校雖然不施宗教教育，但教宗教發達的歷史；對於此項歷史，也不爲教會的偏頗的獨斷所拘束，而以科學的方法教授之。

第五的決議事項：希望創辦以教育的、倫理的地位爲根據，十分鍛鍊兒童精神，與宗教的支配無關係的學校。

上記決議中最可注意的，就是第一項決議——以國際協調的精神作爲普通教育的根本精神——的事情。戰前教育的精神，是以德國國民性爲基礎，所謂國際協調的精神，在思想上或者有，在教育上絕沒有想到，遂至養成國民對外之妄自尊大的態度。這次戰爭的結局，才知自國的孤立，覺得不謀國際間的協調，德意志的發展是很困難的，於是把國際協調的精神之必要特別規定到憲法上，而來比錫道德教育會議又正式決議，促其實行。不過另有一派議論，說：倘若聯合國不培養國際協調的精神，而且始終持滅德意

志的態度，那麽德國一國恐怕難以培養國際協調的精神？所以德國要依聯合國的態度，實施這樣的事情。這也是有片面理由的議論。究竟今後把這事辦到某種程度，乃是問題

關於培養國際協調精神的教學方法，在各大學方面，有種種意見。休舖蘭改爾是德國比較的年輕的教育學界泰斗，曾做來比錫大學教授，二年前，轉入柏林大學，他主張隨各大學的位置，設研究外國事情的專部，譬如：南方的大學近意大利，那麽可以研究意大利；西方的大學近法蘭西，那麽可以研究法蘭西。但是就現在的實際狀況上說，像休舖蘭改爾的大規模的專部，不能夠辦；不過於各大學把外國事情作爲課外的講演，這是近來盛行的風氣。

在德國產生教育者最多的地方，是中部查克先；所以自古及今，關於教育改造的種種意見，也都發源於查克先；而在查克先地方，尤以來比錫爲教育家勢力的中心點。在前記的道德教育會議開議的前年——一九二〇年，來比錫就開過一回的小學教員會議，關於修身的教授，已經有了決議。他們的主張與道德教育會議有點不同，就是：由倫理的地位，教修身一科，最後引入宗教的信仰生活裏。但是於初年級不置修身科，直至七、八年級，才正式的教修身，這一點却與道德教育會議相一致。這是德國教育界最有力的決議，與亞美利加初年級不正式教數學，同是教育上重要的問題。他們的理由，是：根據兒童的精神狀態，在初年級是不可以叫他們受宗教和數學的拘束的 關於這個問題，近幾年來，在日本有種種的議論；可是把從一二年級起頭的修身教授廢止，究竟從何年教起，目下還沒決定；這是實際教育上的大問題，所以我們要介紹來比錫的小學教員會議及道德教育會議的決議事項。

來比錫的教員會所決議的，更有與道德教育會議的國際協調精神相仿的事項，就是把除了基督以外的世界的思想家，如孔子、釋迦、摩罕默德一類的人物——世界的救濟者，都加入修身科裏，這是戰前沒有的事。

於道德教育之外，有所謂公民教育者，也是德國近頃正在討究的問題。道德教育是人類自身的教育，公民教育，是做法治國國民的教育，雙方不消說是有密切的關係。新德意志產生之後，爲政治、爲思想及其他種種事情，人心還未能統一。所以爲統一德國人心

的緣故，公民教育是必要的。關於這問題，曾加入一九二〇年全德國教育會議的議程。這個全德國教育會議，是要定憲法上所認許的教育的實行上之大方針；一共集合了七百多人，各方面都派有代表，列席與議。在這個大會議裏，各分門類，定教育上所有的方針，公民教育自然是內中的一部，由相當的委員產出相當的決議。

關於公民教育，有邱爾恭者，先曾刊行有書物，這人是委員中之一人，提有議案。又幾爾大學教授拉德布魯弗氏，也是委員，也提有議案。他倆對於公民教育的見解，完全一致，就是：第一，以統一國民的目的，培養國民精神；第二，以憲法上國際協調的精神爲基礎 培養人人之正義的觀念；第三，照憲法上所規定，對於意見不同的人，不害他的感情；爲實行這個條項起見，所以要培養國民的社會的精神——冷靜傾聽他人的議論，冷靜述說自己的議論——的精神。這種見解恐怕就成了德國公民教育的根本精神。

關於小學校公民教育的教學問題，有主張初年級沒有正式教學的必要，到了高級再正式的教學；就是於初級注重訓練，於高級授與知識。有的主張完全注重訓練；並且勞作教育裏頭，就含有公民教育的意味，不必授與知識。但是大會的決議，對於高級，主張授以相當的知識。將來德國小學校的公民教育，恐怕是初級注重訓練，高級則於訓練之外加授知識罷。

前邊所說的，是關於德國的道德教育、公民教育的具體的事實。近年來，世間一般人對於德國人有多少不好的批評；究竟從實際上說，德國人對於道德教育、公民教育，有沒有相當的理解？關於這個問題，本想報告一些；但是這是很不容易視察的，現在單就我們在旅行中遭遇的事情稍說一說：

由聯合國所見的德國國民性，是具有野蠻的殘忍性的。誠然，德國在歐戰的時候，曾發揮相當的殘忍性；並且德國人與法國人、英國人比較，是很粗野的、田舍的。德國的小孩們，遇着我們，總要說：「那是某國人。」在很稀奇的意味中，含有輕視的觀念。這在法國、英國，想經見也不能經見的。從這一點看起來，德國人的確具有野性。但是野性的另一方面，是質樸忠實。譬如到館子裏喫飯，館子的堂倌或是主人，來到客的面前，說些「務必喫好，今天天氣好」的應酬話。這樣的事，在英國、法國、美國是不能看見的。這樣的質樸，還有種種例子：在二十年前，我曾賃居來比錫的一家約有半年，他家裏有六個可愛的小女孩，

這次又去訪問，路上遇着那一家的主人，非常的親熱，原來他常常在街上留意着我呢。當晚請他同家族到館子喫飯，他同他的妻和六個長大的姑娘以及姑娘的已婚未婚的丈夫來到館子，快樂了一個晚上。這種情形，固然是人的恆情；可是僅僅在他家住了半年，他就時常的掛念着，這種心性是很可佩服的。

又從前在來比錫曾住過一年半的一個旅館，這次又去住了兩個星期，臨走付賬，堅不收受。沒有法子，只好贈送他東西，也是強而後受。——與人周旋而不圖報酬的氣魄，德國人是有的。他們不單只對於外國人有這樣的氣魄，再舉一個例證：如今德國的學生經濟，是很困苦的，尤其是大學的學生，戰前只有四萬，現在有九萬以上，他們日夜用功，內中並且有多少學生是半工半讀，物質上非常艱難。學生組織有學生會，設法救濟困苦的學生，而普通的人家，多有願意請貧窮的學生到他家喫幾回飯的，就通知學生會，學生會遂指出一名困苦的學生，限定幾回，到某家去喫飯，於是那個困苦的學生就往某家同他家的家族在一塊喫幾回飯。有多少困苦的學生，都是照這樣的生活求學呢。德國人竟有這種救濟大學生的義氣。

要之：德國今日所謂教育上的統一，所謂公民教育，於教育上的組織及實際教授上，都沒有到十分完善的時期，可以說是在新舊過渡期；自今而後，才有新的建設；但是在國民性裏頭，確是具有道德性、做公民的性格的。——今日在政治上、經濟上，德國國民雖感受種種的不安；倘若這種不安的程度多少減輕些，國力是不難恢復的。

(二) 法國的道德教育

法國在五十餘年前的普法戰爭為德國打敗以後，在教育上行了一番很大的改造，遂使國運復興，這是歷史上的事實。教育上的重要改造，例如把小學教育改成義務制度，把宗教與教育分作兩事；其結果，廢止小學校的宗教教授，添置修身及公民科，這是一八八二年的事。自此以後，法國小學校乃有修身及公民科。

修身及公民科的教學，不為注入式的教訓，以人類的情感為標準，選擇能夠感動兒童的材料，刺激兒童的精神，以引起他們的信念，這是向來所持的方針。但是從這次大戰中到大戰後，國家主義的空氣布滿全國，以前所有的人道的、人文的色彩反而減薄，與向持極端的國家主義而於戰後注重國際協調的精神的德國恰成反對的傾向。這全然是

因爲戰爭時受了德國很大的損害，而且對於戰敗的德國還懷着恐怖、不安觀念的緣故；可是爲法國的前途計，也當順應時勢，講國際的協調。有名的法國文豪阿納特爾佛價斯氏，受領諾伯爾賞金時，在知好所開的祝賀會席上演說，其中有一段，說：「法蘭西倘若繼續像如今這樣的戰爭的行爲——對於德國的敵愾心，又像如今這樣地偏狹的國家主義、軍國主義，法蘭西的將來是很可憂慮的，恐怕終久不能發展罷。」這的確是洞中要害之論。

法國現今雖爲對德感情上及一時的國家經濟上不得不唱國家主義；可是從前固有的人道主義、理想主義，仍然存在。怎樣變更國家主義？這已經成了法國現今的問題；看他們小學校最近使用的修身教科書，就是一個例證。這修身書是法國最新式的，一方面教直接道德的事情，一方面又引導到文學、藝術的境域。巴黎美術館正門裏有四五個盲目的家族的影像，那影像的影片在修身書中印着。又有名的法蘭西彫刻家巴爾特路米氏，先年爲亡妻造了一座很有藝術價值的墓，這個墓的影片也印入修身書裏。這都是要借藝術的力量培養道德的精神。關於思想方面的事，如法國的巴斯加和開戰前一日被暗殺的社會主義者覺列，以及德的康德，英的牛頓等的世界的學者、思想家，都認爲範模的人物，列入修身書裏。這足見得他們有怎樣把國家主義減薄而向人道的方面進行的苦心了。

曾旅行士多拉堡；這是在普法戰後割給德國，受了德國五十幾年的文化，而於今回的歐戰結局又要過來的地方；到那裏看見有趣的事情。法國對於這個收回的失土，不惜多金，努力改造，如小學校的教授及組織等事，都有多少變更，使成法蘭西式。連街名也更改了；從前以德國的英雄豪傑命名的街名，如今都改成法國的英雄豪傑的人名了；可是德國產生的世界的文豪的列申及華古那一類的街名，都仍舊貫，並沒有改。關於這一點，法國頗自誇其氣量之大。總而言之：今日的法國，在一時的生活必要上，雖不得不傾向國家主義，可是他們正在苦心慘憺地想把人道的國際主義注入到國家主義裏頭。這種偉大的精神，在道德教育方面，不是已經實現了麼？

（三）英國的道德教育

英國的道德教育，向來沒有用過組織的方法。先年，做萬國倫理學會幹事的古爾德氏，對於道德教育，很費一番心思，主張用組織的方法，也有些學校照着他的主義試辦，

但是一般並不通行。

對於宗教，英國學校也不甚注重，還有全然沒有宗教的學校；縱然教授宗教，也不過片刻光景，就算完事。

但是英國的學校道德教育，表面上雖沒有什麽組織的方法，而就實際上說，是很講究的。前年（一九二一）英國教育部刊行一種注意書，內中的主旨是：關於道德教育，不必取劃一制度，可隨學校情形及兒童狀况辦理，教授方法完全由教師負責任。這與別的國大不相同，乃是英國教育上的特點；因爲英國人好自由而且富於責任觀念，雖然沒有規定的教學方法，那做教師的自然能夠力行。

但是在上記的注意書裏，對於道德教育的訓練上，也舉有相當的條件：有雙方相互的取叮嚀懇切的態度的一條。就大體上觀察，英國人的性質，是已經叮嚀懇切極了。譬如「Thank you」一句話，在一般社會，是常用的：在旅館叫人買東西，還要說一聲「Thank you」；火車站的推行李車的，想通過人叢，也先連着說幾個「Thank you」；甚至於在電車上被人踏住了脚，不等踏脚的人開腔，就先向踏脚的人說「Thank you」；像這樣的使用「Thank you」，眞是再客氣沒有了。英國人的習慣性，旣然錬鍛到這步田地，而在教育當局還要叫他們相互的叮嚀懇切呢。此外還舉有：服從義務、愛護動物、忠實職務一般的公共道德等條。能夠力行上述各條件的，才算善良的市民，這樣的意味都在那注意書中寫着；可是英國人對於社會的生活——服從義務、愛護動物——諸點，已經很是熟悉，而在教育當局，還有這樣的條件，可以知道道德教育與國民教育實有密切的關係啊。

關於公民教育，就倫敦說，有爲公家聘請專門往各學校行巡迴講演的人。現在當此職的，是華伊特氏，是非常熱心公民教育的人，著有書物，據他的意見：公民教育的目的，是在促進文化的發展。文化的發展，有靜的方面與動的方面：靜的方面，是從來許多人費許多苦心制出的法律、習慣，這也有相當的價值，我們對牠要表相當的敬意；可是不能永久爲舊制和習慣所束縛，應當隨時改造，這屬於動的方面。靜的方面與動的方面的活動，連結到一起而活動，牠的活動狀况就是人類文化的歷史。換句話說，公民教育是以有道理的正當的判斷而行的道德。這是華伊特對於公民教育的解釋。

英國的國民性，輕理論，重實際。那實際的裏面，還包含着永久性。換句話說，包含永

久性的實際，乃是英國人理想的所在。有這個理由，所以對於道德教育，不好講理論，專從實際訓練方面循循誘導。有名的學者和爾姆斯，現年七十二三，乃是英國最新的思想家。他每天總要散步五哩，我曾同他一塊兒散步了一點鐘，據他說：「教育是一步一步地製作比現在更大的自我的事業，道德教育也是這樣。英吉利對於道德教育的辦法，規制是很大的，例如：建造為兒童們意想不到的大的學校，叫兒童在裏面自由活動，他們自然會從內心生出道德的觀念，久而久之，遂養成有氣度的國民。所以英國教室的空氣是極悠悠而自得的；換句話說，不講理論，單以空氣感化人。所收的效果，非常的大。」

英國的道德教育，所以能够收訓練的效果，固然由於教師的人格和社會的感化；但是從制度上看起來，學級定額的少也是很大的原因。中學校每級以三十名為標準；小學校實際在三十名前後，最多的也不過三十七名。人數既少，兒童們遂能夠自由活動。像今日日本的小學校，每級容納六七十名，這簡直是殺害兒童的制度。——如今教育的機會均等主義，極其喧騰，但是在學校裏面眞正的機會均等，是在乎等級定額的減少。學級人數要是不加限制，兒童們不能夠受均等的教育，卽難以得着一樣的知識。換過話來說：不能向兒童全體施教育，乃是不徹底的教育。我們看看英國的學校，眞是羨煞。

(四)　美國的公民教育

最後簡單地說說美國的公民教育。

美國是由各樣種族組織而成的國，統一各樣的種族，使成國民化，這是美國早已發生的問題。單看最近這方面的運動，一九一五年美國國民教育會設特別委員，討論把美國的市民弄成美國化的教育方法，而發表所謂公民科的教育。一九一六年，華盛頓政府特別設委員，調查關於國民的事情，出有報告書。一九一八年，於華盛頓政府又召集全國各方面人物，開所謂美國民的國民化會議。出席者有各州知事、國防委員、實業家、教育家等約二百四十名。產出種種的意見：阿咔州的國防委員央氏主張從思想方面謀國民的統一，尼布拉斯加的國防委員莫特加爾夫氏主張廢止小學校的外國語。原來他那州裏，大部分是德國移民，有十八個學校完全歸德國人所有。有的學校完全是德國語，德國語以外則不教；並且不教美國國歌，而教德國國歌。此會開後，遂通令禁止德國國歌，小學

校的德語，也取消了。要之：怎樣把各樣的民族都從道德教育方面着手，使成美國化，乃是這會的中心問題。自然議了種種的議案，同時在學校實行；他們實行的方法雖不一致，而美國民化的大宗旨是相同的。

但是近來國際的色彩漸漸濃厚，在偏狹的國家主義裏面，至少要加上世界主義。一國民不可不理解各國民的心理，養成一種健全的世界思想；因此今日的美國，已不復堅持「美國是美國人的美國」的理想了。

關於道德教育，還有一種最近的思想，是阿瓦大學教授巴特力克的主張，可以叫做倫理上的人文主義，或倫理上的人道主義。他的主張的大旨：「人類對於事物，具有自己親身去幹的性質；廣義說來，是自治的精神、服務社會的精神。教育者應利用他們這種的精神。又人類先天的有自制、自省的能力，無論那一個人，都不肯全然自暴自棄的，可是這自制、自省的力仍然還須教育……。」

最後再說一事：美國的教育——尤其是中等教育，是很普及的；但是在人道方面，教育的效果似乎還不十足。例如對待黑人的犯罪者，有一種用火燒死——叫做「凌其」——的私刑，是社會一般所慣行的事。聚集多少的人，把一個活人燒死；在燒的時候，羣集的人中，還有嫌燒的太快，喊着叫慢慢地燒的。從一八九九年到一九一八年，統計燒殺二千五百二十二個黑人。對於白人，也有行「凌其」的私刑的，在前記的十九年間，共燒白人七百六名。美國人還有這種殘忍的性質呢；但人類是不可有殘忍的行爲啊！又僅持物質的現實主義，也決不能使人類滿足，因此美國的教育家想根據人類本來的性質，加了多少的理想主義，究竟能得着甚麽效果，雖不敢定，可是這樣的事已經成美國道德教育的大思潮了。

結語

以上說了好幾國，總而言之，雖然因國而情形不同；但是我們無論走到那裏，都得着同樣的感想，就是：大家都要以相互的尊重人格的態度，保持互助的精神；這種精神，在思想上及實際上，各國是共通的。

美國私立中學校及亞卡德美(Academies)……………………鄭兼三

目次

(一)緒言

(二)總說

(1)學校——公立及私立中學校的比較,私立中學的地理的分配,這種私立中學在各種私立中學中的位置,私立中學校的消長,私立中學的分類,私立中學的大小。

(2)學生——公私立中學生的比較,私立中學生的消長與男女生的分配,軍事學生,修業年限不同的學生,宗教與非宗教的學生,白種學生與黑種學生的比較,畢業生與升學生,私立中學生與5—18歲學齡兒童的比較。

(3)教師與學校的設備——教師,學校的經費與財產,圖書館。

(4)結論

* * * * *

(一)緒言

我們現在所要敍述的,是北美合衆國私立學校的一部分,即私立的中學校及「亞卡德美」(Academies)。我們在未敍述之前,希望讀者對於美國的國情及地理稍微有點觀念;因爲我們要知道她的私立中學校之所以消長與其地理上的分配,非有相當的地理觀念不可。在這極短的時間內,要有一個美國地形的觀念,則不得不借助於地圖。那末,請讀者先看附錄的地圖。美國的地形,簡單說來,本部共有四十七州;連亞拉士克(Alaska)的領土,合算共有四十八州。本部可分爲五大區。我們爲便於敍述起見,在圖中標明1.2.3.4.5,以表明五區。圖中之(1)爲北大西洋岸區,共有十州:即紐約(New York),本詩文尼亞(Pennsylvania),戴賴柦(Delaware),紐州士(New Jersey),康尼克的克(Connecticut),麻塞邱塞士(Massachusetts),羅特島(Rhode Island),浮芒(Vermont),牛亨夏(New Hampshire),曼恩(Maine)。(2)爲北中區,共十州:名利蘇達(Minnesota),愛渥花(Iowa),米梭利(Missouri),威士康新(Wisconsin),意利祿(Illinois),密希干(Michigan),英地安那(Indiana),鏗塔基(Kentucky),渥海烏(Ohio),西扶勤尼亞(West Virginia)。(3)爲南區,共十一州:亞康(Arkansas),鏈克喜士(Texas),盧易祥那(Louisiana),鄧乃西(Tennessee),密士西必(Mississippi),亞拉拔毛(Alabama),喬治(Georgia),福祿利大(Florida),南加祿林那(South

表明美國之五大區及各州



Carolina)，北加祿林那 (North Carolina)，扶勤尼亞 (Virginia)。(4)為西中區，共九州：蒙塔那 (Montana)，飛狐鳴 (Wyoming)，卡羅拉度 (Colorado)，新墨西哥 (New Mexico)，北達夸撻 (North Dakota)，南達夸撻 (South Dakota)，來白拉坤 (Nebraska)，康薩士 (Kansas)，渥克臘蝦蟆 (Oklahoma)。(5)為太平洋岸區，共七州：華盛頓 (Washington)，渥利公 (Oregon)，愛載河 (Idaho)，加利福尼亞 (California)，那伐大 (Nevada)，猶撻 (Utah)，亞利松那 (Arizona)。就本部的人口及土地而論，則本部在1916年，有人口102,017,312，土地3,026,789方哩。茲將五區人口列成一表如下，以觀其人口分布的大概。

區別	人口	百分比
北大西洋岸區	29,113,423	30
南區	24,540,585	24
北中區	31,350,925	31
西中區	6,045,022	7
太平洋岸區	6,533,503	7

第一表，表明美國五區人口的分配。

照上表人數看來，可知五區中當以東部三區為人口最密之地。若以地的大小與人口的多寡為比例而比較之，則東部三區中當推北大西洋岸區為人口最稠密。

我們既然有點美國地形的觀念，並知其本部四十七州的人口約為一萬萬，那就要問：美國全國學齡的兒童每年有多少呢？關於這個問題，我們不能作詳細的答覆．祇能將1913至1918各年中從五歲至十八歲的學齡兒童及其每年在學校註冊的兒童列成一表，以作答案：

年別	1913	1914	1915	1916	1917	1918
五歲至十八歲之學齡兒童數	25,587,331	26,002,135	26,425,100	26,846,976		27,686,476
在公立學校註冊的兒童數	18,609,040	19,153,286	19,693,007	20,351,687		20,853,516

第二表，表明1913—1918美國5—18歲的學齡兒童數及在校註冊的人數。

從第二表看來,可見每年在公立學校註冊的兒童數,祇有學齡兒童全數四分之三。其餘四分之一,非失學,即是在私立學校念書。我們可以說,美國私立中學及「亞卡德美」以及別的私立學校,其學生的總數約爲全國學齡兒童四分之一。換言之,即私立學校的勢力約佔全國的四分之一,其重要可知了。

我們已經知道美國私立學校的重要,就可略略的說點私立學校的過去情形。美國私立學校發達最早而至今還存在的,當首推「亞卡德美」。美國最先有的私立學校,是「拉丁文法學校」。到十八世紀之末及十九世紀初葉,因爲這種學校的課程不能供社會的需求與其他別的原因,而漸底於消滅。於是「亞卡德美」乘運而興。自1825至1850年,是他的最盛時代。他的課程恰當中學校的程度,於拉丁文之外,還有英文法、演說、數學、地理、天文、測量、修辭學、歷史、博物、航海、化學等。并且係男女兼收,頗足以供社會的要求。自公立學校的組織成立以後,這種學校雖漸漸減少,然在美國的教育界仍佔重要的位置。

美國人民本來是富有自治的能力,且其教育是地方的,自下而上的,所以私立教育之盛,遠過他國。教育本爲同化他民族及宣傳主義或學說的工具,所以各派宗教都想藉教育之力以保持其教力或宣傳其教義,這是私立學校所以興盛的又一原因。又私立學校都是人民直接出錢來辦的,是能直接供給社會的需求的,所以雖在公立學校繁盛的時期內,還能保持勢力。到二十世紀時,不特不見減少,且逐年增加;這是很堪注意的,所以我草了這篇「美國私立中學校及亞卡德美」的報告。

這篇報告是討論 1900–1918 十八年間美國私立中學校及「亞卡德美」的消長. 內容是報告學校、宗教學校、學生、教師、圖書、經費等等的變遷。這篇係取材於美國中央教育局在 1920 所印行的第三號「私立中學校及亞卡德美」(Private High Schools and Academies),這本報告是側重1917–1918年度的情形;並且也取材於美國中央教育局所印行的 (Statistical Abstract of the United States) 第36,38,39,42等號。我們爲便於指明參攷時書籍起見,名前者爲甲書,後者幾本爲乙書。

(二) 總說

美國私立學校的種類極多,各級學校都有,如小學、中學程度的各種學校及師範等。就中學程度各校而論,則有「亞卡德美」、商業、師範、農業、家庭經濟、工業及手工訓練等各種學校。請看第三表,就可以知道在 1911 年,這種私立中學校共有 3,240 所;

		1907	1908	1909	1910
第一年級的學生	男生	11,008	13,528	14,445	17,880
	女生	10,848	13,233	14,677	19,895
	總數	21,856	26,761	29,122	37,775
	百分比	33.1	33.6	34.4	35.2
第二年級的學生	男生	9,223	11,011	11,523	13 851
	女生	8,387	10,392	11,197	15,285
	總數	17,610	21,403	22,820	29,136
	百分比	26.5	26.9	26.9	27.1
第三年級的學生	男生	7,787	8,827	9,119	10,812
	女生	7,050	8,554	8,967	11,881
	總數	14,837	17,381	18,086	22,693
	百分比	22.4	21.9	21.3	21.2
第四年級的學生	男生	6,141	6,985	7,327	8,251
	女生	5,825	7,024	9,497	9,423
	總數	11,966	14,009	14,724	17,674
	百分比	18.0	17.6	17.4	16 5
亞卡德美課程的學校	男生			——	——
	女生			63,193	70,302
商業課程的學校	男生				
	女生				
手工課程的學校	男生				
	女生				
師範學校	男生				
	女生				
農業學校	男生				
	女生				
家庭經濟學校	男生				
	女生				

1911	1912	1913	1914	1915	1916	1918
19,851 22,001	21,653 23,919	22,782 25,686	23,674 26,939	23,745 26,921	22,887 27,244	26,633 31,510
41,852 34.7	45,572 34.9	48,468 34.9	50,613 34.8	50,666 34.4	51,131 34.3	58,143 36.6
15,460 17,066	16,619 18,473	17,511 19,671	18,597 20,421	18,622 20,474	18,661 21,045	18,500 22,251
32,526 26.9	35,092 26.8	37,182 26.8	39,018 26.8	39,096 26.6	39,706 26.6	40,751 25.7
12,222 13,479	12,941 14,994	13,726 15,095	14,159 15,914	14,227 15,997	14,469 15,976	14,263 16,753
25,701 21.3	27,335 20.9	28,821 20.7	30,073 20.6	30,224 20.6	30,445 20.4	31,016 19.5
9,664 11,034	10,567 12,202	11,395 13,078	12,219 13,750	12,721 14,387	12,955 14,984	12,842 15,993
20,698 17.1	22,769 17.4	24,473 17.6	25,969 17.8	27,108 18.4	27,939 18.7	28,835 18.2
1,979 113,259	2,044 121,296	2,168 128,390	2,199 132,155	2,248 136,264	2,203 137,303	2,019 132,621
614 11,956	603 14,173	704 15,940	723 17,457	762 17,706	746 17,228	872 23,801
102 3,502	117 4,033	138 4,583	122 4,333	204 5,644	168 4,927	194 5,780
259 5,246	268 5,819	265 5,626	288 6,084	292 5,952	280 6,006	281 6,208
100 2,188	96 2,203	117 2,232	124 2,346	253 4,440	198 3,824	152 3,623
186 5,028	203 5,642	288 7,312	276 7,133	511 11,507	379 8,447	411 12,145

第三表，表明1907—1918各種私立中學校及亞卡德美各年級的學生與各校學生之分配。

在1918年，共有4,047所。我們現在所要報告的祇是私立中學校及「亞卡德美」一部分而已；其他如初等學校及農、工、商各私立中學，或程度較高於中學校之各種私立學校，都不在其內。私立普通中學校及「亞卡德美」佔私立中學校的一大半，觀第三表，卽知在1907年，這種學校有1,979校，在1918年，有2,019校。

我們旣是祇要報告私立普通中學校及「亞卡德美」，則願讀者對於這種學校先有個整個的觀念，然後尋繹其細目。我們一看第四表，便知這種學校的數目從1900年以後，似乎逐年減少，至1910–1915年，又驟然增加；此後又稍有減少。教員及學生數，則自1900至1918年，雖有幾年是減少一點，然大抵是逐年增加的。各校平均的圖書卷數，除了幾年外，也都是逐年增加的。黑人的學生，在1900年，才有2,390；在1918年，則增至9,107，幾乎加了四倍；白種學生的增加率是沒有這樣大的。軍事學校及學生，在1914至1918四年間，增加的很利害，這是受歐戰的影響。男教師，在1900年爲4,275；至1918年，才增爲5,411。女教師，在1900年，爲5,842；至1918年，則增爲8,788。男學校，在1902年，爲333；至1918年，才增爲390。女校，則自535(1902)增至732(1718)。男女同學校的學校，在1902年，爲967；至1918年，反減爲936；然其學生數可是由58,237增至71,006。

(參看甲書 pp. 4,6,44,45)

* * * * *

(一)學校　我們所敍述的，是中學校或比中學校程度高一點的學校，沒有敍述到高等學校或大學那方面去。其中大多數是中學校，而程度高些的學校祇佔極少部分。私立學校中，小學校佔一大部分，學生數有時比較中學生數還多，如1918年小學生人數爲207,525，而中學生祇有158,745；但我們祇要報告私立中學校，所以不將小學校包括在內。私立中學校有一部分是商業的課程，其校數在1911年爲614，至1918年增爲872；因爲他有專書報告，所以也不列入。不僅如此，所有的60所的商業學校也抽出來了。又我們所報告的私立中學校，其各校的學生數都是在十人以上的，沒有一個學校祇有十個學生以內的。現將學校的細目分述如下：

(A)私立中學校及「亞卡德美」與公立中學校之比較，　我們因材料缺乏的緣故，祇能將1913--1918數年間的事實，列成一表，以觀其比例的大概。

原

书

缺

页

原书缺页

	公立中學校	百　分　比	私立中學校	百　分　比
1913	11,277	83.5	2,168	16.5
1915	11,674	84.0	2,248	16.0
1916	12,003	84.5	2,201	15.4
1918	1,3951	86.5	2,058	13.5

第五表，公私中學校之比較。

由上表看來，私立中學校約爲15%，而爲公立中學校的五分之一。我們表中所載的私立中學校數，只是私立中學校的一部分，約爲全數之半，若將總數拿來和公立中學校一比，則私立中學校約佔25%。這就是說，私立中學校及「亞卡德美」負美國全國中等教育四分之一的責任。

（參看乙書36—42號）

（B）私立中學校及「亞卡德美」之地理的分布　關於這個問題，也是限於無法搜集材料，祇將1913—1918數年間的事實列表如下：

	1913	1915	1916	1918
北大西洋岸區	684	703	679	647
北　中　區	553	623	606	564
南　　　區	344	336	326	318
西　中　區	389	372	376	334
太平洋岸區	198	214	196	195
總　　　數	2,168	2,248	2,203	2,058

第六表，表明私立中學校地理的分布。

據上表所載，這種學校是北大西洋岸區最多，其次爲北中區，西中區又次之，再次爲

南區，爲太平洋岸區，這是分布的大略。

(參觀乙書第36—42號)

(C)這種學校在各種私立中學校中的位置　關於這點，我們在總說中已經說過了，但是略而不詳，所以有重說的必要。美國私立中學校的名稱是很多的，但就其課程性質而觀，約可分爲八種。現將自1911至1918八年間這八種學校的數目列成一表，以資比較。

	亞卡德美	商業學校	家庭經濟學校	師範學校	手藝學校(1)	農業學校	軍事學校	工業學校(2)	總數
1911	1979	614	186	259	102	100			3,224
1912	2044	603	203	268	117	96			3,391
1913	2168	704	288	265	138	117			4,680
1914	2199	723	288	276	122	124	86		3,813
1915	2248	762	511	292	204	253	113		4,383
1916	2203	746	379	280	168	198	134		3,608
1917									
1918	2019	872	411	281	194	152	532	118	4,379

(1)工業學校 (Industrial or Trade Training Courses.)

(2) Technical or Manual Training Courses.

第七表，各種私立中學校的數目(1911—1918)

從上表看來，就可以知道「亞卡德美」學校數目之多，冠於其他各種學校。其校數自1911—1915年，逐年增加，自1979增至2248。自此以後，至1918年，則減爲2019校；然較之1911年，尚不是退步的。商業學校，在1911年，爲614校，至1918年，增爲872校。家庭經濟學校，則從1911年—1918年的時候，由186加至411。師範學校無多大的變化，在

1911年爲259校；至1918年，爲281，其增加率極少。農業學校，自100校增至152校。手藝學校自102校增至194校。綜上情形觀之，可見私立中學校中，「亞卡德美」佔大多數，其餘各校祇佔一小部分而已。至於工業學校逐年變遷的情形，因無從取材，故從畧。

若說到各校的增加率，則「亞卡德美」在1911年爲1979校，在1918年爲2019校，共增加40校，或增加2%。若將1911及1915兩年間的校數相比，則增加269校或11%。商業學校1911年爲614，而1918年爲872校，共增158校或20%。其餘各校在1911及1918兩年間的增加率如下：家庭經濟學校共增225校或56%，師範學校共增28或10%，手藝學校共增92校或82%，農業學校共增52校或35%。軍事學校，從1914—1918年，則增爲532，共增加446校或89%。照增加率看來，「亞卡德美」是遠不及其他各校那樣的多。

（參看甲書p.33, fig. 20）

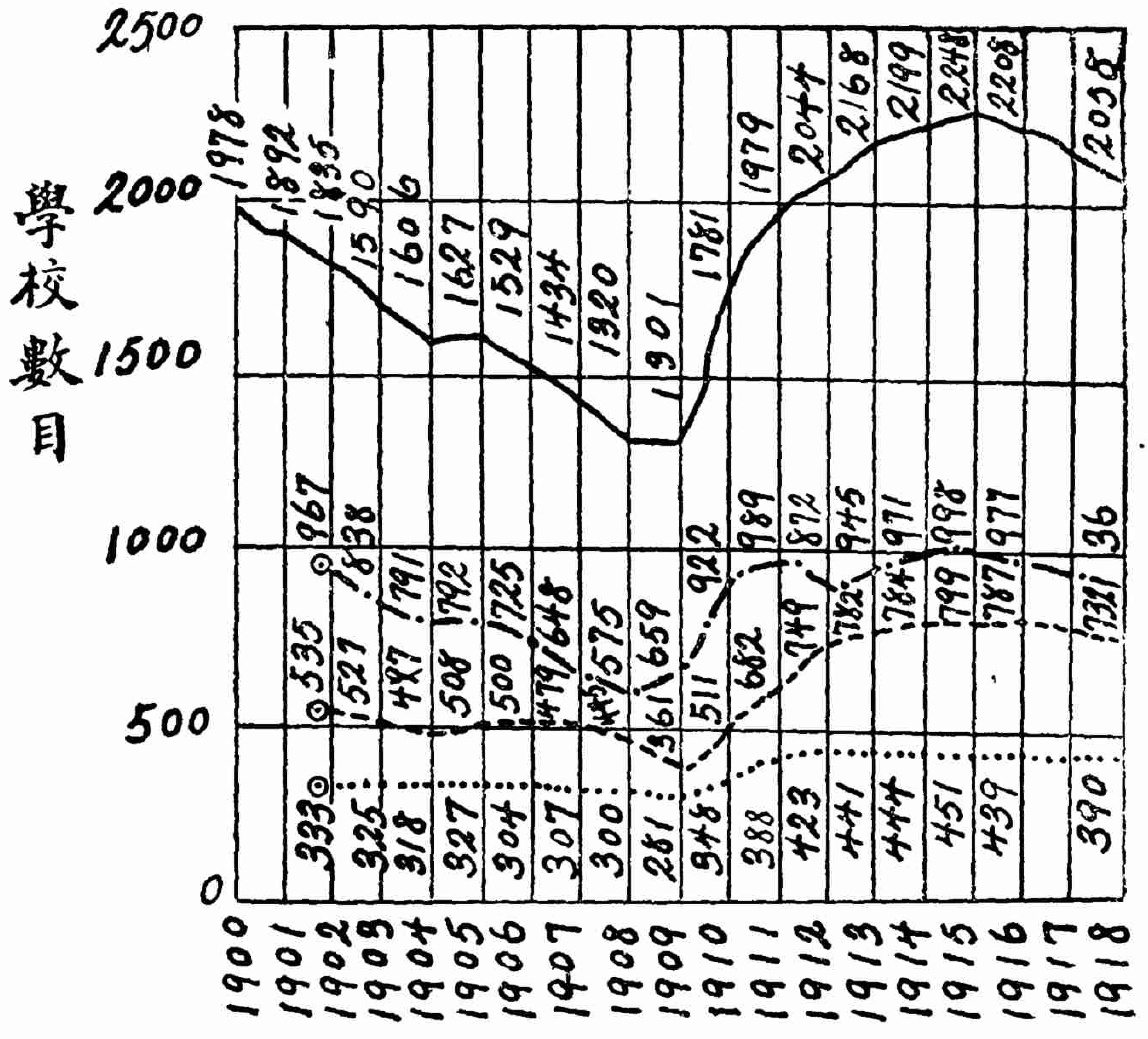
（D）私立中學校及「亞卡德美」的消長　美國私立中學校及「亞卡德美」，從1900至1918年的消長，載在第一圖中。我們一看第一圖，就知道這種學校在1900年時，其總數爲1,978所，其後幾乎逐年減少，直至1909時祇餘1,301校。此後又驟然增加，1915年爲2,248校。但此後又漸呈減少之概。更細按之，則知自1900至1909年，私立中學校的數目，由1978減爲1301，其間減少了677所。自1909至1915年，由1301增加到2248，共添了947校。若以1900及1918兩年私立中學的數目相比，則增加了80校。1900—1915共增270校，或約爲14%，是1918年私立學校中的數目並不比1900年少。

自1909至1915年，私立學校之曲線所以陡增，實由於私立的教會學校忽然增加的緣故。從1915至1918年，因受歐戰的影響，而其曲線又起傾斜之勢。這是曲線起伏最顯明之處。若細觀其曲線，則逐年各有所增減。私立中學校所以多所消長，卽由於年年都有新開辦學校及關閉的緣故。至私立中學校所以開閉無常，實由於種種的原因所致成。舉其大因說：私立中學校的基礎不及公立中學的鞏固，所以易於關閉，此其一。私立中學的董其事者，乃由於一二領袖人物，但不特人之境遇多所變化，卽其人的旨趣亦多所改移，於是直接間接影響於學校的關閉，此其二。其他如國家有大變故，如歐戰影響之類，大足以妨礙私立學校的進展。至如教會有所作爲，社會有所需要，以及個人盡力於公衆利益，這些都是私立中學新設立的原動力。

第一圖中還有三曲線，是表明男學校、女學校及男女同學的學校，容下文再述。

(參看書甲pp.1—7)

第一圖，表明從1900至1918私立中學校及 Academic 之消長。



——總數，------女學校，······男學校—·—·男女同學的學校
⊙表明以前無材料

(E)學校的分類　私立中學校及「亞卡德美」之地理上的分布與其消長既如上述，那末就可以討論他的類別了。這種學校，就各方面看來，有好些分類的標準；舉其大者，約有三端，分述如下：

1. 以學生的性別爲標準——以此做標準，則一切私立中學校及「亞卡德美」可以歸爲三大類，卽專爲男子而設的男學校，專爲女子而設的女學校，及男女同學的學校。請看第一圖，便知這三種學校的消長。

由第一圖看來，女學校是比男學校多，而男女同學的學校則比女學校更多。1902年以前，關於這三種的材料因無從收集，所以這三類學校的比例如何不得而知。在1902年，男女同校的是53%；但在1918年，只有45%。照這樣看來，這種學校減少的原因，不是由於兒童不願意男女同學，就是由於社會上不願有這樣的學校。女學校在1902年的數目，是535或29%，在1918年，則增至732或36%；這是女子教育發達的明證。男校在1902年爲333或18%，在1918年爲390或19%。換言之，卽在這十六年當中，男女同學的學校減少了百分之19，而女校則增加24%，男校祇增加5%。若就三種學校消長的程度看來，則男女同學的學校及女學校的消長比較得利害，而男學校的消長度沒有那樣的顯著。男學校所以少變化，或者是由於他的基礎較穩的緣故罷。

(參看甲書 pp.6—7)

2. 以修業年限爲標準——這種學校，他的畢業或修業年限，是不等的；最長者爲四年，最短者爲一年。所以以修業年限爲標準，則可將這種學校分爲四種：一年畢業(或課程)的學校，兩年畢業的學校，三年畢業的學校，四年畢業的學校。就中以四年課程的學校爲最多，其次爲三年的、兩年的及一年的。就1918年而論，2058學校中，有1760或85%，爲四年的學校，三年的佔7%，兩年的佔4%，一年的佔3.5%。四年課程的學校，較一、二、三年的學校的總和，佔六倍有奇。

我們若用學期的長短而觀察這四種學校，則知四年課程的學校當中有百分之十是160天長的學期或少一點。合四校而觀，則全體中有40%的學校是多於180天長的學期。大約有一大半是屬於161－180天的學期。還有一種很有趣的事實，就是修業年限愈短的學校，他的學期也是短的，大約只有140天或者少於140天的學期。關於這點，此刻暫不討論，留在下文。

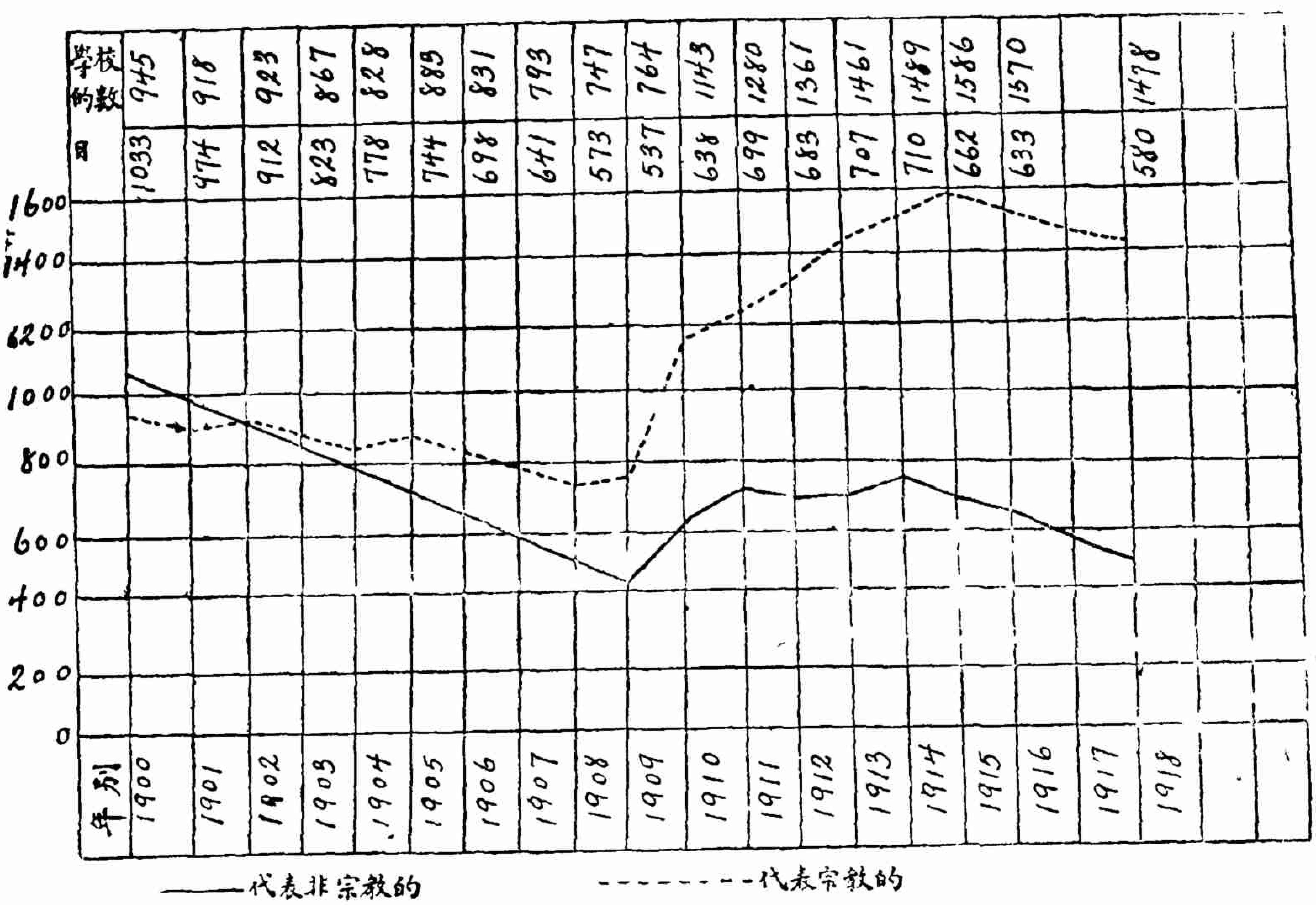
如果綜合這四種學校，以學期的短長爲標準而觀察之，則私立中學校中有1.1%是屬於140天或少於140天學期的；9.5%是屬於141—160天的學期的；47.9%是161—180

天學期的;28.8%是181—200天的學期的;12.7%是二百天以上的學期。

(參看甲書 pp.10—11)

3. 宗教學校與非宗教學校——我們已經用了學生的性別、修業的年限及學期的長短二者為觀點而考查美國私立中學校,現在可以再換個觀察點。美國所有的私立中學校可分為宗教的(Denominational)與非宗教的(Nonsectional)兩種。我們現在將這兩種學校自1900年至1918年的校數畫成一圖,以觀其消長,並比較其情形。

第二圖 表明美國教會私立的與非教會私立的中學校及亞卡德美(1900—1918)



由第二圖看來,非宗教的私立中學校及「亞卡德美」漸漸的減少,而宗教派所設立的這種學校幾乎逐年增加。我們在觀察學校消長的時候,看見從1909到1915數年間學校數

目驟然增添,這就是由於宗教的私立學校陡然加多的緣故。在1900年時,非宗教的學校佔52%;及至1918年,祇有28%;這就是說,非宗教的學校在1918年時,他的數目祇有18年前之一半。宗教學校,在1915年時,較倍於1900年;在1918年時,其校數幾三倍於非宗教的學校。照這種事實看來,宗教與非宗教的學校消長得這樣利害,是由於非宗教的都倒閉了或改為信徒而為宗教的學校呢?或者是由於宗教徒加多而多需要學校所以多設學校呢?或是宗教徒知道非用教育為同化人民以保存其勢力不可所以多設學校呢?我們可以說,我們在未考查別種事實以前,不敢憑空的答應是或非。

我們已經知道,在1915年時,宗教的學校是1586,非宗教的學校是662;在1918年時,宗教的是1478,非宗教的是580。那末,我們就要問宗教的派別既然如是的多,這些學校是屬於一教派之下呢?還是屬於好幾派呢?如果是屬於好幾派,其分布的情形是怎樣的呢?這些宗教的學校是分屬於好幾派的,其分布的詳情請看第八表。第八表中所載的各教派的學校,以羅馬舊教的為最多,增加的速率也算是他最利害。這種學校在1900年時雖是只有361校,15,872的學生,然較之其他各派的學校,則或多四、五倍,或多十幾倍。在1910年時,有630校,學生30,124;到1916年時,是他的最盛時期,有學校981,學生58,327。到最近之1918年,有學校940,學生61,823,學校數目雖不及前幾年,然學生數則比以前增多。其次多的宗教派,則為洗禮教、統監及長老會諸派的學校。若就其增加率而言,則路德派的學校稍有所增加,在1900年為32校,2,022學生,在1915年為56校,3,729學生,到1918年有學校53,學生3,981。洗禮派的學校雖略有增加,然為數極微。除二、三教派在1914年起有新開辦的學校外,其餘各教派的學校俱呈減少之象。

第八表只載開辦學校較多的宗派,其須開辦學校較少的,則合注一下,並不分述。我們因為要使讀者略知開辦學校的宗派究有多少,所以就1917—1918年度的各宗派的學校、教員、學生三者列成第九表,以資考查。由第九表看來,學校最多的宗派為羅馬舊教、洗禮教等;而望來教則祇有學校一所,教員兩人,學生十四人,實為教派中之最小者。

至於各宗派的學校在地理上的分配本是一件極關緊要的事情,因材料缺乏,不能將1900—1918逐年的分配通通收集起來,這是一件很抱歉的事。我們現在祇能將1917—1918年度的分配拿來談一談。

		1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907
洗禮教	學校	96	89	93	84	69	74	63	61
	學生	7,173	6,455	7,032	6,619	6,398	6,450	5,776	5,544
耶穌教	學校								
	學生								
俱樂教	學校	51	45	45	40	40	41	40	36
	學生	2,671	2,792	2,787	2,272	2,253	2,402	2,611	2,096
統監教	學校	98	88	89	88	80	91	81	74
	學生	5,145	4,882	4,747	5,138	4,810	5,460	5,391	4,868
會友教	學校	55	53	51	47	45	46	43	40
	學生	3,428	2,709	3,146	2,933	3,093	3,526	2,737	2,135
聖忌教	學校								
	學生								
路德教	學校	32	31	30	28	28	28	26	25
	學生	2,032	1,726	2,077	1,912	1,982	1,819	1,789	1,762
公理教	學校	65	67	78	68	58	60	64	52
	學生	5,522	5,384	5,856	6,297	5,569	6,328	6,353	5,356
南公理教	學校	38	38	31	30	35	36	23	33
	學生	2,863	3,202	2,710	2,322	3,212	3,035	2,179	3,336
長老會	學校	93	92	82	72	76	68	55	59
	學生	4,574	4,885	4,076	3,912	3,846	3,511	2,907	2,574
羅馬舊教	學校	361	361	639	362	347	389	382	368
	學生	15,872	17,171	16,786	17,007	17,369	20,150	19,949	18,167
聖誕教	學校								
	學生								
其他教派	學校	56	54	55	48	50	50	54	45
	學生	4,344	4,974	4,892	4,494	5,786	6,575	6,454	4,698
宗教學校的總數	學校	945	918	923	867	828	883	831	793
	學生	53,624	54,180	54,116	52,966	54,318	59,256	56,146	51,536
非宗教的	學校	1,033	974	912	823	778	744	698	641
	學生	57,173	54,041	50,574	48,941	49,089	47,951	45,609	45,574

1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1918
54 5,324	56 5,221	74 6,983	100 8,743	110 10,017	114 10,159	112 9,665	105 7,439	101 7,359	99 8,129
						20 1,435	16 1,160	17 1,089	19 1,256
29 2,037	29 1,941	45 2,322	31 1,869	37 2,459	33 2,250	35 2,494	31 2,231	29 2,084	28 2,086
67 4,648	70 4,728	71 4,788	79 5,229	95 6,152	106 6,985	109 6,774	99 6,389	85 5,499	8[illegible] 5,826
36 1,986	36 2,312	48 2,243	44 2,841	44 2,942	41 2,852	37 2,686	36 2,444	34 2,392	28 2,289
						19 5,008	18 4,765	19 5,483	19 5,483
23 1,791	21 1,599	42 3,339	51 3,483	50 3,637	50 3,311	56 3,729	57 3,881	56 3,774	53 3,981
48 4,612	50 5,182	67 6,007	69 5,751	72 5,776	64 5,621	76 6,308	77 6,506	76 6,496	69 6,367
26 2,702	22 1,916	25 2,281	35 3,292	36 3,858	42 4,029	40 4,278	33 3,044	33 2,667	25 2,09[illegible]
57 3,039	54 2,971	67 3,570	63 3,915	68 4,621	72 4,431	63 4,027	65 3,734	68 3,519	56 3,531
365 19,259	373 20,377	630 30,124	719 35,757	755 41,079	822 45,303	846 49,095	975 56,182	981 58,327	940 61,823
						19 1,562	20 1,834	20 1,874	20 1,805
42 5,033	53 6,208	84 9,490	89 9,514	94 10,047	117 11,779	57 4,268	54 4,220	51 3,923	44 3,358
747 50,431	764 52,455	1,143 71,147	1,280 80,394	1,361 90,588	1,461 9,672	1,489 101,329	1,586 103,829	1,570 104,48[illegible]	1,478 108,024
573 41,221	537 41,201	638 46,253	699 50,255	683 50,879	707 51,518	710 53,528	662 51,215	633 50,649	580 50,721

第八表　表明1900至1918各宗教的私立中學及亞卡德美之分配

宗派		學校	教員	學生
洗禮教	Baptist	99	559	8129
耶穌教	Christian	19	105	1256
耶學教	Christian Science	2	21	159
兄弟教	Church of the Brethren	4	22	329
俱樂教	Congregational	28	212	2086
統監教	Episcopal	78	745	5826
福音教	Evangelical	1	9	115
會友教	Friend	28	227	2,289
猶太教	Jewish	1	11	226
聖忌教	Latter Day Saints	19	256	5483
路德教	Lutheren	53	333	3981
敏路利兄弟教	Menonite Brethren	5	30	497
公理教	Methodist	69	489	6390
南公理教	Methodist Episcopal South	29	142	2090
新公理教	Methodist Protestant	1	2	14
望來教	Moravian	2	17	70
那沙林教	Nazarene	6	44	346
新教	New Church	3	25	112
自由福音教	Norwegian Evangelical Free Church	1	2	19
平德古聖教	Pentecostal Holiness	1	1	22
星碑教	Pillar of Fire	1	6	40
長老會	Presbyterian	56	367	3531

改　造　教 Reformed Church	7	64	710
羅馬舊教 Roman Catholic	940	5591	61,823
聖　誕　教 Seventh Day Adventist	20	141	1,805
唯　神　教 Unitarian	1	8	80
兄弟聯合教 United Brethren	4	22	208
福音聯合教 United Evangelical	1	5	52
普　救　教 Universalist	3	26	361
總　數	1,478	9,482	108,024

第九表　宗教的中學及 Academics.（1917—1918年度）

由第九表看來，開辦學校的宗派共有二十九派，其中開辦學校最多的祇有十一派，我們就將這十一派在1917—1918之地理的分配列成第十表。

		總數	北大西洋岸區	北中區	南區	西中區	太平洋岸區
統監教	學校	78	34	11	23	3	7
	學生	5,826	2,390	886	1,418	165	463
會友教	學校	28	16	4	3	4	
	學生	2,289	1,731	202	75	184	
聖忌教	學校	19				2	17
	學生	5,483				190	5,292
路德教	學校	53	4	24	11	11	3
	學生	3,981	168	2,381	507	790	135
公理教	學校	69	14	12	38	3	3
	學生	6,367	1,414	719	3,816	270	135

南公理教	學校	25		3	19		
	學生	2,090		117	1,593		
長老會	學校	56	3	12	36	2	2
	學生	3,531	315	463	2,511	88	154
羅馬舊教	學校	940	236	395	121	69	78
	學生	61,823	22,752	24,003	4,931	3,408	4,083
聖誕教	學校	20	1	2	8	3	6
	學生	1,805	215	142	734	189	516
其他教派	學校	45	15	14	9	2	5
	學生	3,486	1,669	960	318	124	372
各區的總數	學校		328	477	271	96	121
	學生		30,653	27,875	14,903	5,508	11,150
非宗教的學校	學校	580	293	84	134	2	41
	學生	50,721	27,202	79,971	11,526	158	2,069

第十表　表示1917至1918年宗教的與非宗教的私立中學校及亞卡德美之地理的分配。(這表是由甲書 Table14 及15縮成的)

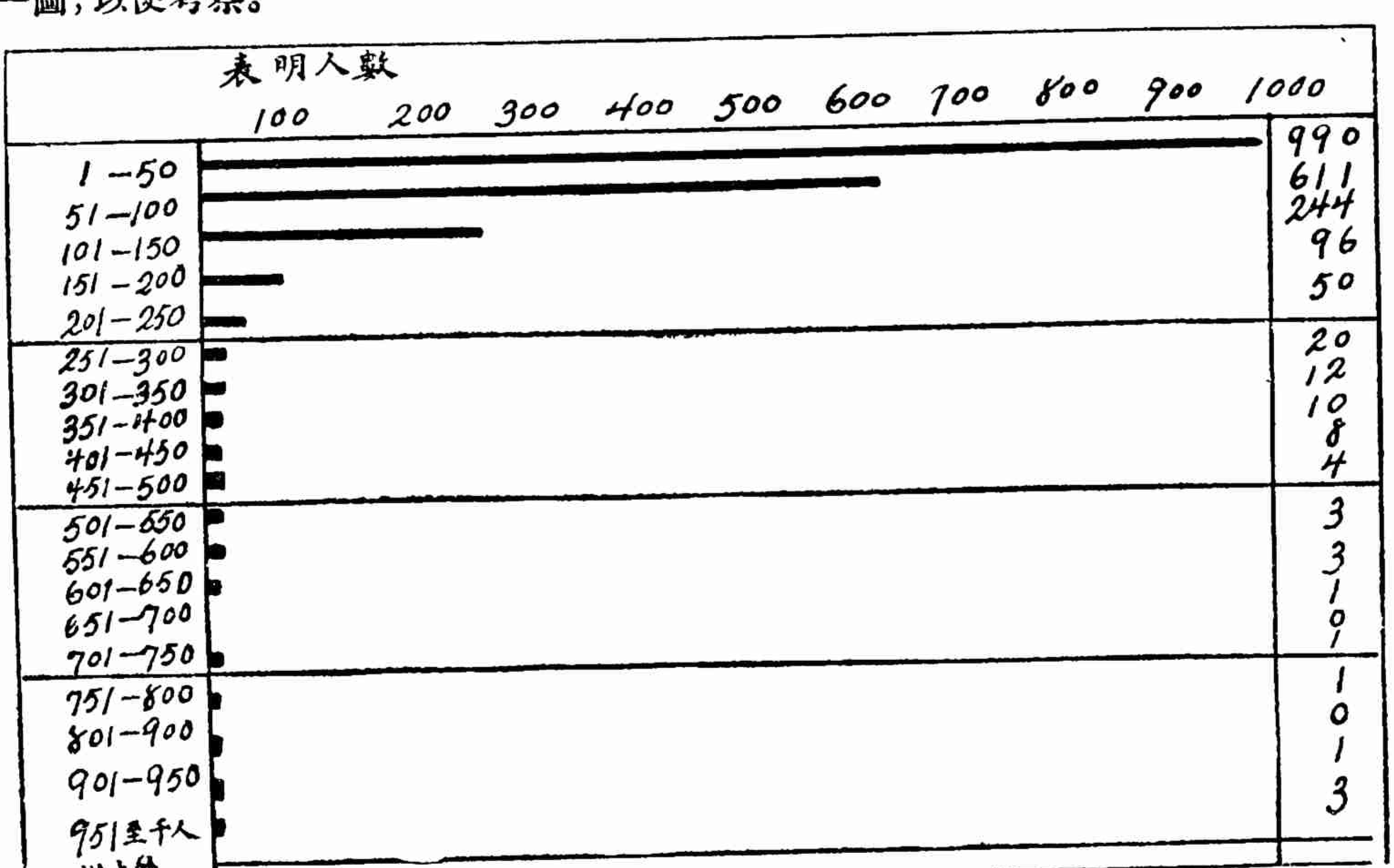
由十表看來,這年共有學校1,478,學生108,024。而非宗教的共有580校,50,721學生。就宗教的而論,大西洋岸區有學校328,學生30,653;北中區有學校477,學生27,895;南區271校,14.903學生;西中區有學校96,學生5.508;太平洋岸區有學校121,學生11.150。就學校而論,則北中區爲最多,其次爲大西洋岸區,再次爲南區、太平洋岸區,最少爲西中區 就學生而論,則大西洋岸區最多,北中區次之,西中區最少。可見學校與學生不是成正比例的,不能以學校的多少而推定學生的多寡。我們要推定各宗派勢力的大小或信徒的多少,不能以學校的多寡爲標準,當以學生爲標準。因爲學校的多寡不一定是代表信徒的多少,或者是代表經濟的狀況的罷。而學生的多寡確足以表示其信徒的多寡

或勢力的大小，因爲各宗派的學校是不能使他派的子弟插足的，可以說是淸一色的。那末，我們可以說美國教徒的多寡或分配，是大西洋岸區最多，其次爲北中區、南區、太平洋岸區，最少爲西中區。

若就學校較多的宗派如羅馬舊教、統監教、公理教而言，舊教的學校在北中區有395，學生24,003。其次爲大西洋岸區，有學校236，學生22,752。最少者爲西中區，有學校69 學生3,408；這區中祇有教派學校96所，而舊教的學校却佔了69，約爲三分之二有奇。大西洋岸區有學校328，舊教却佔了236校。北中區佔了395校，約佔五分之四，可見其勢力的偉大了。我們一查第八表，即知這派的學校是在1910年驟然增加的。在1910以前無多大的變化；然在1910以後，則逐年增加。這派的學校所以忽然增加的原故，此刻不講，等到在結論再述。

非宗教的學校的分配，以大西洋岸區爲最多，共有293校，50,721學生；其次南區，有學校134，學生11,526；最少西中區，有學校2，學生158。

(F)各校的大小　這種私立中學校及「亞卡德美」，他的大小是極相懸殊的。至小的學校，學生數不滿50人，有[illegible]只有十四個學生。至大的在千人以上。就1917—1918年度說50個學生或50個以下的學校共有990校，約佔全數百分之四十八；50人至100人間的學校共611，約爲全數百分之30；百人以上的學校共有467校，約爲百分之二十一有奇；至千人以上的學校有三，其學生數爲1.160，1.243，1.411。現在把大小不同的學校順序畫成一圖，以便考察。



第三圖　表明學生多少不同的中學校及亞卡德美(未完)

歐美教育雜訊

英國

△今年英國科學改進社(The British Association for the Advancement of Science)在托蘭士(Toranto)開會,開會日期自八月七日起至八月十三日止.會長爲勃魯士(David Bruce)先生。教育組之會長演說辭由皇家大學(King's College 校長巴克爾(Dr Ernest Barker)博士代致。巴克爾氏對於政治史及政治思想,著作甚富,頗負盛名,其所致演說辭爲「大學學科自由的性質及條件」。

開會秩序約如下述:

1. 英國史及英國地理的教學法——托蘭士大學教授朗午(Prof. Wrong)氏,
2. 現代地理教學的趨勢——密特而三克司(Middlesex)教育委員祕書楊午(E. Young)氏。
3. 各種教育科的教師之交換——額午教授(Prof. Nunn)
4. 現在成人教育的方法及範圍之發展——海此(Heath)博士。
5. 現代科學教學的發展——司帝華特(C. N. Steward)
6. 經典在中學教育上的位置——蘭基(Legge)先生。
7. 加拿大的大學——福而哥額 Sir Robert Folconer)先生。
8. 一個鄉村教育的實驗——韋阿(G. M. Weir)教授。
9. 托蘭士的青年教育令——哥來司(Major J. P. Cowles)先生。
10. 補習班的學生選擇——新克來阿(Dr. S. B. Sinclair)博士。

其餘目繁不及備載。

美國

△今年羅斯福紀念會(Roosevelt Memorial Association)獎章,已爲伊立奧脫(Charles W. Eliot)所得,以其對於社會的貢獻甚大故也。

△倍克爾(George F. Baker)氏,最近曾捐款五百萬元與哈佛大學(Harvard University),現又捐款十二萬五千元與哥倫比亞大學(Columbia University),以供該

校購地建築新操場之用。在一九二二年正月，倍克爾先生曾捐七十萬元與哥倫比亞大學，使購地二十六畝。現在的捐款，用以購一狹長之地（六百五十尺長，一百尺闊），有此地後，新操場規模全具。此新操場因名爲倍克爾操場，自建築以來，已有一年，價値約三百萬元。

墨西哥

△據統計的報告，在一九二三年六月時，墨西哥全國地方學校註册學生數較在一九二三年六月時，增加 12.5%。一九二二年學生數爲152,461人，抵全國人口百分之17.4；一九二二年學生數爲171,648人，抵全國人口百分之19。

師範學校學生數由七百三十七人增至二千九百十四人。大學生數由四千六百三十九人增至六千六百十四人。美術及音樂學校學生數由三千零九十六人增至八千四百五十九人。

波蘭

本年八月間，公立中學教師國際部所組織之國際教育會在華沙(Warshaw)開會。此會因波蘭教育總長之鼓勵，由波蘭政府請各國政府派人列席。

所討論之問題，最重要者有二：一爲小學、中學與大學教育之適應，一爲各國教師之老金。附議之問題有道德教育、女子教育、攷試、教育之國際的連絡及國際聯盟等。

軼由各種雜誌選譯

江蘇省立第一中學校民國十一二年錄取學生縣別比較表

府屬	縣別	十一年	十二年	兩年總計
舊江寧府屬	江寧縣	12	7	19
	句容縣	2	2	4
	溧水縣	2	1	3
	高淳縣	4	○	4
	江浦縣	○	5	5
	六合縣	7	8	15
	（總計）	27	23	50
舊蘇州府屬	吳　縣	2	1	3
	常熟縣	2	○	2
	崑山縣	1	2	3
	（總計）	5	3	8
舊常州府屬	武進縣	2	7	9
	無錫縣	1	10	11
	宜興縣	6	10	16
	江陰縣	3	3	6
	靖江縣	2	○	2
	（總計）	14	30	34
舊鎮江府屬	丹徒縣	1	1	2
	丹陽縣	3	3	6
	金壇縣	1	3	4
	溧陽縣	1	1	2
	（總計）	6	8	14
舊揚	江都縣	○	4	4
	儀徵縣	○	2	2
	東台縣	1	2	3
	興化縣	1	2	3

府屬	縣別	十一年	十二年	兩年總計
州府屬	泰興縣	○	1	1
	高郵縣	1	5	6
	寶應縣	3	3	6
	（總計）	6	19	25
舊通州府屬	如皋縣	2	○	2
	泰興縣	4	4	8
	（總計）	6	4	10
舊淮安府屬	淮陰縣	2	1	3
	淮安縣	1	○	1
	泗陽縣	1	○	1
	漣水縣	○	3	3
	阜寧縣	11	6	17
	鹽城縣	9	15	24
	（總計）	24	25	49
舊徐州府屬	銅山縣	7	1	8
	沛　縣	1	1	2
	蕭　縣	3	5	8
	碭山縣	2	2	4
	邳　縣	1	2	3
	宿遷縣	1	○	1
	（總計）	15	11	26
舊海州府屬	東海縣	○	1	1
	灌雲縣	1	1	2
	沭陽縣	1	1	2
	（總計）	2	3	5
外　省		63	○	63
統　共		168	126	294

〔註〕參看江蘇省立各中學校民國十一年錄取新生一覽表（見本誌）。本年度所錄取學生舊常州府屬最多，總數爲30；次爲舊淮安府屬，總數爲25；再次始爲該校所在地之江寧府屬，總數僅23而已。

兒童自治施行實況(續)

楊彬如

目次

序文

序一

序二

本文

(一)兒童自治的原理原則

(二)兒童自治事業的組織法

(三)自治講習所

1. 學則

2. 學程

3. 測驗

(四)兒童自治事業上的應用器具

1. 櫃台

2. 娛樂器具

3. 徽章

4. 遺失品保存箱

5. 罰金箱

6. 投稿箱

7. 市價板

8. 圖書櫥

(五)各機關的規程細則和進行狀況

1. 學級聯合會

2. 巡察團

3. 小青年會

4. 圖書館

5. 儲蓄銀行

6. 救護院

7. 新聞社

8. 商店

(六)兒童自治事業的社會活動

(七)兒童自治事業的診斷

(八)結論——兒童自治事業給與我們的教訓

*　　*　　*　　*　　*

巡察團

1. 章程：

第一條　本團爲校內維持秩序的獨立機關。

第二條　本團設如下的各項職員：

團長副團長各一人——由學級聯合會委任。查崗員若干人。巡察員若干人，候補巡察員若干人。——由三年級以上各級選出若干人。——三年級以下組織幼童隊。

第三條　本團請校內有關係教師一人爲指導教師。

第四條　本團全體分爲若干隊，每隊設正副隊長各一人由各隊互選，團長委任。

第五條　本團職員任期一學期，連任三次以上，得自由辭職。

第六條　本團的任務如下：

a. 禁止同學違警行爲；有違警的隨時拉了他，或抄他的姓名，報告團長辦理。

b. 維持下列各項的秩序：

(一)休息運動時的秩序。

(二)整隊出校時的秩序。

(三)週會或其他集會時的秩序。

(四)雨天取雨具時的秩序。

(五)避災練習時的秩序。

(六)注意糾正同學行路時靠左走。

(七)禁止同學休息時在教室裏故意逗留胡鬧。

(八)其他。

c. 注意同學發現如下列各事,隨時看護他,比較重大的報告救護院, 或同學所屬的級任先生處理。

(一)忽然患病的。

(二)受了傷的。

(三)幼年同學號哭的。

(四)一時失誤的。(飲冰弄溼衣服,無心損壞東西等)

(五)年幼同學的困難。(如不明禁令,不能自着衣服等。)

d. 收受遺失品,送交管理遺失品的委員。

e. 執行其他各教員所特別委託的事務。

第七條 本團一切進行事宜,由團長召集巡察員開會議決,商得指導教師同意後執行。

第八條 本團一切器具費用由校撥給。

第九條 本團巡察員服務細則和違警律另定。

第十條 本章程在學級聯合會議時修改,交由校務會議通過實行。

2. 違警律:

第一條 尚公校同學未滿七足歲違警的不處罰, 但該報告該級任先生或與該兒童有關係的先生,請他訓誡。

第二條 因救護自己或別人緊急危難,出於不得已的行爲,因而違警的,不處罰,但行爲過分了,仍舊要斟酌處罰的。

第三條 凡被人力或天然力所逼無力抵抗因而違警的不處罰。

第四條 違警未成行爲的不處罰。

第五條 違警行爲同時犯了本律所列的兩款以上的，分別處罰。

第六條 兩人以上合做違警行爲的，都算正犯都要罰。其在實施之前，從中帮助正犯的算從犯，可以減輕罰則。

第七條 有下列各款行爲之一的，處以第八條的罰則。

1. 相罵相打
2. 毀壞公共的東西，——如採花摘果踐踏校園裏的花台，故意弄壞運動器具和其他一切東西等。
3. 危險舉動。——如爬到屋頂等很高而危險的地方去拿東西，或到水邊等處去頑耍等。
4. 在廊下奔走，或在廊下運動，因而妨礙別人。(罰直立廊下)
5. 大聲疾呼。
6. 隨地涕吐。(罰銅元一個)
7. 隨地抛棄垃圾，——如紙屑、果殼等。(罰拾去全校同樣的抛棄物)
8. 塗污牆壁。(罰拭去全校牆壁上塗污的地方。)
9. 有惡毒的行爲，作弄別人。
10. 欺侮幼年生和女生。
11. 走到本校所指定區域以外去。——如私出校門。
12. 抛棄運動器具和別種公用物品在各處。
13. 虐待動物。
14. 誣告別人違警，或假做見証人。
15. 搖預備鈴之後，不停止運動，或上課打鐘之後，不迅速入教室。
16. 休息時在教室內運動和胡鬧。
17. 私拿別人的東西。
18 私藏別人的遺失品。

19. 有了疾病不照規定的時間到醫院裏去醫治。

20. 其他不合規則的舉動。

第八條 違警行爲的處罰則,種類如下:

1. 訓誡。

2. 直立一小時以內。

3. 褫奪課外的自由運動,一週以內。

4. 留置兩小時以內。

5. 罰金十文以上,三十文以下。

6. 沒收物品。

7. 停止上課在一週以內:

8. 退學。

第九條 因違警行爲以致損壞或滅失物品的,除依法處罰外仍要修補賠償。

第十條 違警的,在未發覺以前,向教員自首的,得減輕處罰。

第十一條 違警行爲事情較大,爲本律所不及處罰的,移請巡察團指導員,或該學生所屬的級任先生處理。

第十二條 本律經自治講習所閉幕後施行。

3. 歷任團長:

第一任陸子佩

第二任周定安

第三任戴福寶

第四任姚啓祥

4. 日記簿式樣:

巡察團日記

月	日	星期	天氣	當值隊	吐痰	相打	相駡	遺失品件數	其他
備考								記者簽字	

5. 查崗員所用的調查表:

巡察員勤惰調查表

月	日	星期	當值隊	崗位	遲到	早退	服務狀況
備註							調查者簽字

6. 遺失品保管員所用的簿子:遺失品保管員,接到遺失品後,除立刻寫條子佈告外,應當詳細記載在遺失品存根上。

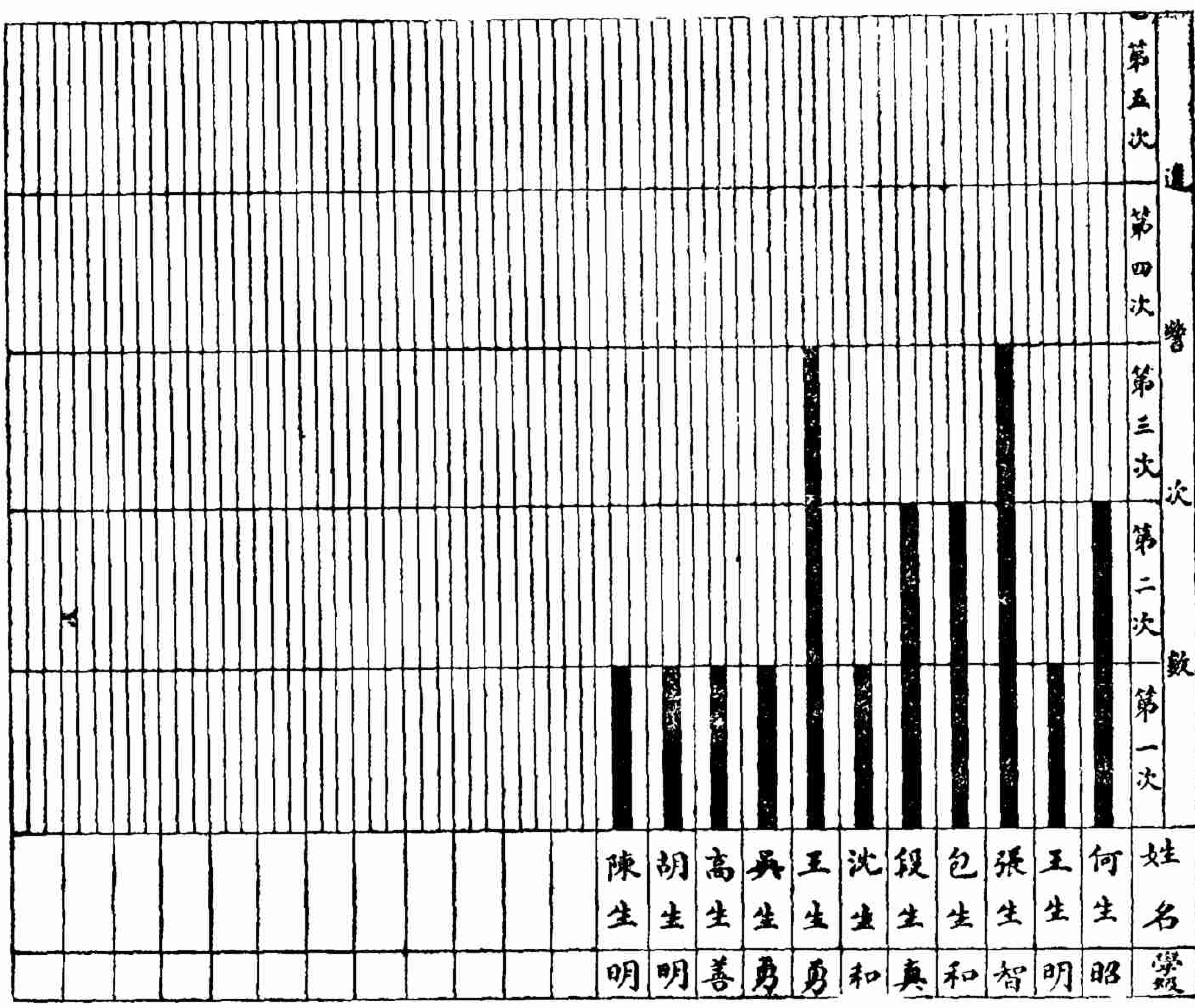
月	日	品名	件數	拾得者	認領人	認領時	
						月	日

遺失品放在遺失品箱裏一星期沒有人來認領時,遺失品保管員就檢出來,拿到週會上招認。幾個月裏沒有領主的遺失品,那麼在學期終定價拍賣,賣得的錢,充巡察團費用。

7. 違警人統計表——經巡察員查見的違警人,和告發的違警人,事情比較重大一些的,團長就把違警人的姓名和所違的警律,記載在日記簿上;再把該人的姓名和所在學級,寫入表內上面加上一條黑色紙條。第二次再犯時,再加上一條,加到第五條時,團長把該人送到指導教師處辦理,重則退學,輕則剝奪公權,禁止他休息

時的自由。倘第一次違警後，過了二星期，不再違警，作他能改過，可以把他黑紙條去掉，單留姓名；倘再隔二星期，不違警律，作他完全改過，把他的姓名去掉。

違警人統計表



小青年會

1. 章程：

第一條　本會的宗旨主要的是謀本校同學正當的娛樂和消遣，輔佐同學智德體羣美五育的進步。

第二條　本校三年以上的同學都得入會爲會員。

第三條　本會會員須納規定的會費，領取會員證，作爲享受各項權利的憑據。

第四條　本會會員的權利如下：

一、各種集會的參加。

二、各種特班的加入。

三、遊藝器物的使用。

四、建議幹事會議。

五、會員大會時提議和表決權。

六、各種特殊設備的優待。

七、臨時優待事項。

第五條　本會會員受校中公權剝奪宣告時，亦連帶宣告出會。——會費不退還。

第六條　本會設下面各項職員：

總幹事一人。副總幹事一人。由學級聯合會選任。

主任幹事若干人。助理幹事若干人。由總幹事聘任。

第七條　本會為辦事便利起見，分下列六部，由全體幹事認定辦理。

甲、總務部　辦理總務上交際上一切事項。（副總幹事兼任）

乙、集會部　辦理集會議式等一切事項。

丙、遊藝部　辦理娛樂遊藝等一切事項。本部以事務太繁，又分成下面三部：

一、修養娛樂部　管理娛樂器具，組織娛樂會、修養團等。

二、智育部　管理演說競進會、辯論會、競智會、展覽會等事情。

三、體育部　支配運動場，組織球隊，籌備運動會，當心其他事務。

第八條　本會請校內有關係的教師一人或數人為指導教師。

第九條　本會對於校內其他各個關及全校的機關和團體，負聯絡協助等義務。

第十條　本會一切進行事宜，由總幹事召集幹事會議決，商得指導教師同意後施行。

第十一條　本會重大事項幹事會議不能解決時，得由總幹事召集會員大會解決。

第十二條　本會經費的籌集方法如下：

一、會員納費。

二、請求校內補助。

三、募捐。

第十三條　本章程得在幹事會上修改,交由校務會議通過實行。

2. 幹事會議細則:

第一條　開會前徵求會員意見,作會議時參考。

第二條　開會前一日總幹事把議案彙集。

第三條　提交議案有下面兩種:

甲、指導教師或教職員的交議事件。

乙、別機關的交議事件。

第四條　幹事有重要事情不能出席時,必須請假,經總幹事的許可。

第五條　開議時總幹事做主席,正總幹事缺席時由副總幹事代理。

第六條　主席只有申說議案付議,并付表決的權,而不與討論表決之列。

第七條　凡一議案付議時,由主席朗讀說明,次由幹事加以充分思考,然後表決。

第八條　凡議決的議案,須由書記員記載在會議錄上。

第九條　凡議決的議案,須在週會上向全體同學宣布。

第十條　會議時得請指導教師爲顧問。

3. 當值幹事服務須知:

甲、日常的:

一、準時辦公。

二、會員借物還物,須和顏悅色。

三、會員借物時所交的會證,須妥爲保存,并須把號數和所借物的名稱,登載借物簿上。

四、在櫃台裏辦公,不得頑耍嬉戲。

五、有特別事故,不能當值時,須向正副總幹事說明,請人代理。

乙、臨時的:

一、集會時要把會場佈置妥當。

二、散會後要把各物歸置原處。

三、逢參觀人問詢,當誠懇說明。

四、其他

4. 會員借物須知:

一、本會會員都可借娛樂器具使用,但必須在辦公時間內。

二、會員要借何種娛樂器具,須於本會揭示的娛樂器具一覽表上查明會證數。

三、會員借物,應當先到本會櫃台上「問詢處」探問該物借出沒有。倘沒有借出,拿會證到「驗證處」交給當值幹事,再到「付物處」拿物

四、會員使用娛樂器具,須加意保護,遇損壞時,要照價賠贖的。

五、本會規定的時間已滿時,會員應當把所借的物品拿到「收物處」交還, 領取會證。

六、會員遺失會證時,應立刻到本會辦公處掛失, 另補一張, 但補時須出銅元六枚。

七、本內規得由多數會員的提議在幹事會上修改。

5. 幹事會議通知單式樣:

幹事會議通知單
君
今天　　午　　時在　　　　室
開第　　次幹事會議萬望
準時出席
小青年會總幹事　　啟　月　日

6. 幹事當值通知單式樣:

小青年會幹事當值通知單

月　　日　　星期

當值幹事　　　　君

總幹事　　　　啟

辦公時間

星期一——五
(1)上午七時三刻到八時二十五分
(2)下午十二時三刻到一時半
(3)下午四時到四時五十分
星期六
(1)(2)同上
(3)下午三時到四時零五分
星期日上午九時到十時半

7. 會員借物存根簿式樣:

小青年會借物存根

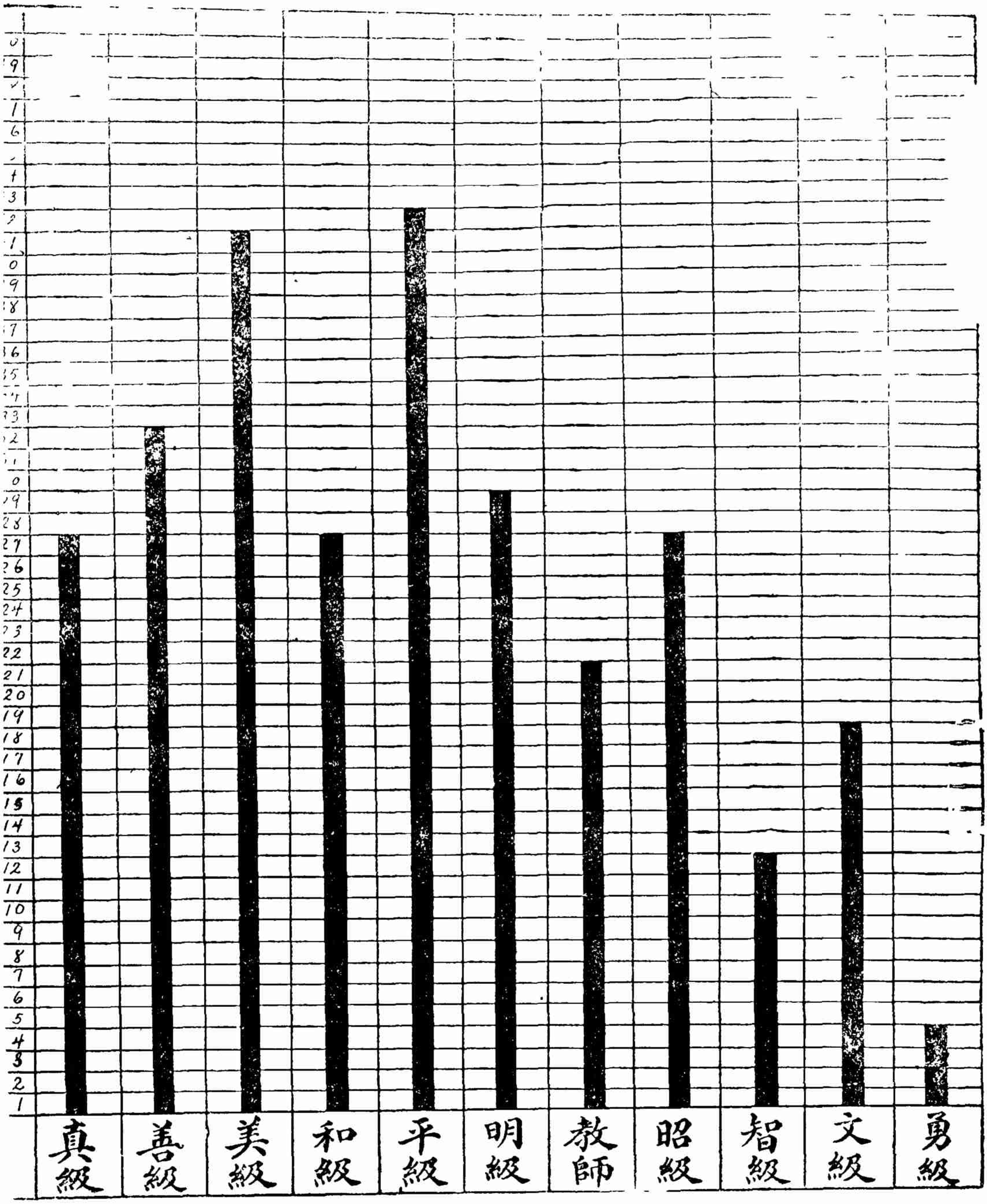
會證號數	物品	借時		還時		經手幹事
		月	日	月	日	

8. 會員錄式樣:

尙公小青年會會員錄

會證號數	級別	姓名	入會期			備考
			年	月	日	

9. 會員統計表式樣：



10. 會計用簿式樣:

小青年會會計用簿

月	日	收付	摘要	款數					結存					備註	經收人簽字處
				十	元	角	分	厘	十	元	角	分	厘		

11. 歷任總幹事:

第一任　蔡金福　王者春

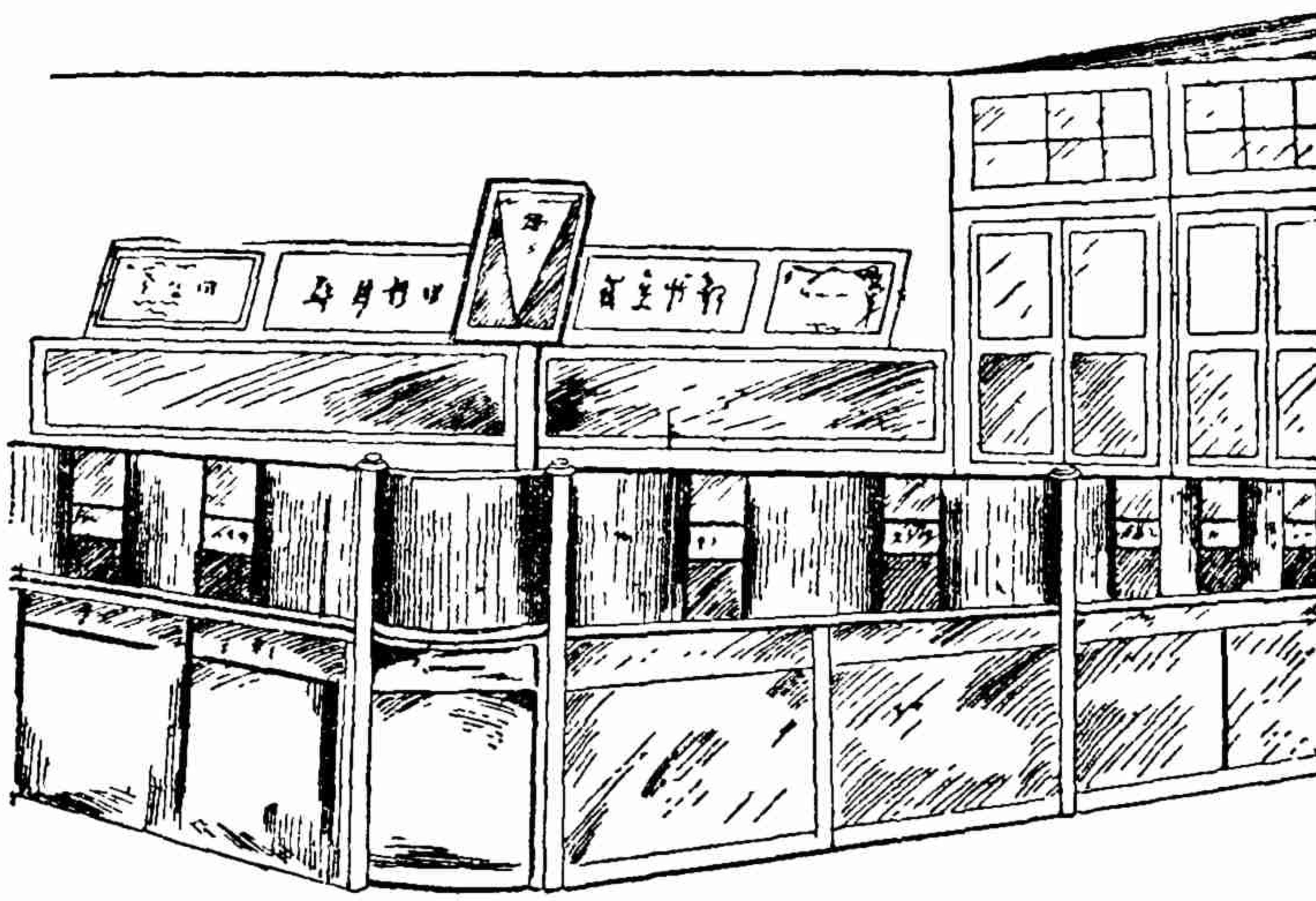
第二任　沈允俊　姚鑫富

第三任　陳瑜清　吳興法

第四任　施照容　陳懷恩

12. 會場佈置：

第二年的辦公處：(櫃台上原來沒有欄杆，新近裝置的費銀十六元。)



(附註)會場除一部分仍在大會堂外，乒乓移至雨操室了。

13. 兩年間所做的事情：

(一)第一屆會務：　春假開學本部行開幕禮後，會務日益發達。今把春假後到暑假一個時期中所做的事情，分誌在下面：(附註)這屆沒有預定的會曆。

甲、除遊藝集會以外，組織絲竹班軍笛班各一班，每星期練習一次或二次。春假前所組織的唱歌班，仍舊繼續進行。每班各二十人至三十人，各有指導敎師，練習得很認眞。

乙、遊藝方面。除原有遊藝器械十餘種以外；添購十餘種；再由商務印書館贈來二十餘種。收發辦法，重新修改了一下；收發事務所，卽遷在會場後方，以便聯絡。因爲這種種緣故，所以每逢開放的時間，遊藝器械，還覺得供不應求。而學生們在遊息時有事可做，因此秩序上又覺好得許多。還有一件事情，就是和本埠英華書館學生比賽過檯球二次。一次本會勝的；一次本會負的。

丙、集會方面。開過假期作業展覽會、演說競進會、會員同樂會、小運動會、學術講演會等，列表如下：

會名	次數	日　　期	會　務　概　要
假期作業展覽會	1	四月十六日下午（來賓展覽） 四月十七日上午（各級同學輪流展覽）	1 收到各級出品共九百餘件。 2 地點工藝室。分科陳列。 3 來賓參觀者二十餘人；本校同學全體輪流參觀。 4 分科分請批評教師各一人，評判優劣後，題名錦標，懸掛大會堂內。
演說競進會	1	五月十四日下午	見「微光」第三期。
會員同樂會	1	六月十日下午（此會本擬早開，後因要湊星期六，而一連幾次，校裏都有事情，所以延到此時。）	1 到會會員及來賓共二百餘人。 2 節目有方言（各地方代表）講故事（毛佩箴先生）絲竹合奏（本會絲竹班）崑曲（江效唐先生、吳載如先生）京調（馮劭如先生）表演（幼年同學）等。 3 會畢接開小運動會。
小運動會	1	六月十日下午（會員同樂會後）	1 運動分短跑、長跑、擲鐵球、跳高、原地跳遠、雙槓、輪流跑、女子運動等諸項。眞勇仁爲甲組；和美善爲乙組。 2 由本校體育教師楊彬如先生爲總指導。 3 運動結果：甲組第一仁級（六七年）得二十九分；第二勇級（五年）得二十三分；第三眞級（四五年）得十一分。乙組第一善級（四年）得三十二分；第二和級（三年）得六分；第三美級（三四年）得一分。
學術講演會	4	第一次六月五日下午四時半起 第二次六月十二日同時 第三次六月十九日同時 第四次六月二十六日同時	1 第一次本校教員沈百英先生主講；講題爲「夢」；聽者高年級同學約百餘人。 2 第二次商務印書館編輯楊賢江先生主講；題爲「少年之生活」；聽者百餘人。 3 第三次商務印書館編輯范雲六先生主講；題爲「我之少年時代」；聽者百餘人。 4 第四次商務印書館編輯嚴既澄先生主講；題爲「少年之精神」；聽者百餘人。

以上各種集會佈置招待等等，都由本會幹事部預先商定，擔任組織的。

丁、內部事務方面。每星期開幹事會議一次，由總幹事主席；指導教師也一同出席，討論事務、經濟等等問題。暑假前再擬開一個服務人員交誼會，借以討論半年內事業之缺憾以及下學期進行方針。

(二)第二屆會曆：

尙公小青年會第二屆會曆

十一年九月至十二年二月

週數	日期起訖	幹事部事務	會務
二	9,3—9,9	整理物件，幹事會議	徵求會員
三	8,10—9,16	幹事會議	開放遊藝，假期作業展覽會
四	9,10—9,23	幹事會議	
五	9,24—9,30	招特班，幹事會議	特班開始
六	10,1—10,7	編會歌，幹事會議	中秋同樂會
七	10,8—10,14	印職員名單，幹事會議	演說競進會，雙十同樂會
八	10,15—10,21	幹事會議	學術演講會
九	10,22—10,28	各項細則訂定，幹事會議	小運動會
十	10,29—11,4	籌備體育物件，幹事會議	星期遠足會，學術演講會
十一	11,5—11,11	大掃除，幹事聯歡會	遊藝部暫停三天
十二	11,19—11,25	添特班，幹事會議	學術演講會，特班(添的)開始
十三	11,26—12,2	籌備明年月份牌，幹事會議	星期遠足會
十四	11,26—12,9	幹事會議	辯論會
十五	12,3—12,9	幹事會議	音樂大會
十六	12,10—12,16	幹事會議	學術講演會
十七	12,17—12,23	幹事會議	競智會
十八	12,24—12,30	幹事聯歡會	乒乓競賽會
十九	12,31—1,6	籌備會刊，幹事會議	停止遊藝，新年娛樂會
二十	1,7—1,13	幹事會議	手球競賽會，學術講演會
二一	1,14—1,20	幹事會議	書畫展覽會
二二	1,21—1,27	預備結束，幹事會議	消寒娛樂會
二三	1,28—2,3	結束會務	停止開放，自治職員交誼會

(三)第三屆會曆:

小青年會第三屆會務預定表(十二年春季)

日期	總務部	修養娛樂部	智育部	體育部
3,11—3,17	徵求會員			
3,18—3,31		開始遊藝		組織球隊
3,25—3,31	籌備紀念刊		組織課餘特班	規劃運動時間 球隊開始
4, 1—4,7		春假暫停	故事講演會	
4, 8—4,14	籌備一週紀念	組織習慣修養團	課餘特班開始	組織田徑賽隊 開始比抵抗球
4,15—4,21		乒乓比賽會		組織網球隊
4,22—4,28	發行紀念刊			
4,29—5,5	一週紀念會		勞動節講演會 五四講演會	小運動會
5, 6—5,12		夏令衞生運動	國恥講演會	比籃球
5,13—5,19			夏令衞生講演會	郊外遠足
5,20—5,26				比躲避球
5,27—6,2			衞生展覽會	比手球
6, 3—6,9			演說競進會	郊外遠足
6,10—6,16	幹事交誼會			比網球
6,17—6,23			辯論會	
6,24—6,30			競智會	
7, 1—7,7		涼風娛樂會	結束一切	結束一切
7, 8—7,14	結束一切	結束一切		

(四)第四屆會曆:

小青年會第四屆會務預定表　(十二年秋季)

日　期	總務部	修養娛樂部	智育部	體育部
8,26— 9,1	分配幹事職務			
9, 2— 9,8	徵求會員	開放遊藝	假期作業展覽會	
9, 2— 9,15			組織課餘研究會	組織課餘體育班
9,16— 9,22		組織修養團		
9,23— 9,28		明月娛樂會		
9,30—10,6				手球比賽
10, 7—10,13			第四次演說競進會	
10,14—10,20	幹事交誼會			
10,21—10,27				第四次運動會
10,20—11,3				躲避球比賽
11, 4—11,10			徵文競賽	
11,11—11,17				野外競走
11,18—11,24		乒乓比賽		
11,25—12,1	籌備賀年明片		徵畫競賽	抵抗球比賽
12, 2—12,8		四『十二』會	競智會	
12, 9—12,15		跳繩比賽		
12,16—12,22		踢毽比賽	美術工藝展覽會	籃球比賽
12,23—12,29		拍皮球比賽	辯論會	
12,30— 1,5		年假暫停遊藝		
1, 6— 1,12			課餘研究會結束	課餘體育班結束
1,13— 1,19	整理結束	消寒娛樂會		
1,22— 1,26		整理物件		

14. 兩年間所設的課外特班：

一、唱歌班。	六、幻術班。	十一、詩歌研究班。
二、中樂班。	七、園藝班。	十二、習慣修養團。
三、軍笛班。	八、拳術班。	十三、田徑賽隊。
四、寫字班。	九、網球隊。	十四、抵抗球隊。
五、講演班。	十、籃球隊。	

習慣修養團團約　這習慣修養團的宗旨，是揀定幾種本校學生容易犯的惡習慣，不容易注意的好習慣，作爲團約，招會員志願加入。公定詳細辦法，實行遵守。發表後加入的很多。五月一日成立，兩個月內，團員還沒有一個人被逐出團。據團員自述，用團體強制的功夫，確能收一些效果。十二年五月暫定的團約錄下：

一、本團團員先實行以下三種習慣。

甲、守時刻。

乙、節儉。

丙、不罵人。

二、每星期二、五，下午一時，在實驗室集會。把商務「二鐘」做標準，鐘停後卽作遲到。無故逃席四次卽驅逐出會。（遲到二次作逃席一次算。）

三、每人每日至少儲蓄銅元一枚存本校儲蓄銀行裏，摺子放在團長處，到學期終方可領回。（如有正用，可在開會時特別聲明，經大衆認可後領取。）被逐出會時，儲款卽充作團用或大衆議決處置。

四、罵人發覺後，卽由團長記點。記滿三次，卽在週會時公佈姓名，滿十二次驅逐出會。

15. 兩年間的學術演講：

次數）	（演講員）	（講題）
1.	沈百英先生	夢
2.	楊賢江先生	少年之生活

3.	范雲六先生	我之少年時代
4.	嚴既澄先生	少年之精神
5.	鄭振鐸先生	金烏做事
6.	徐卓呆先生	1. 從童話中發明縫衣機器 2. 小老虎 3. 我們要做哥倫布從何處發現新大陸?
7.	丁曉先先生	笨的勝利
8.	胡宣明先生	疾病的原因
9.	蔣靖濤先生	辯論術
10.	徐醉六先生	日本大火災實況
11.	魏冰心先生	熊皮
12.	倪祝華先生	白玉霜做法

16. 兩年間會務進行上的雜件:

一、開幕前請名人講演函:

先生:

本會是本校同學自治團體的領袖機關,一切進行方法,要請校內外各位先生切實指示。本月三十日(星期日)下午一時,本會正式開幕,想請先生光臨賜教,久仰先生熱心教誨,務望早時蒞席發揮宏論;并請豫示講題,以便露佈。祝先生康健!

尚公小青年會總幹事蔡金福謹上　四月二十八日

二、開設課外特班聲謝指導先生函:

勵成先生:

光陰過得眞快,開學後又是兩星期了。敝會第四次幹事會議,議決修養、娛樂部組織幻術特班,當請

先生擔任該班的指導,蒙

先生慨然應許敝會的要求。敝會同人感激萬分。

特此鳴謝。並祝

康健！

小青年會總幹事施照容上　月　日

三、開娛樂會請機關加入函：

諸君公鑒：敝會第四次幹事會議，議決在中秋夜開一明月娛樂會。現在正在收集材料久聞

貴部人才濟濟，詼諧百出。故特來書，恭請

貴部諸君全體加入娛樂。希望允許吾們的要求！不過吾們還有一個要求，就是要求

貴部把表演的名稱，早一天通知吾們，讓吾們得以早一天排定節目，這種苛刻的要求，千萬請原諒！順祝健康！

小青年會幹事部啓　九月十九日

四、學術演講會請名人演講函：

冰心先生：

久慕宏範，未親教益，敝會修養部定於本星期四下午四時開學術演講會，前由江先生面請先生蒞會演講，藉開茅塞，承蒙應允。敝會同人不勝欣幸。屆時務請早臨爲盼。惟講題懇早日示知以便宣佈。專此謹請

教安！

小青年會總幹事施照容啓　十二月十七日

五、開交誼會時的請帖：

諸君公鑒：

本部第九次幹事會上，議決在本星期四（十一月二十二日）下午四時，假座大會堂，開各機關幹事交誼會，藉以聯絡感情。屆時略備茶點，恭候

貴機關諸君全體賁臨！

小青年會幹事部謹訂　十一月十九日

六、兩年間的演說競進會：

甲、每次的演說題目：分全校學生爲甲乙丙三組。——五六年級爲甲組，三四年級

為乙組，一二年級為丙組。

第一次	甲組	怎樣是好學生	第三次	甲組	鹽城歸客談
	乙組	衞生故事		乙組	矮人故事
	丙組	故事一則		丙組	蚊子故事
第二次	甲組	理想國	第四次	甲組	日本大火記
	乙組	民國故事		乙組	夢遊月宮
	丙組	國旗故事		丙組	故事一則

乙、演說競進會辦法：——這是第二次演說競進會的辦法，我拿來舉例的。

尙公小青年會演說競進會辦法

日期——十一年國慶日。前一天舉行豫賽。

地點——本會會所。

人數——每級代表二人：仁勇眞善四級稱甲組；美和平三級稱乙組：明昭智三級稱丙組。

演說題：——甲組——理想國（敍述體）

乙組——民國故事（不論人的或事的）

丙組——國旗故事

演說規則：——次序——先丙組；次乙組；最後甲組。（每組裏選的人，臨時抽籤定次序）

時間——預賽限五分鐘；決賽限十分鐘。

（終止前一分鐘，計時員按鈴通知；終止時再按鈴一次。）

評判員——本會臨時請定

優　勝——預賽時每組但取優勝員三人；決賽時決定名次，本會有錦旗一方，書寫優勝員姓名懸掛在本會通路，另有鏡框三方，贈與各組最優勝員的所在學級。

報　名——十月七日截止。

準備演說比賽的參考資料

演說的要件

1. 取材——具體的；有趣味的；思想高尚的；有結構的；可以預算時間的。

2. 言語——有層次的；大家聽得懂的；不粗暴的。

3. 聲音——清楚的，可使全場人聽得到的；有高低、快慢的。

4. 姿態——口、目、手、足、身、互相聯絡的；活潑的；有變化的。

個人準備的方法：

第一步——想，編稿子（注意時間）

第二步——自己對鏡練習或二三人互助練習；矯正。

第三步——當衆練習，共同矯正。

第四步——修正，再練。

團體準備的方法：

第一步——各自編稿，演習。

第二步——本級預賽（人數愈多愈妙）取四人或六人。

第三步——本級決賽，取二人；報名。

準備時要注意

1. 自出心裁

2. 充分預備

丙、演說競進會成績批評單：

小青年會第　次演說競進會成績批評單

姓　　名	年級	取材	言語	姿勢	總分	總評

批評者簽字

附批評標準 { 甲組—取材40％言語30％姿勢30％；乙丙組—取材30％言語50％姿勢20％ }

七、兩年間暑假假期作業展覽會辦法：

甲、十一年暑假假期作業展覽會辦法：

關於假期作業展覽會辦法如下：

一、地點——工藝室。

二、佈置日期——土曜下午日曜上午

三、展覽日期

來賓——日曜下午

同學——月曜上午，各級照表輪流

第一節		第二節		第三節
和　美	平　明	昭　智	善　真	勇　仁

四、批評先生

綴文——吳研因先生

算術——周曾煒先生

寫字——丁曉先先生

英文——馮達夫先生

美術——楊彬如先生

工藝——沈百英先生

自然——顧容川先生

其他——馮劭如先生

五、已收到各件見另表

	綴文	算術	寫字	英文	美術	工藝	地理	自然	文藝筆記	畫片
仁	15本	30本	40本	90	17張	四方尺			6本	
勇	3本 9張	11本 2張	18本 92張	50	24張			1張		
眞	16	24	7張小 1張大	40	3張					
善	10方尺		10方尺	36	12張		10方尺	2方尺		
美	10方尺	36方尺	36方尺	52	30張					
和	12	37	20		11張	10只			一本＝50張	72
平	一本9張	24張	25張 2本		48張	5只				
明	一本＝50張	一本＝50張			一本＝50張					

乙、十二年暑假假期作業展覽辦法：

暑假假期作業展覽辦法：

地點——大會堂

時期——九月十日上午

各級輪流參觀表

第一節 8.40'－9.40'		第二節 10－11		第三節 15.20'－11.50'	
眞 和	善 美	智 昭	明 文	平	仁

附各級成績計數和批評教師表

	作文類	算術類	英文類	寫字類	美術類	工藝類
眞	5	3	4	8	26	1
善	5		11	7	17	

美	2	5	24	18	10	
和	4	1	1	12	8	
平	25	25		30	22	19
明		3		5	2	9
昭	6	20		11	42	
智		11		11	50	
文		1		7	5	
批評教師	嚴良才	束雲逵	張慕騫	沈慕萱	蔡菊清	周勗成

附批評標準:

1. 要出品多。 2. 要適合程度。 3. 比較精美。

八、書畫展覽會辦法:

尙公小青年會第一次書畫展覽會辦法

一、日期——民國十二年一月二十八日(星期日)到一月二十九日(星期一)爲止。

二、地點——作業室。

三、陳列品類如左:

甲、本校各學級寫字圖畫代表成績(每級優良的各一份,中等各一份。)

乙、他校各年級寫字圖畫代表成績(同上)

丙、本校同學課外作品。

丁、教職員或校外人的作品。

戊、各種碑帖屏聯等印刷品。

己、同學家藏的書畫。

庚、書畫分類品。

辛、其他。

四、收集——各種陳列品,都由本會幹事和指導教師分任收集;本會付與收條,負

保管的全責；會畢仍由原人歸還。

五、佈置——本會幹事部分任招待、說明、看守、陳列等職。

六、展覽——星期日任人參觀；星期一本校同學輪流展覽。輪流辦法，臨時公佈。

七、附則——本辦法未列各項，都由幹事部臨時公佈。

附遊覽券式樣：

尚公小青年會 第一次書畫展覽會 敬請指教 地點——本校作業室 日期———一月廿八日 上午九時至十一時 下午二時至四時

(附註)曾開過一次美術工藝展覽會，出品甚多，辦法同書畫展覽會差不多，故略。

九、辯論會辦法　兩年間開過辯論會兩次：第一次辯論題目爲「在學校裏讀書和運動，那一件是更要緊的？」結果運動方面優勝。第二次辯論題目爲「中裝西裝那一種好？」結果西裝方面優勝。現在把辦法列在下面：

尚公小青年會第二次辯論會辦法

一、日期　民國十三年一月十日下午四時起。

二、地點　社會室。

三、題目　「中裝西裝那一種好？」

四、辯論員　和、美、善、眞四級各選出代表兩人。

五、方法　分主辯、助辯、復辯三種。

六、批評員　請校內教師

附批評標準：

意思20%　言語30　聲音20%　姿勢20%

尙公小青年會第　　次辯論會成績批評單

方面						方面					
姓名	意思	言語	聲音	姿勢	總分	姓名	意思	言語	聲音	姿勢	總分

附批評標準　　意思30%　聲音20%　言語30%　姿勢20%　　批評者

十、小運動會辦法：兩年間共開小運動會四次，用年齡分組，因運動場狹小，分不出碼數，所以定圓圈數。由幹事佈置，請教師評判，不費一錢，而兒童興趣却不減於耗費數百番的大運動啊！現把第四次辦法列下：

甲、事前簽名單：

級	甲組（十四歲以上）	短　跑	
		一圈跑	
		二圈跑	
		四圈跑	
		跳　高	
		原地跳遠	
		擲鐵球	
		籃球擲遠	

小運動會簽名單（每人只得加入三項運動輪流跑在外）	乙組（十二歲以上）	短跑	
		一圈跑	
		二圈跑	
		三圈跑	
		跳高	
		原地跳遠	
		籃球擲遠	
	丙組（十一歲以下）	短跑	
		一圈跑	
		二圈跑	
		原地跳遠	
		障礙賽跑	
		跳高	

乙、節目單：

第四次小運動會節目

1. 振鈴開會
2. 運動員環行運動場一週
3. 短跑　　甲組
4. 跳高　　乙組
5. 一圈跑　　丙組
6. 籃球擲遠　　甲組

7. 短跑　　乙組
8. 跳高　　丙組
9. 一圈跑　　甲組
10. 原地跳遠　　乙組
11. 短跑　　丙組
12. 跳高　　甲組
13. 一圈跑　　乙組
14. 四圈跑　　甲組
15. 籃球擲遠　　乙組
16. 障礙跑　　丙組
17. 原地跳遠　　甲組
18. 二圈跑　　乙組
19. 擲鐵球　　甲組
20. 二圈跑　　丙組
21. 三圈跑　　乙組
22. 原地跳遠　　丙組
23. 二圈跑　　甲組
24. 障礙輪流跑　　教職員
25. 輪流跑　　和、美、善、眞
26. 輪流跑　　明、勇、平
27. 閉會
28. 女生運動臨時加入

十一、競智會辦法:——兩年間共舉行兩次。

尙公小青年會第一次競智會徵答(十一年十二月)

下面十個題目;你不論做得出多少,都可以寫了答案,投在本會的三角櫃台裏。十二年元旦日截止,答中的都有獎品。

姓名＿＿＿＿年　　歲

1. 本校的什麼地方有六只脚的椅子?＿＿＿＿

2. 把以下十三字,劃去一字,組成一句句子,寫在括弧裏。

個生手九兩指先頭十王只有的(　　　　　　　　)

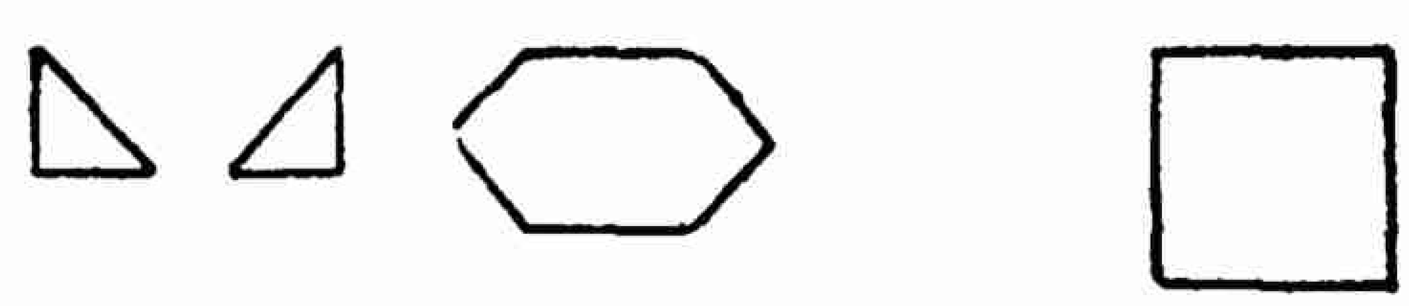
3. 百分之十八丈是一個什麼字?＿＿＿＿

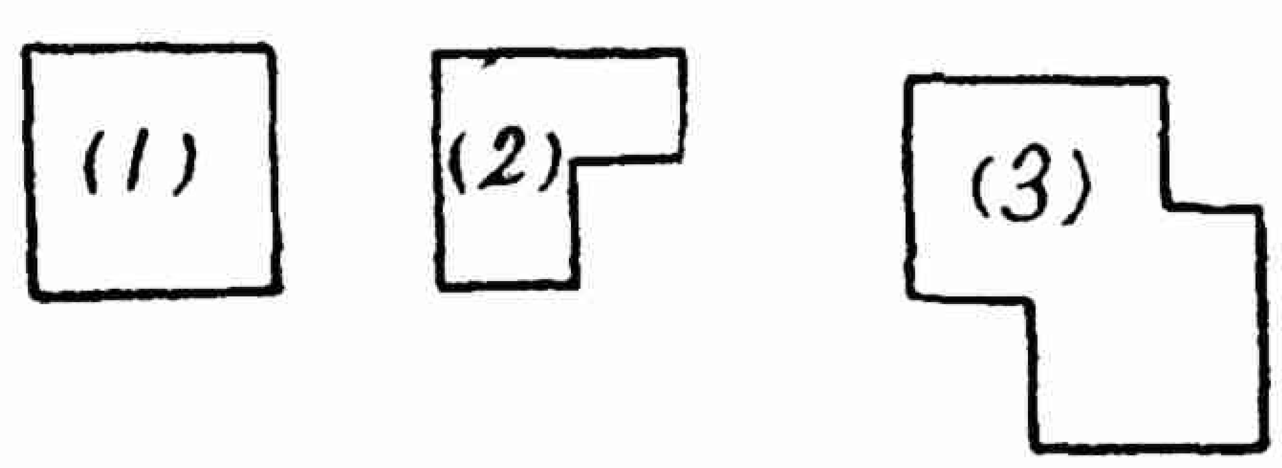
4. 善級裏有一位同學,他的姓名中間有一個字,像他的形狀,這同學是誰?＿＿＿

5. 全校有幾只梯?

6. 把以下三塊東西,拼在一個方形裏。

7. 把以下(1)(2)兩塊,拼成(3)的形狀。





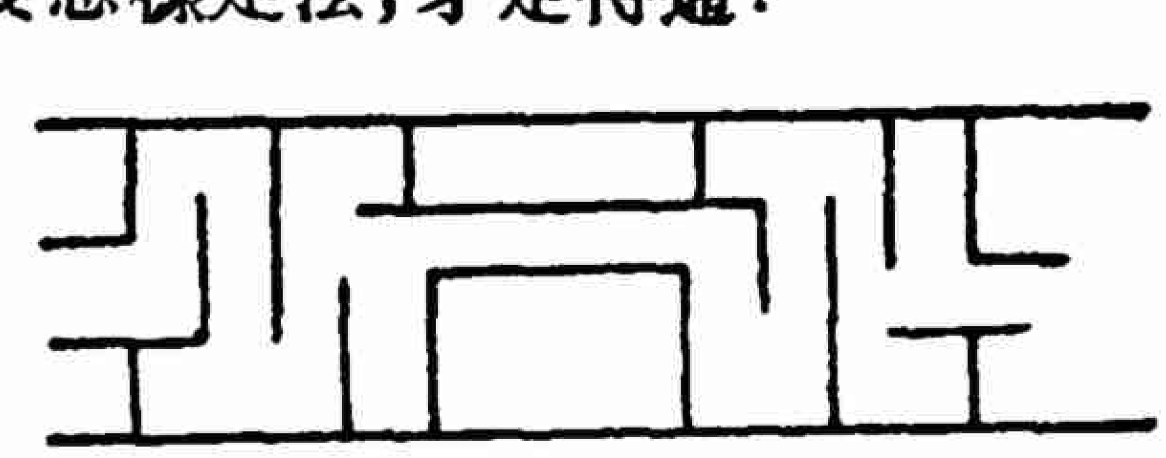
8. 有一個同學,姓＋名＝名;　名－名＝姓;　名－姓＝名

這同學是誰?

9. 下面有七個數字,你看要劃去那一個?

27,24,21,19,18,15,12.

10. 下面的一個迷路,要怎樣走法,才走得通?



尚公小青年會第二次競智會徵答(十二年十二月)

下面十個題目,你不論做得出多少,都可以寫了答案,投在本會的三角櫃台裏。本月三十一日截止,答中的都有獎品。

姓名＿＿＿＿年　　歲

1. 一塊石子,一張樹葉那一樣拋得遠? 答(　　　　)

2. 全校有幾個女子? 答(　　　　)

3. 本校有一位先生「姓」十「名」爲三十畫,「名」一「姓」爲四畫是那一位先生?

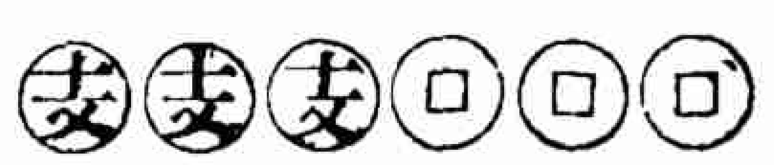
答　　　　)

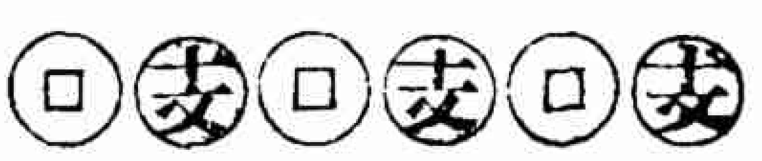
4. 日常用品中,那一樣東西,可以變成氣體,又可以變成固體,又可以變成液體呢? 答(　　　　)

5. 一張方紙,有四隻角,用剪刀剪掉一隻角還有幾隻角?(　　　　)

6. 第一圖上排列着三個銅錢,三個銅元,現在要把他在三次內搬成第二圖,(每次搬動兩個,搬去後空隙的地方,須隨手搬別兩個來塡補)怎樣搬法?

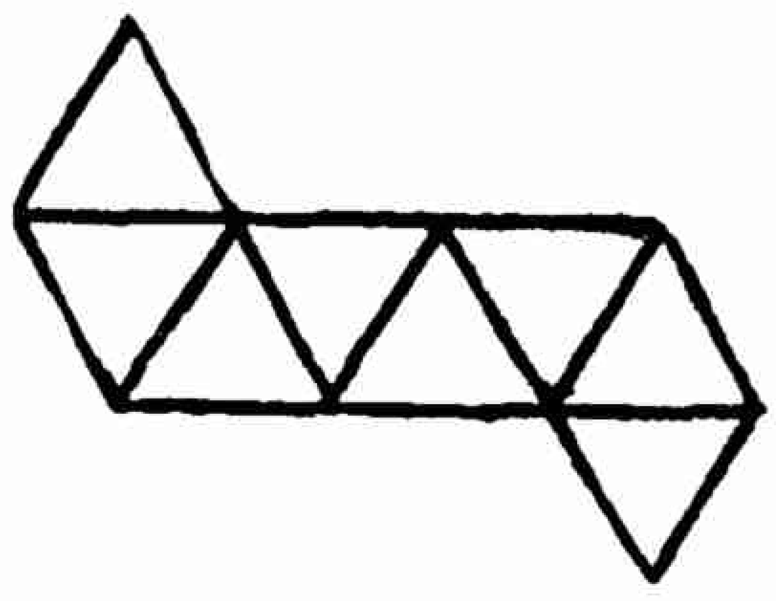
第一圖　　　　第二圖





答(　　　　)

7. 下面一個圖,可以做成一個什麼形體?答案要畫圖的。 答(　　　　)



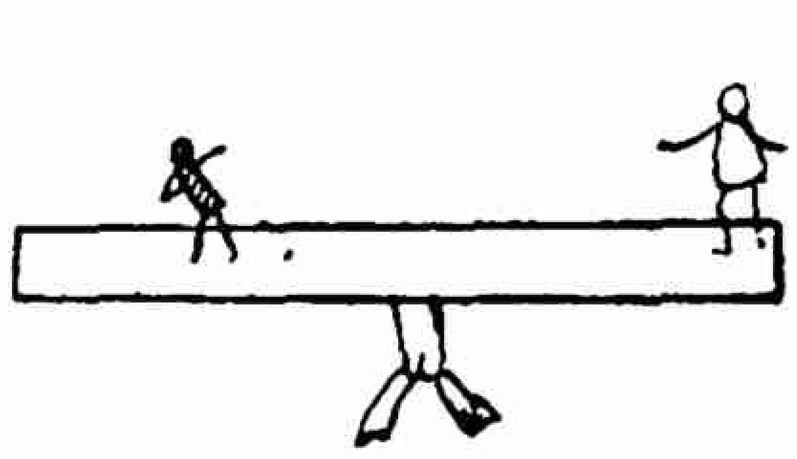
8. 一位同學的名字,不像他的體形,是那一位同學: 答(　　　　)

9. 把下面十五個字中劃去一字,組成二句句子,寫在括弧裏。

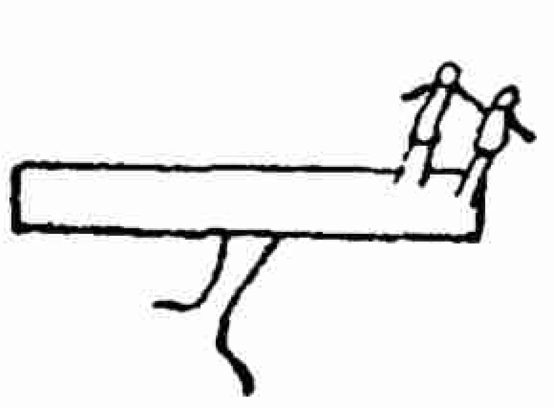
大人昪是江匯生生南常先先人州楊。 答(　　　　)

10. 下面二個蹺蹺板圖,那一個是對的? 答(　　　　)

第一圖



第二圖



十二、募捐時所用的收條式樣:

小青年會捐款收條

經募人　　簽
民國十一年　日　日
據爲憑
費洋　元　角　分正特給收
君惠助本會

第　　號

存　根

經募人　　簽
民國十一年　月　日
費洋　元　角　分正
君願助本會
今收到　級

十三、賀年片式樣:

敬祝進步

眞級
自治會全體會員敬上
楊彬如指導先生
新禧
恭賀

正面

上海寶山路商務印書館附設尙公學校小青年會印行

尚公學校立校十八週紀念　二月十八日

癸亥　甲子　中華民國十三年陰陽曆對照表　西曆一千九百二十四年

國曆 十月十日紀念日　南京政府成立 一月一日　北京宣布共和南北統一 二月十二日　馬廠誓師再造共和 七月三日　雲南倡義擁護共和 十二月廿五日　國會開幕 四月八日　國恥紀念日 五月九日

例：一、國慶紀念均從陽曆，節氣從陰曆。二、表中有■爲日曜日，即星期日，亦例假休日。

陽曆	陰曆	
陽曆一月	陰曆十一月	[illegible]
陽曆二月	陰曆十二月	[illegible]
陽曆三月	陰曆正月	[illegible]
陽曆四月	陰曆二月	[illegible]
陽曆五月	陰曆三月	[illegible]
陽曆六月	陰曆四月	[illegible]
陽曆七月	陰曆五月	[illegible]
陽曆八月	陰曆七月	[illegible]
陽曆九月	陰曆八月	[illegible]
陽曆十月	陰曆九月	[illegible]
陽曆十一月	陰曆十月	[illegible]
陽曆十二月	陰曆十一月	[illegible]

節氣　小寒　大寒　立春　雨水　驚蟄　春分　清明　穀雨　立夏　小滿　芒種　夏至　小暑　大暑　立秋　處暑　白露　秋分　寒露　霜降　立冬　小雪　大雪　冬至

正月初一日春節　正月十六日月全食　二月初五日祀孔　二月十六日春社　二月廿六日祀關岳　三月初六日植樹節　五月初五日夏節　五月十五日入霉　六月十四日出霉　六月十九日初伏　六月廿九日中伏　七月初九日末伏　七月十五日月全食　八月初一日日偏食　八月初七日祀孔　八月十五日秋節　八月廿七日孔子聖誕　八月廿八日秋社　八月廿八日祀關岳　十一月廿六日冬節　十一月廿六日祭天

尚公小青年會開幕二週紀念　四月三十日

反面

附告一

本會分智育、體育、修養、娛樂四部，附設機關有銀行、商店、新聲社、圖書館、救護院等。備有遊藝器具四十餘種。

附告二

本校下學期擴充學額，添設宿舍。

十四、演劇部用具出賃辦法：　演劇部裏添置了許多用具，遠近來借用者，絡繹不絕；因此，發生手續麻煩，用具損壞等事情。所以爲限止借用起見，略收租金，實不得已的辦法，（惟試驗教育協進社許多學校借用，一律不收租金）現把租賃規

則，和出賃用具出賃單等，列在下面：

租賃規則

1. 租賃者要有本校關係人的介紹。

2. 租賃者要先填本會所規定的單子。

3. 損壞後要照原價賠償，

4. 租賃者要自取自還。

5. 租滿二天租價以九折計算，三天以八折計算，五天以上，以七折計算。

6. 全租照原租價八折計算，並適用第五條辦法。

收據　　　　　　存根

尚公學校小青年會演劇部用具出賃單	尚公學校小青年會演劇部用具出賃單
(一)租借團體 (二)借去用具 (三)租借日期自　月　日至　月　日 (四)租費　元　角　分 經手人	(一)租借團體 (二)借去用具 (三)租借日期自　月　日至　月　日 (四)租費　元　角　分 經手人

第　　號

尚公小青年會演劇用具出賃一覽表

類別	名稱	數量	原值	租價(每天)	備考
背景	荒野軟景	1	$ 20.00	$ 0.50	
	海洋軟景	1	$ 30.00	$ 0.50	
	花園軟景	1	$ 20.00	$ 0.50	
	深山軟景	1	$ 20.00	$ 0.50	
	皇宮軟景	1	$ 20.00	$ 0.50	
側景	正面荒野,反面白牆,有門,硬景	2	$ 40.00	$ 2.00	不拆租
幕布	白布幕	2	$ 20.00	$ 0.50	不拆租
	綠布幕	1	$10.00	$ 0.50	
衣服	白跳舞衣服連鞋	6	每套$ 3.00	每套$ 0.25	
	妃色跳舞衣服連鞋	8	每套$ 3.00	每套$ 0.25	
	五色衣	5	每件$ 2.00	每件$ 0.20	
	醬色袍	1	$ 3 00	$ 0.25	
	鹿皮	1	$ 2.00	$ 0 2	
	虎皮	1	$ 2.00	$ 0.2	
	軍裝	2	每件$ 2.00	每件$ 0.2	
帽子	國王帽	1	$ 1.00	$ 0.1	
	僧帽	4	每頂$ 0.50	每頂$ 0.05	
	古軍帽	5	每頂$ 0.50	每頂$ 0.05	
	博士帽	1	$ 0.50	$ 0.05	
面具	野獸面具(羊、獅、虎、狼、猪、鹿、蛟、蛙、馬、雞)	10	每個$ 1.00	每個$ 0.10	
武器	單刀	1	$ 2.00	$ 0.20	

雜具	蠟杆	1對	$ 2.00	$ 0.20	
	鬍鬚	9	每個$ 0.50	每個$ 0.05	
	髮	2	每件$ 0.80	每件$ 0.08	
	鬢髻	3	每件$ 0.20	每件$ 0.02	

*　　*　　*　　*　　*

圖書館——

1. 規程:

第一條　為兒童閱覽圖書便利起見,設立兒童圖書館。

第二條　本館設館長一人,館員三年級以上每級兩人。館長由小青年會得本人的同意後委任,館員由各級級務會選舉,任期都是半年。

第三條　館長的職務如下:

(1) 圖書目錄的編訂及保管。

(2) 調查應購的圖書報告指導員。

(3) 新到圖書的蓋戳登記,並佈告於公共處所。

(4) 開會時做主席。

(5) 出席各自治機關聯席會議。

(6) 統計每週借書閱書人數。

(7) 週會時報告。

(8) 處理館內其他一切雜務。

第四條　館員的職務如下:

甲、當值館員:

(1) 圖書館的啓閉洒掃。

(2) 圖書的收發。

(3) 登記圖書館日記。

(4) 登記借出圖書於存根簿。

(5)每天末次閉館時整理圖書。

乙、臨時事項:

(1)圖書的零亂損壞的,須整理修理。

(2)晒書。

(3)開會時出席會議。

(4)助理館長處理一切事務。

第五條 圖書目錄分文學、社會、自然、藝術、體育、雜誌六類,每類分高中低三組,高組的備五六年級兒童閱覽,中組的備三四年級兒童閱覽,低組的備一二年級兒童閱覽。編號標簽分紅(高組)、藍(中組)、黑(低組)三種。

第六條 本館圖書的來源如下:

(1)購買的。

(2)捐助的。

(3)借列的。

第七條 購買圖書的經費來源如下:

(1)學校圖書館經費的四分之一:

(2)臨時捐募。

第八條 私人及團體,均得捐助圖書於本館,但本館認為不正當的圖書,有謝絕的權限。

第九條 借列圖書,可由本人約定還期,到期如有損失本館負賠償修理的責任。

第十條 每月開常會一次,臨時會無定期。

第十一條 每年於暑假前晒書一次。

第十二條 每學期終須將目錄和現有圖書對照一次。

第十三條 本規程經學級聯合會校務會通過後實行。

第十四條 本規程如有不妥的地方得隨時修改。

2. 閱書規程:

第一條　凡本校同學在規定時間內，都可以到館閱覽圖書。

第二條　本館開放時間如下：

上午　七時四十五分到八時二十五分。

下午　十二時四十五分到一時二十分。

第三條　同學到館閱書須先填寫閱書劵，閱書劵填好後，交給當值館員，由館員憑劵取書，交給借閱者。

第四條　同學要借的圖書，如已先借出，館員得令改閱他種。

第五條　在館內閱書時，應守下列的規則：

(1) 出入本館要輕輕的走，不要高聲談笑。

(2) 看書時不要高聲朗讀。

(3) 不要妨害別人舉動。

(4) 損壞圖書應照價賠償。

第六條　閱書的人到閉館時應將所借圖書，交給當值館員。

第七條　有傳染病的人館員得禁止其進館閱書。

第八條　閱書的人，倘有心得發表，經指導員閱看而揭示的，得酌給贈品。

第九條　各級同學如欲借出本館圖書須填寫借書劵。

第十條　每人每次祇可借書一本。

第十一條　借書日期不得過三天。

第十二條　如有人過期不還的，便奪去他的借書權。

第十三條　各級同學如因教科上的參攷，要臨時借閱的，須擔任先生寫條簽名，在一點鐘以前交給館長，由館長憑條取書交給借閱者。

第十四條　借出圖書如有損壞遺失，借書者應負修補賠償的責任。

第十五條　本規程經學級聯合會校務會通過後施行。

第十六條　本規程如有不妥的地方，得隨時修改。

3. 歷任館長：

第一任　王寶昌

第二任　王仁元

第三任　徐　素

第四任　顧冬芳

4. 閱書券式樣:

閱書券					
姓名	借閱圖書				月日
	類	組	號數	書名	
級				第　冊	月　日

5. 借書券式樣:

借書券							
姓名	借閱圖書				借出月日	交還月日	級任簽字
	類	組	號數	書名			
級				第　冊	月　日	月　日	

6. 日記簿式樣:

月　日　曜天氣　温度		
閱書人數	上午　人	下午　人
借書人數	上午　人	下午　人
新到圖書		
缺席館員		
摘記		
當值館員		

7. 存根簿式樣:

月日	級別	姓名	借閱圖書				交還月日	備註
			類	組	號數	書名		

8. 統計表式樣

甲、每週看書人數比較表：

週別／人數	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週	第七週	第八週	第九週	第十週	十一週	十二週	十三週	十四週	十五週	十六週	十七週	十八週	十九週	二十週
220																				
210																				
200																				
190																				
180																				
170																				
160																				
150																				
140																				
130																				
120																				
110																				
100																				
90																				
80																				
70																				
60																				
50																				
40																				
30																				
20																				
10																				

乙、各級看書人數比較表:

440											
430											
420											
410											
400											
390											
380											
370											
360											
350											
340											
330											
320											
310											
300											
290											
280											
270											
260											
250											
240											
230											
220											

人數 \ 級別	仁級	文級	智級	昭級	明級	勇級	平級	和級	美級	善級	眞級
210											
200											
190											
180											
170											
160											
150											
140											
130											
120											
110											
100											
90											
80											
70											
60											
50											
40											
30											
20											
10											

8. 借書還書手續　兒童到館閱書時，先在館內掣取閱書劵逐欄塡寫，塡好後交給當值館員，當值館員認爲塡寫無誤，就憑劵取書交給借閱者。閉館時，由借閱者將所借圖書交給館員，館員得書後，卽在閱書劵上簽一還字，作爲註銷。

兒童倘要將圖書借到館外閱覽，須先將借書劵逐欄塡寫，塡好後，交給本級級任先生簽字；簽字後再交給當值館員，當值館員認爲無誤，就憑條取書交給借閱者。書借出後當值館員須將借書劵上各項謄寫在存根簿上，以便查考；還書時，當值館員如認爲並無損壞等情，就在存根簿上簽一還字，以作註銷。如遇過期不還的，館員卽將該生借書劵交給該級級任先生請他代催，並奪去其借書權。

(未完)

介紹幾種學校集會之論文(三)(華曰)

學校紀念第一卷 (A First Book of School Celebrations)。頁167。著者 Hayward, F. H. 倫敦 P. S. King and Son 公司出版(1920)。本書雖專論莎氏比亞，國際聯盟，民主主義，及聖保羅諸紀念日以及英國各種節日，但有許多材料可供他國學校參考。

學校紀念第二卷(A Second Book of School Celebrations)。著者 Hayward, F. H. 倫敦 P. S. King and Son 出版(1920)。論對於國家及人類「恩人」表示虔誠之禮。

斯巴雅學校集會程序舉例(A Typical Program for an Assembly Period at Speyer School)。著者 Horn, Ernest。登在哥倫比亞大學 Teachers College Record 第十八卷第三號(1917年五月)。記述該校集會的程序。

英語西洋史綱要

INTRODUCTION TO WESTERN HISTORY

FOR CHINESE STUDENTS

BY H. FARNSWORTH MACNAIR, PH.D.

Professor of History and Government, St. John's University

357 pp. $1.50

In view of the specific need of satisfactory texts on Western history for Chinese students in middle schools, whose course of study, or a part of it, is given in the English language, the author has prepared this short but accurate introduction presenting the foundation facts in a simple and clear manner. It aims to study Occidental history from the Oriental viewpoint, and has accordingly used materials of such a nature and in such amount as is necessary for Chinese students. This text has grown from Miss Atkinson's "An Introduction to American History—European Beginnings," which Professor MacNair has adapted, omitting a considerable part, adding several chapters and sections, and changing the viewpoint.

The book is divided into twenty-four chapters embodying the facts concerning the relations of Asia and the world, and the presentation of this knowledge in its relation to the great mass of vital history of the West in that form and from that point of view as will appeal to and aid the Oriental mind. Every chapter is especially made suitable for a lesson, as it is provided with a clear syllabus at the beginning, suggestive questions, topics for reference reading and class reports, and a list of selected references at the end. A number of valuable pictures and colored maps are especially made for this book; and some of the materials here used appear for the first time in textbook form. A supplementary list of important dates in the history of China to serve as a reference and comparison is added to make the work more useful to the student.

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

F124

經濟學要義

READINGS IN ECONOMICS FOR CHINA

By C. F. Remer

Professor of Economics, St. John's University, Shanghai

685 pp. $5.00

This book, being an expansion of classroom outlines used in St. John's University, aims at studying the important problems of economics confronting China at present. It is divided into twenty-two chapters, each of which contains several selected articles written by leading Chinese, American, British, and other authors, and an interpretative comment by the author.

The topics discussed in this work are those subjects in which the public has a lively interest. It gives first-hand information about economic conditions in China and provides enough material to make possible constant comparison of the East with the West and of one Eastern country with another. It also furnishes a set of proposals of necessary reforms discussed and supported by well-known scholars.

As the author said in his preface: "It is this criticism of custom and tradition, this building up of a new economic organization in China, that gives to economic study in this country to-day its absorbing interest and its great usefulness."

The book will no doubt prove the very best reference as well as textbook on economics.

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

F125

教育評壇

新學制中高級中學的兩個難題（陳兼善）

新學制把中學分作兩截，前半截授以切近於日常應用的學科，後半截授以研究專門學問底基礎學科，這是我們所極端贊同的。可是利弊這兩個字向來是連在一起的，尤其在改革之初，一定免不了混亂現象。茲就我個人所認為較重要的高級中學裏面底難題，提出來說說，並且要求大家發表點補救的意見。

第一，是高中的功課太深。我曾看過十幾個學校底高中課程，覺得這是最普汎的毛病。數學有規定學到微積分大意的，化學有規定學到理論化學的；總之把高級中學看做大學預科，所以盡量的塡入這些功課進去，況且年來因文化運動席捲之勢，有些時髦花樣如所謂社會問題之流，也得排列其中以備一格，所以學生苦得沒法容受。我知道這個毛病的原因，一方是辦學校要顯示他們學校底高深，一方又因為學生們好高務遠，以為讀了這些學科，便可以睥睨一世。我不懂心理學，不配說十六七歲的靑年，有無消化這些學科的能力，但就舊制和新制比較一下，膽敢妄斷此種趨勢實在有糾正之必要。原來舊制小學七年中學四年，和現在的六六比較，祇差一年，但舊制中學和新制中學底程度卻是相去甚遠。我不能拿以往的中學畢業生程度，來和現在相比較。現在總比以往進步，功課應當深一點才行。但就現在的舊制中學，以及新制中學還未改革以前（卽在舊制時代）的程度，和現在的新制中學相比較，依然免不了這種感想。我對於這一層祇有一個解說，卽中國靑年學生底一般程度，因為學制改革了立刻提高兩三年以上。至於說深的科目，可以用淺的教法，這句話我是不敢相信的。因為講到一門學問，要具體而微，恐怕不容易做到吧。

第二，是高中底升學困難。在現今這個學制混亂的時代中，要說新制高中第幾年相當於舊制中學畢業，眞難說得很。依理是修完二年級功課，相當於舊制中學畢業，但是也有認修完高中一年級的功課，就算有同舊制中學畢業相等的學力，最怪的有些學校甚至於舊制中學畢業生還不能插入他們底高中一年級呢。高中畢業，就學制系統說，應該投考大學底正科。但是第一層，大學還沒有按照新制辦理，第二層，舊制大學預科三年，其第一年修業期滿，正相當於高中畢業的程度。這兩種情形（1、高中畢業生，應投考大學本科；2、高中畢業生祇能投考大學預科二年級）是不相容納的。如其我們准高中畢業生投考大學正科，恐怕（a）現在還沒有照新制辦的大學；（b）舊制大學正科未必准高中畢業生去考，就令准考，也未必能考取。有此種種情形，我們可以想見高中升學問題之困難。平常學校招高中學生不易滿額，以及在校的高中學生，時時想乘機應大學入學試驗，可以說都是這個緣故。

課程改淺，這是各中學自身可以辦得了的。至於升學問題，則非中大學聯合討論不可。不知道當代教育家以爲我所說的，有討論的價值否？

誰是學校底主體 (陳兼善)

組織一個學校底部分，靜的方面如校舍、儀器和圖書；動的方面如校董、校長、職員、教員、學生和校工，究竟誰是一校之主呢？在這個問題之中，我們可以丟開靜的方面，因爲牠是動的方面底出產物，牠自身決不能單獨的存在，並由牠發生出一個完全的學校的。校工，是學校雇用的，只做職教員所指定的工作，無關乎一個學校底重要目的。所以我們要研究的，就是一個學校之中，究竟校董爲主體，校長爲主體，職員爲主體，教員爲主體，抑或學生爲主體？

在上述的五個部分中，我們還可以包括起來，前四部分，即校董、校長、職員 教員，算是辦學的人，後者即學生，那是求學的人。

第一，讓我先來解決一個學校之中，還是辦學的人爲主體，還是求學的人爲主體？國內講教育，辦教育的人，對於這一層，有兩個正相反對的議論。一派說是辦學的人爲主體，所以學生鬧風潮、反對學校、反對職教員，唯一的辦法，就是請這些學生自己去找尋較好的、較滿意的學校去念書，學生對於一個學校的深惡痛極，祇有用抵制日貨的手段，使大家知道這個學校是如何的腐敗，決不好進去一試。大家都承認這話是對的，那末當然沒有人去進這個學校，這個學校就非關門不可。還有一派人說是求學的人爲主體，所以學生鬧風潮(這是隨便舉的一個例，並不是祇說處置風潮上可以看出主客之分，其他事項並無關係)，教職員應該引咎辭職。眞好的職教員，學生決沒有不願意的。

我承認這兩說都有一部分的眞理，然而都偏了。他們說偏了的原因，在於沒有把主體兩個字弄清楚。試舉例以明之。國民組織政府，有此需要，爲此主動者是國民，政府是其目的物，所以這國家之中，國民應該是主體。資本家組織公司，販運全球各色貨品，有此需要者爲顧客，爲此主動者是資本家，然而這公司決不能說是顧客爲主體，主體還是讓給資本家做去。我們所謂主體，是僅指主動者而言，抑僅指需要者而言——或者更總括的說，係統指兩者而言？我敢說一件事業中，誰是主動者，誰就是這一個事業之中底主體。

三句不離本行，我還是祇有拿生物學的眼光來說明學校是辦學的人爲主動者，而學生乃此需要者。統觀生物界全體，有教育底形式的，祇有極少數的高等動物，如幾種鳥類和哺乳類（似乎進化與人生一書上曾說起這一層，我不能詳細的舉例，請原諒）。這批禽獸，何以也要辦教育呢？說得好一點，是進化底結果，說得不好一點，是實迫處此。進化二字說來話長，就不說罷，我且說說牠何以實迫處此。動物裏面，凡是產生下來的子女，牠自己能夠發生，自己能夠活動，自己能夠找食料，而且產生的數目又很多，決沒有父母對牠看護周至，甚至於還施以相當的教育的。祇有子女輭弱無力，而又寥寥無幾的動物，才發生那般嚴密的舉動。

鳥類是卵生的，外邊包着一層殼，可以

防一切的侵害，裏面又含有許多滋養分，可以供小鳥孵化時之食用，本用不着看護，更用不着教育。然而鳥卵產生之數太少（比下等動物），而其孵化時又非借用母鳥之體溫不可，所以在未孵出以前的小鳥，當然要母鳥看護牠。孵出以後，多數不能自己行動，找食更說不到，於是在牠不能行動以前，母鳥還不能卸去看護之責，且往往出外搜尋食物，哺養其子女。食肉的鷹隼，食蟲的燕……等，如何去找到食餌，如何去捕獲食餌，是一件很麻煩的事情，不教牠是不會的，我們在庭園間常常見到老燕子帶着小燕子飛翔、捕蟲，這就是可以說是鳥類中底一種教育。

哺乳類情形與鳥類大不相同，牠是胎生的，初出生的幼兒，到長成了可以自己獲食避敵的時候，其間相隔甚久。所以親動物所負的養護和教育的責任更大。哺乳就是這一類一個重大的特徵。

禽獸底教育，有人說是無意的，本能的舉動，決不能與人類相提並論。我承認這句話，但是我要補立一層意思進去，禽獸和人類教育，祇是程度高下之不同，決沒有性質的區別。論性質，無論禽獸，無論人類，總之是父母對於子女完成其生殖作用的一種工作。人類社會是如何複雜，謀生圖存之道是如何的困難，父母不施以嚴密的教育，在生存競爭場中，勢非失敗不可。

就初民時代的教育而論，其狀態正和禽獸相彷彿。等到人類演進以後，社會底組織漸趨複雜，父母一方在謀生，一方又要教育子女，這工作未免太繁重了。於是父母對於子女負責到相當年齡以後，就把教育權移給有特殊訓練的一種人，這就是我們所謂教育者。教育者最初從父母手裏接受了教育這個差使，還祇是私塾一般，一個個的因材施教，無組織亦無系統。後來更進步了，要研究用什麽教材，要研究怎樣教法，外之因時因地，內之因人之稟賦好尙，想出種種花樣，總之要使牠用力少而收效大，這就是現在所謂教育了。

我這樣信手寫來，敍述一點小小的教育進化史，無非要說明現在的教育是從一種什麽東西蛻變下來的。我相信無論情形變化到怎樣，教育兩個字總是先輩（父母或師長）教給後輩一種處世生活之道。於是言歸正傳，教育這個事業，我相信辦學的人是主動者，求學的人是需要者，所以學校中應該說是辦學的人是主體。

在辦學的人當中，有校董、（包含政府）校長、職員、教員四個部分。就普通的意義說，校董是一校底創辦人，校長是一校底主辦人，職員是一校底幫辦人，這三種都和學生直接不發生關係；祇有教員是就其平時人格之鍛煉，智識之培養，技能之嫻習，能直接影響於學生底智德體三育的。又就平常這四部分人對於學校底關係說，大都校長是由校董聘請的，職員和教員是由校長聘的。所以這一個辦學的人底團體中，有三個階級，即校董、校長和職教員是也。照上面那般解說，可以說校董是一個學校底主體了。然而仍有研究的餘地，讓我細細說來。

爲敍述便利起見，我祇把辦學的人分作兩個部分，一部分是無論學校如何變動，他的位置是固定的，即校董（有時包括校長）是也；一部分底位置是不定的，常常因本身或外界的關係而有進退，即校長職教員是也。我常常研究這二部分底關係，發見一個

最重要的原則(也許是荒謬之見)，為一般辦學的人所最忽略的。近四五年來，校務公開的呼聲，一天高似一天，於是無論那一個學校都要添設許多委員會，如聘任委員會、會計委員會等等，以及召集各種會議，如校務會議、教授會議、懲戒會議等等。受了德謨克拉西的精神所鼓蕩，使一個學校之中，事無鉅細，件件依衆意為之，不致被一二人所壟斷，這是我們所極端贊成的。不過我以二三年來當職員和教員底結果，感覺到此種潮流之所趨，須善為之用，否則流弊滋多(至於怎樣流弊，非本文範圍，姑置勿論)。蓋在一學校之中，為求校務改進起見，第一是要辦學的人有一致的精神、一貫的主張，如此雖有難題，也比較的容易解決。要想辦事的人團成一氣，祇有兩條路可走，借用政治上的習語來解釋，就是祇有總統制和內閣制兩條路，如其除此二者，另闢蹊徑，雖不至驟遭失敗，難免一塌糊塗。

所謂總統制(借用)者，即在一學校中以校董或校長為主體，他們聘用教職員，他們預定工作分配給職教員做。受聘的職教員們，祇能就其本分內為最大量之努力，此外如何改進學校之組織，如何訂定學校教育之方針，可以一概置之不問。如其一個學校底組織是如此，我們雖則可以預料因為校董或校長少數人底精力有限，識見不廣，而職教員又祇是被動的去做，不能盡量發揮其專長，當然不能够有長足的進步。然而無論在教育上的意義對不對，這個學校總可以辦得有條不紊，學生被陶冶在一種獨斷的精神之下，也不至於公說公有理，婆說婆有理，弄到後來簡直成了無所措手的樣子。

所謂內閣制(借用)者，一學校乃以全部職教員為主體，校董或校長至多也不過是職教員之一份子，不能說誰聘用誰，也不能說誰主誰客。有事是大家商量了做，鬧亂子是大家共同的負擔着。像這樣組織的學校，真可謂具備德謨克拉西的精神，人人能在可能範圍內，盡量發揮其專長。衆志成城，集腋成裘，結果之好，自可斷言。

無如現在一般學校底組織，大都非驢非馬，亦驢亦馬。教職員是校長聘的，却偏偏喜歡把校長閧走，取而代之。校務是公開的，又偏偏有許多事情教職員無從參與。所以一個學校之中，顯然劃分為兩部分，而且這兩部分是常常有衝突的。舉幾件極平常的事來說罷。校長為了學校經濟困難，要想縮小班數，減少薪水；教員為了個人經濟困難，要想加多鐘點，增大薪水。校長統籌全局，知道某也宜省，某也宜減，某種設備費若干，某項添置費幾何；教員專顧一方，認本科設備，非年派多少不可，不如其數則襆被而走。像這樣的校長，我們不能說他是壞校長，像這樣的職教員，我們也不能說他是壞職教員，然而利害衝突，彼此各走極端，便難免要衝突起來，或者竟鬧成亂子。而在平常會議的時候，校長因為要保守一部分的秘密，有許多事難免要遮遮掩掩，職教員知道裏面還有把戲，而且終於是被請來的一個客，有些地方就大大客氣起來。一個問題提出討論，除主席陳述，二三要人發表一點意見外，其餘便都沉默寡言，相顧愕然。等到散會，彼此談到，却又議論紛紜，有的說我不贊成，有的說依我應該怎樣，總之會議席上解決了的事項，誰也不負責任，誰也要批評幾下。吾人試思在這樣兩部分衝突

的情形之下，如何能辦出一個有聲有色的學校來。—— 所以我說要把一個學校辦好了，祇有兩條路可走。

於是言歸正傳，就一般情形看起來，一個學校底主體，或者是校董(或者包括校長)，或者是職教員全體。然而要學校眞正辦得好，還得加以附帶的條件。如其一個學校以校董爲主體，這校董決不是隨便由職教員們請來當財神擺幌子的，要是校董自身願意拿出錢，定出教育方針來辦學的才行。要是職教員全體是一個學校的主體，這些職教員一定要有共同的意思，而且是眞正的同志才行。否則同床異夢，依然是一團糟。照現在的趨勢說，總統制終於是不行了，因爲這樣做法教育的意味太少了。內閣制是以辦學校的人必走的路徑。至於現在通行的那種非驢非馬的辦法，可以說是從總統制度到內閣制的過渡辦法，將來一定要消滅的。

關於外國文教學的幾點意見 (鐵)

近來在雜誌報章上登載過好幾篇討論外國文教學的文章。有幾篇主張小學不宜設英文一科，有幾篇提議改中學英文爲選修，有幾篇把現在外國文教學的一切謬誤全數舉出。我讀了這些文章，屢欲提筆寫出我個人的意見，請教於讀者，但是因爲事忙，迄今從未有過發表的機會。現在忙中偸閒，做這篇短文，但是爲時間所限，只能簡簡單單把所有的意見條舉於下，而不能作充分的發揮。

(1)我以爲小學校絕對不宜教授外國文。因爲課程科目的設立，一定要根據於教育的目的，換言之，一課程內某科宜設，某科宜除，應以教育目的爲評判的標準。但是小學教育的目的在於供給一種人人所共同必需的訓練，而外國文並非我國全人口所共同必需的知識。所以外國文的教學卽不說與小學教育的目的背道而馳，而至少可以說並不向着小學教育的目的而進行。因此之故，小學校設立外國文一科，完全是無意義的，而其結果，成爲一種教育的耗費。

但是一定有人要說：在通商大埠，如上海天津等處，不懂外國文的人一定受虧不少，所以在通商大埠的小學校，非設外國文一科不可。這話本來不必在這裏討論，因爲無論何時期的教育都應該適應地方的需要，倘使在通商大埠果眞不懂外國文要受大虧，那末，我也沒有理由去主張取消通商大埠的小學外國文一科。但是公立學校不是個人設立的機關，而是國家爲自己又爲個人而設立的機關，辦學校的人固然不宜犧牲個人，却應件件事要替國家着想。倘有時而國家與個人相衝突，我們總宜爲國家而犧牲個人(但以「犧牲不大」爲一重要的條件)現在對於外國文的問題，我們應該問：受大虧的單是個人呢，還是連及國家？個人所受的虧究竟是何等樣的虧，是應得的權利不能享呢，還是本來不應得的權利，因不懂外國文而遂無獲得之望呢？若使我們將這些問題加以考慮，一定要進一步去調查人生活動中的事實，事實調查出來了之後，我們才可將通商大埠的小學校應否設立外國文一科之問題加以正當的解決。據我的主觀，就是通商大埠的小學校，也未見得一定有費用國家錢財去設立外國文之必要。在未有客觀的事實可以證明我的主觀之不可信

之前，我總是這樣主張。

總括說一句，據我的知識，我以為我國全國的公立小學校應該（無例外的）一律取消外國文一科。

(2)外國文本身並無價值；他不過是一種手段，用以達到他種的目的。現今學校學生費七年乃至八年之久學習外國文，即能學習精通，亦不過得到一種手段而已，至於目的之能否因此而達，尚不可必，所以外國文之學習是一件極不經濟之事。怎樣去免掉這種不經濟的情形，這是一個重要的教育問題。欲解決此問題，乃起一種對於外國文教學的要求，就是此後外國文的教學宜注重翻譯的技能。我不相信兩國的文字有不能互譯的地方，現在譯本之不佳，大部分由於譯者譯筆的幼稚。這是由於缺少訓練之故——凡是一種技能都是有待乎訓練的，天才除外，決無從未練習過翻譯的人開手就能產出使人拜服的譯品。倘今後的外國文教學對於翻譯一事特別注意；倘今後的學校產出許多翻譯的人材，將各國重要的書籍譯出，並將各國特有的文化介紹過來；將來我國學校設立外國文一科的必要一定減少，而公家的錢財及學生的精力也可以節省許多。所以我要請我國高等及中等的教育家對於這一點要加以重視，且宜認明翻譯的技能為外國文教學的目標之一。

進一步講，翻譯只是一種外國文的應用。應用外國文的方法不止一種，他如讀書消遣、研究學術等等，不勝枚舉。人往往有了工具或手段而不思加以應用；故學校教授工具的科目(tool subjects)極宜注意養成應用的習慣。簡單的說，外國文的教學應該使學生養成用外國文翻譯，用外國文讀書，用外國文研究學術等等習慣，而不僅至授以工具而止。

(3)我覺得外國文一科是注重練習的科目，用直接法(Direct method)去教授，最屬適宜。但是我們決不能希望各地中學以上的外國文教師都有應用直接法的能力。反過來說，決然不能應用直接法的教師，一定占十分之七八。這是由於我國教師訓練之不足。然這也沒法可想。在今日我們高談直接法的好處，幾乎等於說廢話。欲改良現在的外國文教學，我以為頂要緊的事是使教師認明外國文是一種注重練習的科目。我前在北京時，曾參觀過許多英文的功課，最後我得到這種結論：現在學生英文程度之不良，皆由於學生缺乏練習，缺乏練習的原因甚多，但是最重要的原因是教師不認明外國文為一種注重練習的科目，像算學一樣，而把他當作像歷史地理一樣的為一種內容的科目(Content subject)去教學生。何以我得到這個結論？因為我看見許多教英文的教師，從上課到下課，把功課裏的事實，逐字逐句的講解，不讓學生有絲毫練習的機會，其實我們翻開中學英文教科書來一看，內容大部分都很明顯，用不着大講而特講，學生的困難並不在於瞭解功課裏的事實，而在於發音、造句、說話等等。教師欲適應學生的困難，宜將講解的時間減少，而將練習的時間加多。同時，我希望今後的英文課本著作家對於課本的取材作審慎的選擇，使所講的事實皆在學生經驗之內，所用的生字皆可在日常生活中應用，以便教師減少講解的時間而增加學生練習的機會。

(4)我國學生既費如許的時間學習英文

一科，科學程度之降低自屬意中之事。我們若欲增高學校的程度，首要之圖在於增進英文教學的效率，然效率如何增進，我以爲教師的技能和教授的方法雖極重要，然究屬不過爲許多因素(factor)中之幾種。最屬重要者，恐在於外國文學習環境的設施。中學以上的學生學習外國文與兒童學習國語有一相同之點，就是有意識的教授收功甚少，而無意識的學習收功甚大。單靠教師的技能與教授的方法去增進效率，所增進的效率一定有限。若使學生有學習外國文的良好環境，不但有練習的機會，而且能感覺學習外國文的意義；效率的增進定可出人意料之外。怎樣才算是學習外國語的良好環境？第一使學生在學校生活中有用外國語傳達意思的必要；第二使讀外國文成爲學生享受各種快樂的必要手段；第三使外國文成爲學生書札交際的利器。現在許多學校內有演說會、辯論會的設立，這些都是設施環境的良法。但是課內的作業與課外的作業應有相當的連絡，倘上外國文課時教師不注意於這層，程度尙淺的學生欲登壇演說辯論，定有失敗之虞，又因失敗而短氣，反爲不美。倘課內作業與課外作業有種連絡，不但學生對於課外作業有所預備，而且課內作業亦可增加意味。然這些設施環境的方法猶屬形式的；如果我們能使學生在遊戲及日常學校生活中應用外國文，那就更好了。

現在學校環境的設施，有一最大的缺點，就是外國文補習課本太少。學生除了讀用書之外，幾乎無他書可讀。欲使學生養成讀書的技能與習慣，須先使他們讀書(Learn to read by reading)。現在學生旣無自由讀書的機會，其外國文的進步自然要緩慢了。近幾年來，英文雜誌，英語週刊等出版物對於學生英文程度的增進（我最初也是由英文雜誌得益的），已爲功不少，然終嫌數量不多。我以爲現在外國文學者宜選擇古今各種外國文小說(短篇)，加以增減，以適合我們學生的興味，而按深淺排列，查出生字及發音符號，作爲學生補習的叢書。倘學校內有此種特爲我國學生而編的叢書，而再加以教師的鼓勵和指導，學生的獲益一定不淺。這就是我所謂「學習外國文的環境。」

(5)外國文的價值不能卽時實現，(deferred value)但是我們宜使實現加快，現在學生學外國文隔七八年纔能享受外國文的好處，未免時間太長。教育者宜想法使學生在至多三年(一個教育時期)內實現外國文的價值。這在環境未改良，教師未改良，教法未改良之前，確爲一件難能之事；但是這種企圖是必需的。現在我們所能爲力者只有增加外國文的鐘點一事，這就是說，學生不學外國文則已，學則一定以大部分的精神努力去學，務期在三年或二年以內得到所求的技能。

以上五點，都爲我平日所見所聞的結果。主觀之見容有未妥，但是我認爲解決現在外國文教學問題所應留意之事。

適合新學制中等教育段課程

取材至現代爲止的

新著教科書

新著國語文法	黎錦熙	一册	一元
新著中國文字學大綱	何仲英	一册	三角半
同上參考書	何仲英	一册	五角
新著國語發音學	汪怡	一册	九角
新著國語文學史	凌獨見	一册	九角
新著本國史	趙玉森	二册	一元五角
新著東洋史	王桐齡	二册	一元六角
新著世界史	李泰棻	一册	九角
新著西洋近百年史	李泰棻	二册	一元八角
新著公民須知衛生編	顧樹森 潘文安	一册	一角
新著公民須知道德編		一册	一角半
新著公民須知法制編		一册	二角半
新著圖畫研究	須戒已等	五册	二元二角
新著圖畫研究法	須戒已等	一册	二角

以下師範學校專用

新著教育學	楊嘉椿	一册	二角
新著設計教學法	趙宗預	一册	二角半
新著各科教學法	趙宗預	一册	三角
新著分團教學法	趙宗預	一册	二角半
新著小學美術教學法	馮皓等	一册	四角半

商務印書館發行

新刊介紹

(I)名著

社會化教學法……………………………………………………………………趙廷爲

原書名 The Socialized Recitation

原著者 Charles L. Robbins

頁　數 100

出版期 1920

出版處 Allyn and Bacon

近來國中人士，對於歐美新教學法，總算十分注意了。道爾頓制、設計教學法等，都不但有人介紹而且還有人作實地的試驗。但是美國尙有一種新教學法盛行已久，而且成效卓著，可惜我國教育界還不十分知道。我現在介紹這本書，就想引起我國教育界對於這種新教學法的注意。

這種新教學法，叫做社會化教學法。此法的特色，從這名稱上，就可看出；因爲此法所根據的最高原則，就是名稱裏所說的社會化。凡受過現代教育思想的洗禮的人，都會說，教育是一種社會的過程(social process)；教育的職務在於轉變個人，使成爲所期望的社會分子；或爽快的說，教育的目的在於「將個人社會化」(socializing the individual)。但是我們試張開眼睛看一看教育的實際，那裏有這種「將個人社會化」的學校？一般的學校都還是學科知識的交易所，只要將規定的學科知識，一一的裝進學生腦袋裏去，就算完事，談什麽社會化不社會化呢！因此學校所造就的人才，無論知識如何豐富，而能有裨益於社會的，總屬不多。社會化教學法的企圖，在於反一般學校之所爲，而培養學生之社會的品性；但同時不僅不把學科知識犧牲，而且使之更易爲學生所獲得、所精通，因爲社會化教學法承認，學科知識也是「將個人社會化」的一種重要工具。

讀者要知道社會化教學法的詳細，請讀幾本討論此法的專書。但是講的頂有系統的書籍，要推 Robbins 所著的「社會化教學法」了。讀者讀過此書後，差不多就可以將此法

作實地的試驗。實在講來,這本書簡直就是一本試驗社會化敎學法的指導書。現在讓我將該書內容作簡單的敘述。

全書分七章第一章的題目是「個人主義教學法的弱點」。我曾把此章譯出,登在北京師大出版的「平民教育」第七十期上,讀者亦可參看。此章大意,謂普通教學法有一個人主義的觀念,作其背景,故不知利用團體教授之社會的意義。此章又舉出舊教學法的四種缺點:(1)少數人獨享一切活動的利益,(2)缺乏合作,(3)教師學生都有不徹底的責任觀念,(4)趨於形式及敷衍。

第二章的題目爲「社會化教學法所求的目標」。此章分兩部分。第一部分論社化的本質。Robbins 謂,「我們感情」(we-feeling),好意(good-will),公共興趣及目的(common interest and purpose),對於團體負責的感情(a feeling of responsibility to the group),都是社會化的過程中之重要元素。第二部分論社會化教學法的目標。Robbins 舉出好幾種更接近的目標(proximate aims),最重要的,是:(1)供備一種具有刺激性的環境,(2)尋求各種發生快感的活動,(3)供備品性發展的要素,(4)預備參加較大的社會活動,(5)鼓勵創造性。

前兩章偏於理論;第三第四兩章注重實際。第三章的題目,爲社會化教學法的組織。大意謂社會化教學法不拘一定的組織形式,但求與四大原則相合。四大原則就是:(1)適應需要,(2)力求簡單,(3)注重自動,(4)供備合作機會。然社會化教學法試行的結果,已產生幾種組織的形式,可用爲代表的,有(1)無形式的團體,(2)制度化的團體(institutional group)(3)自治團體(self-directing group)三種。書中對此三種團體作詳細的講述。

第四章的題目是社會化教學法舉例。內有三個速記的教學報告:第一個是用普通教學法的,第二及第三兩個是用社會化教學法的。讀者若加以比較,便能察出社會化教學法的優點。

第五章論社會化教學法所應預防的危險。任何教學法,都不能說完全有利而無弊,若不加以預防,可使原擬的計畫,盡歸於失敗。在此章中,Robbins 舉出九種危險:(1)注意過程而拋忘目的,(2)以學生代替教師,(3)少數學生獨攬大權,(4)個人規避責任,

(5)言論散漫以致討論一無結果，(6)研究不能精通，(7)學生有反社會的感情和舉動，(8)趨於形式，(9)社會的壓迫太過分。然這些危險皆由教師、學生不明社會化教學法的眞正意義所致。

第六章講社會化教學法所欲發展的品性。本章分二方面討論：一爲工作的態度和習慣，二爲對人的理想和舉動。關於工作的態度和習慣，有 (1) 完成高等的知慧工作 (high-class intellectual work)，(2)願做工作，願挑肩擔，(3) 尋求進行工作所必需的手段(means)，(4)尋求與所做工作相關的材料， (5)養成舊工作做畢後就做新工作之習慣，(6)培養價值的觀念六項。關於對人的理想和舉動有：(1)好意，(2)禮貌，(3)合作的性情，(4)貢獻於團體的義務心，(5)自我犧牲(6)自由感情，(7)時間價值的觀念，(8)發表能力等。

第七章的題目爲教師的問題。在社會化教學法之下的教師，不但不閒空，而且要比普通教師更忙——至少一樣的忙。此章將教師之問題分四層討論：(1)教師爲旁觀者及研究者；(2)教師爲規劃及實行工作的指導者；(3)教師爲評判員；(5)教師爲社會化的勢力(socializing force)。

此書講的有條不紊，系統完備，將社會化教學法的各方面，莫不詳加討論。現在的高級小學及初級中學，用此新教學法，頗爲相宜，凡用到團體討論的科目，如公民學、社會學、歷史等，尤宜用此法講授。我深信此法將來在中國教育界定有相當的位置。現在我正繙譯此書，以供吾國教育界參考之用。

一九二四，七，十九。

(II)雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Educational Estimates (The Times Educational Supplement, June 7, '24)
2. Malnutrition (同 上)
3. Teachers' Prospects in Australia (同 上)
4. India; University Degrees (同 上)
5. Carlisle and After (同 上, June 14, '24)
6. Danger First (同 上)

7. Young Worker's Opportunities (同 上)
8. Teachers' Prospects in Australia (同 上)
9. Progressive Schools (同 上)
10. India; School of Art (同 上)
11. Craftwork at Southampton Row (同 上)
12. The Voluntary Schools (同 上, June 21, '24)
13. Fifty Years On (同 上)
14. Teachers' Prospects in India (同 上)
15. New College on the Gold Coast (同 上)
16. The Viceroy on Indian Universities (同 上)
17. Fifteen States in Fifty Days (Journal of Education, June 12, '24)
18. Farmers vs. College Professors (同 上)
19. What the Intermediate Schools are Accomplishing in Schenectady, New York (同 上)
20. Some Stephen Leacockisms (同上)
21. All the Year School (同 上)
22. Nuisance Everywhere (同 上)
23. Fifty Years Ago (同 上, June 19, '24)
24. Some Educators I Have Known (同 上)
25. Educators that Counted in America in Productive Policies in the Recent Past (同 上)
26. Fifteen States in Fifty Days (II) (同 上)
27. Teaching (同 上)
28. The Educational Publishing Business (同 上)
29. The Grand Army of the Republic (同 上)
30. Massachusetts Department of Education (同 上, June 26, '24)
31. Code of Ethics (同 上)
32. The Economics of the New Education: John Adams (School and Society, June 14, 1924)
33. Articulation of Colleges and Secondary Schools, with Respect to College Admission: R. A. Kent (同 上)
34. Recent Developments in the Junior College Situation in California: William Martin Proctor (同 上)
35. The Cleveland Educational Research Club: Garry Cleveland Myers (同 上)
36. The Intersectional and Post-season Battle as a Menace to Athletic Games: Harold W. Whicker (同 上)
37. The Child-Labor Amendment (同 上)

38. The Boston Branch of the American Association of University Women: Alice W. Collins (同 上)
39. A Method of Making Comparable Surveys of School Achievement: M. J. Van Wagenan (同 上)
40. The Place of Museum Education in a Total Scheme of Educational Objectives: David Snedden (同 上, Juue 28, '24)
41. Teaching the Social Sciences; Seba Eldbridge (同 上)
42. Credit for Evening Work: C. S. Marsh (同 上)
43. How the Dillon Public Schools Cöoperate with the College: Linden McCullough (同上)
44. The Relative Value of Laboratory Instruction: Elliot R. Downing (同 上)
45. Predicting Success or Failure in College at the Time of Entrance: J. B. Johnston (同上)
46. Cicero or Livy? By J. A. Nairn (The Journal of Education and School World, June, 1924)
47. The Teaching of Elementary Science, by E. C. Abbott (同 上)
48. Mathematics in Preparatory Schools, by W Parkinson (同 上)
49. Recent Advance in Canada, by E. A. Hardy (同 上)
50. Our Public School System and Its Critics (Philippine Education, July, '24)
51. Some Fundamental Needs of Present-Day Education: Venancio Trinidad (同 上)
52. The Background and the Teaching of Filipino Folk Songs: Charles Edmund Griffith (同 上)
53. Some Causes of Failure in the Teaching of Arithmetic in the Intermediate Grades and Their Remedies, by Rufo Caringal (同 上)
54. Some Observations Gleaned from Statistics on Education in the Philippines, by Juan Mencarina (同 上)
55. A Few Suggestions to Teachers (Beginners), by Isabelo G. Lim (同 上)
56. Oral Reading: Delpha Davis (同 上)
57. The Psychology of Silent Reading by Pilar C. Del Corro (同 上)
58. The Schoolroom Beautiful, by Anna L. Trautt (同 上)
59. Encouraging the Use of Reference Books, by Franklin Young Harper (同 上)

最近日本各種主要教育雜誌要目一覽

1. 學習法實施い力點: 塚本清(小學校,大正十三年七月一日)
2. 古代民族　兒童教育: 增田重喜(同上)

3. 社會の改造と教育: 增田義一(同上)

4. 素質檢査の基本概念: 楢崎淺太郎(同上)

5. デユエーの道德教育批判:藤原陽次(小學校,大正十三年一月一日)

6. 社會主義倫理學批判:近藤兵庫(同上)

7. 藝術教育の位置:稻垣末松(同上)

8. 知的素質に於ける學級編成:三木知一(同上,二月一日)

9. 教育上に於ける歷史の意義:大杉謹一(同上)

10. 實業補習教育根本觀念改善:千葉敬止(同上)

11. 自由と服從:島村嘉市(同上,三月號)

12. 社會主義倫理學批判:近藤兵庫(同上)

13. 北歐の哲學と教育思想:千葉命吉(同上)

14. 小學校の自動體操研究:八木喜市(同上)

15. 小學校に於ける自然科:堺小學校(同上)

16. 社會教育の一新見解:谷本富(同上,四月一日)

17. 低學年自然研究指導:小森邦太郎(同上)

18. 農村理科教育私見:關原吉雄(同上)

19. 新獨逸の教育會議:上石保教(同上)

教育界消息

中華教育改進社第三屆年會紀要

七月三日至九日，中華教育改進社開第三屆年會於南京，社員到會者約六百餘人。茲將開會情況，分別述之如左:

(一)開幕大會　三日上午十時，就公共講演廳舉行開幕大會。到會者約二千人。奏樂行禮後，董事長熊希齡致開會詞，報告已往成績有三: 一爲心理測驗，二爲科學調查，三爲平民教育。現時竭力籌畫者有二:一爲蒙古教育，二爲華僑教育。謂前清於蒙古向用羈縻政策，絕未施以文教。今蘇俄煽鼓於傍，蒙古青年已成赤化。倘不以教育陶鑄蒙人，使之內向，則分裂之禍，當不在遠。至旅外僑民，因無政府保護之力，每遭外人欺淩，痛苦無可訴說。且與祖國聲教不通，遂至同化於西人或土著。故華僑教育亦復刻不容緩。次主任幹事陶知行報告事業大概: 略謂鄙人承董事之指導及同社諸君之贊助，辦理社務。三年以來，自問毫無成績可言: 不過以「盡力所爲問心所安」八字爲辦理社務之志願而已。前兩年本社所注重之兩大問題，第一年爲農會協會之組織，第二年爲平民教育事業之發軔。今年所希望者有四: (一)須創造合乎國情之中國式教育，(二)須建立有根的教育，(三)須全國教育界具有合作之精神，(四)須各種教育之同志，具有分組研究之結合。本社今年所擬繼續進行者有四: (一)調查統計全國教育，(二)進行學生各種之測驗，(三)編印各種參考書，(四)籌辦全國教育陳列所及圖書館。本社今年所欲研究者有四:(一)爲經費及行政問題，(二)爲華僑蒙古教育問題，(三)爲中國教育世界教育聯絡問題，(四)爲如何養成活的教育問題。又次會務主任王伯秋報告年會籌備之經過。又次來賓齊燮元督軍演說:表示歡迎與屬望之意。又次來賓韓國鈞省長演說，謂:該社歷次所討論者多屬制度，如何發揚中國教育精神，亦宜討論。又次孫子敬代表膠澳商埠督辦高恩洪演說: 述青島教育之成績，並請明年至彼處開會。又次郭秉文演說，首述改進社之成績歸功於教育界之攜手，次謂吾人當合力提倡中國式教育，以中國對於國際亦負有重大責任。歐美各國近方覺其立國主張有改良之必要，且認中國哲學有益於彼邦。中國若能應時勢之需求，必大有助於世界云云。郭語畢，有呼倫貝爾都統次子福齡偕學務監督郭道甫登壇演講。福操蒙語，郭爲之通譯，略謂:呼倫貝爾辦教育已二十年，故外蒙第二次獨立，未嘗受其影響。今外蒙青年受俄人教育者多，故俄國教育在蒙已有基礎。將來蒙古是否仍屬中國，全視教育爲轉移云云。至是已過午，乃散會。

(二)社務會議　四日上午十時在東大體育館開社務會議。熊希齡主席，致開會詞，希望全體社員同心合力爲國宣勞，發展社務。次推舉副主席，當推定郭秉文，張伯苓。次陶知行報告社務，以社務已載年會一覽中，故未詳述。次張伯苓報告審查賬目情形，謂曾請馬寅初抽查十三年六月收支各賬，毫無錯誤。次修改社章，陶知行等二十人建議將團體社員範圍加寬。以議論紛紜，未能決定。即明年年會地點亦未及討論。後於五日及九日續開會議，始決定明年在奉天開會，如有他故，改在山西舉行。

(三)分組會議　此次年會各分組會議，均就東南大學舉行，惟女子教育組則改在金陵女子大學。會議時，除討論問題外，並由社員提出論文，以爲研究之資料。茲將各組已經可決之議題及論文分別列左:

議題

(一)教育行政組　(一)請求力謀收回教育權案　(二)擬請教育部及各省教育行政機關規各級公立學校酌量免收小學教員子弟學費案　(三)請規定師範生擔任平民教育案　(四)請教育主管機關於教育經費內規定成數專辦平民教育案　(五)促進社會教育案　(六)學校訓育的方法宜有系統的組織案　(七)各省區設立教育會聯合會案　(八)學生罷課風潮案　(九)縣視學應迴避本籍俾得認眞視察案　(十)改進成績考查法和計分法案　(十一)擬請教育部規定中學校長及教員任用資格案　(十二)教育行政機關應聘請建築專家專司建築案　(十三)各省區組織大學試驗委員應有同一標準案

(二)高等教育組　(一)組織大學聯合會以期聯絡各校解決共同關係諸問題案

(三)中等教育組　(一)各中學對於成績優良家道貧寒無力升學之畢業生應予以相當援助案　(二)請本社常派專員赴各省調查中學實況並指導一切應行改革事項案　(三)各省教育機關應分別組織全省

教學聯合研究會案 (四)本社添設訓育研究組案 (五)由社呈請教育部速頒中學教員檢定辦法並請教育部飭令或函請各省區大學校師範學校及高級中學校酌量情形招收高級中學或舊制中學畢業生附設二年師範專修科以培養初級中學師資案 (六)中學校入學試驗應以語體文為主案

(四)初等教育組 (一)今後小學修身國語諸科應規定編製標準以保其價值與信仰案 (二)小學校應注重休閒教育案 (三)組織委員會調查中國社會實際狀況研究中國中小學生究竟應否學習分數及研究諸等關係之改正案 (四)維持小學教員生計以奠教育基金案 (五)各省區宜設編審處編審中小學校教科書以期合於地方實施而收教育實效案

(五)幼稚教育組 (一)本社宜速定幼稚教育之方針案 (二)由本社請專家編譯幼稚教育書籍案 (三)請本社組織編輯幼稚園教學法委員會案 (四)請本社組織幼稚園課程標準委員會案 (五)請本社調查全國幼稚教育現狀案

(六)師範教育組 (一)師範學校教生實習應加改革案 (二)全國同程度及同性質之各師範學校彼此急宜設法互相聯絡案

(七)職業教育組 (一)解釋新學制上之位置案 (二)本社與中華職業教育社合作實行調查全國職業案 (三)請本社心理測驗委員會編製測驗為實施指導之資料案 (四)請各省師範學校及各大學添設職業指導科案 (五)請本社與中華職業教育社合作繼續提倡職業指導案 (六)提倡西北職業教育案 (七)廣儲職業師資案 (八)聯絡實業機關促進職業教育案 (九)職業學校應剷除學生升學觀念案 (十)請農商部暨各省實業廳刊行所屬農場工場試驗成績俾農工科校采作教材案 (十一)請本社轉請部省通令國內公私立農蠶業各學校應一律增設推廣部以資聯合社會實施改良農蠶業案 (十二)應多方設法改善勞工生活以利職工教育進行案 (十三)請教育主管機關切實獎勵職業學學校教員在本國實業機關服務案 (十四)小學校應設職業補修科案 (十五)本國宜多添公立女子中等職業師範學校暨女師範之增加職業師資案

(八)農業教育組 (一)請本社通函全國中等以上農業機關從事農村調查及研究並植專門人材以期改良農村案 (二)在西北邊疆設立農村學校案 (三)各省縣及全國每年應舉行農業教育展覽會一次案

(九)女子教育組 (一)改進各方辦理不良之女子私立學校案 (二)女子中等學校均應設家事科尤宜注重兒童案 (三)請本社建議教育行政機關就各地方成績卓著之女子高級小學按必要情形附設相當年限之師範班以培成初級小學師資案 (四)請本社自年內始聘才學優長富有教育經驗之女幹事常川駐社專任發展女子教育事宜案 (五)請本社提倡各地方設立婦女成年補習學校案 (六)勸導女子放腳仍應設法進行以期普及而杜後患案

(十)義務教育組 (一)請推員分赴各省區提倡義務教育案

(十一)鄉村教育組 (一)鄉村小學教師宜兼事推廣農業案 (二)提倡鄉村教育案 (三)確定發展農村教育辦法案

(十二)國際教育組 (一)請本社組織委員會竭力繼續實行世界教育會議決案案 (二)由本組推定委員擬定赴世界教育會議之推定代表經費支配方法交董事會議案 (三)普及相扶互助的教育於全世界案

(十三)蒙古教育組 (一)商請中國高等專門學校訂定優待辦法增設蒙古學額收錄蒙古程度相當之學生俾受高等教育案 (二)研究進展蒙古初等中等教育辦法並力謀是項辦法之實現案 (三)設立蒙古教育委員會案 (四)在相當地點籌設蒙古教育同志俱樂部案 (五)組織蒙古教育考察團案 (六)謀蒙古教育同志到內地內地教育同志到蒙古旅行之便利案 (七)在內地舉行蒙古生活展覽會至蒙古舉行內地生活展覽會案 (八)舉行內地學生與蒙古學生通信案 (九)搜集並編輯關於蒙古之教材案 (十)請高等專門學校及公立圖書館搜集關於蒙古及各國文字之蒙古書籍案 (十一)舉行關於蒙古生活及教育之講演案 (十二)印行關於蒙古教育之著作及蒙文書報案 (十三)對於赴蒙之內地人及未到邊省之蒙人籌施適當之社會教育俾能彼此了解並增進同情案 (十四)下屆會議擬以推行蒙古教育為本社集中問題案 (十五)請政府籌設蒙古大學案 (十六)請本社設法籌助呼倫貝爾蒙古教育經費案 (十七)蒙古教育請取內地蒙旗雙方並進辦法以收速效案 (十八)劃撥與辦蒙古教育專款案 (十九)由本社商請各印刷機關添

加蒙文活板鉛字案

(十四)教育心理測驗組　(一)請本社聘定專家編著關於心理教育測驗初步方法之課本案　(二)請本社將國中現行一種智力測驗的相關度求出以便定採用標準案　(三)修改量表案

(十五)國語教育組　(一)請提倡採用她牠哪等代名詞及形容詞並確定其讀音改進國語案　(二)利用注音字母以推廣平民教育案　(三)請教育部切實執行統一國語施行令案　(四)請出版界補助國語進行案

(十六)數學教學組　(一)請教育部通飭各省中等學校數學教員除口答筆試黑板練習外應負隨時查閱練習册之責案　(二)請教育部編審高中算術課本案　(三)請教育部設法統一算學名詞案

(十七)歷史教學組　(一)小學歷史宜專授近世史案　(二)史地名詞急宜劃一以便教學案

(十八)地理教學組　(一)各省區急宜資助中等學校地理教員實地考察案　(二)由本社請求官廳將二十萬分之一地形圖公布發賣案

(十九)理化教學組　(一)利用假期組織科學教學研究會案　(二)請地方教育當局籌設公共科學儀器標本室專供小學校公用案　(三)請本社科學教學研究部添設訊問組以便答復各學校關於科學教學上各種問題案　(四)對於公私立小學創辦之始至少宜劃定開辦經費之百分之五作爲購置儀器標本之用常年經費之百分之六作爲修理及添加之用案　(五)由本社派員調查國內各大學及專門學校所能自造理化儀器並請設法推廣以便附近中小學校購置之用案

(二十)英語教學組　(一)由本委員會職員邀請國內英語教學專家草擬學校英語教學大綱報告本委員會案　(二)師範大學及分科大學應養成中等學校英語師資師範學校及高級中學應養成初等小學英語師資計劃辦法英語教學大綱委員會草擬報告案　(三)各省或聯合數省應設置中小學英語教學指導員案　(四)由本委員會職員請英語教學界相當人物組織中國英語教員聯合會案　(五)在庚子各國賠款中作教育用之退還一部分內應指定若干數充下數項改進英語教學之用途案(條項略)

(二十一)美育組　(一)高級中學必設藝術科案　(二)中小學校圖畫科廢止臨摹案　(三)建議教育行政機關添設藝術學科指導員案　(四)組織中小學校藝術教學研究會案　(五)組織藝術協進社案　(六)議請於美國退回賠款中至少劃撥百六十分之一建美術館案　(七)各省均設立美術館案

(二十二)音樂組　(一)擬師範講習科音樂課程綱要標準案　(二)擬後期師範藝術專修科音樂課程綱要標準案　(三)擬組音樂教材研究會案　(四)調查音樂教科書案　(五)改進中等學校音樂課程案　(六)陳請教育部速籌設立音樂專門學校案

(二十三)童子軍教育組　(一)童子軍教練員之訓練(本案由兩案合併主文未詳)　(二)中華全國童子軍聯合會之組織案

(二十四)圖書教育組　(一)請本社轉請部省凡公立圖書館應一律免除券資案　(二)刊行圖書館學季報案　(三)各省公立圖書館得附設古物陳列所案　(四)各省教育行政機關應設圖書館教育科案　(五)由本社轉請教育部及各省教育廳於留學學科添設圖書館教育科案　(六)建議各省署通飭各縣市鄉教育實業機關應設立農村圖書館案

論文

組別	論文	宣讀者
一教育行政組	各國制度與中國教育	高仁山
	中國教育經費	程其保
	江蘇省教育最近概況	陳殿揚
	私立學校在國家教育制度地位	陳啟天
二中等教育組	初中國文之教學	孟憲承
	初級中學與小學及高中之關係	趙迺傳
	中學訓育與學潮	沈　履
	學校市	Davis
	中等學校教育生活調查	徐則陵
	編制初中課程之爭議	朱經農
三初等教育組	小學教學方法之批評	馬客談
	初學教育的共同目標	章天覺
	小學學算術問題	俞子夷
四師範教育組	師範教育學科之學程	鄭宗海
	師範生實習問題	余家菊
五職業教育組	中國職業教育之經過及計畫	黃炎培
	中華職業教育社八年度之計畫	楊鄂聯
六商業教育組	國家預算與幣制之關係	馬寅初
	中等商業教育問題	趙師復
七義務教育組	義務教育實施事項	顧　倬
	義務教育籌費問題	袁希濤
八國際教育組	中國對於世界教育會議議決案之實施狀況及進行方法	程其保
九蒙古教育組	蒙古教育計畫	馬鶴天
十教育統計組	學校報告綱目	朱斌魁
	學校調查	查良釗

十一公民教育組	初中公民學教材	王仲和
十二國語教學組	中小學國語話教學法 揚子江下游的國語教育	周　盤 方　毅
十三歷史教學組	擬編全史目錄議 歷史教學與人類之前途	柳詒徵 陳衡哲
十四地理教學組	近來地理教學之趨勢	竺可楨
十五理化教學組	高中物理教科書問題	葉企孫
十六英語教學組	英語默讀測驗 Craigie 標音法 母語之外國語教學法 英語教學之改進計劃	Westbrook Faucett 林玉堂 張士一
十七美育組	藝術科之教學 藝術的社會化	劉海粟 李毅士
十八體育組	初中後期師範及高中應修之體育	麥克樂 盧頌恩
十九圖書館教育組	中文書籍編目問題 中學圖書館幾個問題	杳　修 洪祖棠 胡慶生

(五)學術會議　七日上午十時第一次學術會議，其重議案有二：一爲范源濂提出之日本研究之必要及進行辦法，一爲陶知行、馬鶴天建議之蒙古教育方針。首由范源濂說明提案緣由。謂：

「吾人所以須研究日本之原因有二：(一)日本私人政府事業對於中國社會、政治、經濟各種事項影響較其他任何國爲大。(二)因日本明治維新，不過五十七年，遂一躍而爲一大強國，中國欲求變爲強國，首宜以日本爲楷模。研究所當注意之點有二：(一)日本國本國情，(二)日本與中國之關係，如二十一條件、朝鮮、臺灣、海陸軍在中國之勢力、日本在中國之領事裁判權、南滿鐵路、日本在中國之船艦、日本商品、日本在中國所辦日本式之學校、日本醫生等等。(三)日本與世界各界之關係與其地位。總之，欲改變平常紀念國恥之態度可分四件：(一)引起全國人民之精神，使中國人民欲中國爲世界之獨立國，而有實際對付日本之決心。(二)國恥紀念日，統計中國一年中與日本之交涉與發生之事項。(三)將一年間中國之情形與日本一年中之進步相比較，觀其孰優孰劣，相差於何種程度，因此多加反省，而力謀孟晉之方。(四)考察日本所以強、中國所以弱之原因。第二年國恥紀念以前，即努力補救自己之短處，採取他人之長處，而定將來之方針。」

報告畢，全體贊同，議決組織委員會研究辦理此案。次陶知行謂：

「如何促進五族合成合作之國家，其法有二：(1)四通八達之交通道路，(2)普遍之教育。此種教育之要點有四：(一)培養公共之觀念。中華民國四字，在蒙古語爲「中華漢人國」欲免除此種誤解，非有共同之觀念不可。(二)使蒙古人之生活能適應世界之大勢，有此一要點，生出四條件：1 養成五族共和的公民資格；2 培植蒙賢治蒙之人才；3 保持蒙古民族之獨立性並發展其優點；4 依據現在生活之狀況圖謀適應社會進化之需要。蒙古教育之細目可由蒙人自定，而其方針則須全國人士加以計畫。」

語畢，衆略加討論，亦通過。此外有陸殿揚提議戒吸紙煙案，亦經衆贊成。

八日十時，開第二次學術會議。郭秉文主席。是日討論之議案均甚重要，茲分述之：

(一)致謝俄美退還賠款發展我國教育案　陶知行陳說，主張對於俄美退還賠款及對於此事出力之人表示謝意，衆均贊成。

(二)反對日本對華文化事業案　范源濂述三理由：1 日本所謂退還賠款並非眞正退還，而對支文化事業實爲日本行政之一部。2 日本並不採納我國人之意見。3 日本在華設立之圖書館等土地，應由中國撥給，則不啻開一新式租界，與二十一條之第五號條款相同。衆亦贊成，通過。

(三)反對英商對英退款用途之意見案　郭秉文謂：因英國商會及教育家謂退還賠款，須做英國人在中國所辦之教育與醫院，及其他有英國精神之事業，英國式之工業，昨日經費委員會反對此事。1 因英國實際並不退還，2 英國式之事業，不合我國國情且有危險性質，3 有條件，不合理由。故決定表示態度建議英國政府對於退還賠款由中英合組委員會，衆無異議。

(四)各國退還庚子賠款均宜直接撥充教育基金，以避假借名義辦理實業建造鐵路動用公款，以副友邦興學之本旨案　此案爲國立八校聯席會議提出者。經陳裕光加以說明，衆均贊成，並加「文化事業」四字。

(五)禁種鴉片案　由提議人胡宣明說明理由及辦法後，經衆討論，亦通過。

(六)各省徵收捲煙特稅案　鄧萃英說明海關稅約雖有凡洋貨除值百抽五之外，無論該貨在中外人之手，皆不得重徵別稅。然各國對於煙酒皆有特稅，中國對於國內煙酒亦行特稅官賣，中國煙草公司亦營業甚廣，此種特稅含有寓禁於徵之意，完全內政，外人不能干

涉。衆均贊成。

(七)收回教育權案　本案要點在反對外國人所辦宣傳宗教之教育及國民教育。鄧萃英說明提案緣由後，衆意見紛歧，未得結果。

九日上午十一時，仍開學術會議，首即討論昨日未決之收回教育權案。社員紛紛發表意見，歷時極久。結果議決辦法四條：(一)外人所設立之學校，含有侵略主義，查有實證者，停辦。(二)全國學校俱應註册，又規定最低限度之課程，適合者註册，不合者不允註册。(三)本社應依據教會報告，在相當時期內接收其可能收回之學校。(四)教育界努力發展本國教育，使無形中足以抵制外人所辦之教育事業。

(五)全國教育經費委員會　七日下午四時改進社之全國教育經費委員會開會，列席者凡二十四人。熊希齡主席。當議決各案：(一)草擬對於日本辦理對華文化事業之抗議書，向政府提出。(二)草擬對於英人支辦賠款配法之抗議書，致英商會英政府及本國政府。(三)致謝對於退還俄美庚子賠款出力之人。(四)徵收捲煙特稅。(五)追認北京三團體對於中俄基金委員人選之宣言。(六)贊成教育經費獨立。以上一二三四各案，均經提出學術會議通過。

(六)講演　三日下午四時，范源濂講演「何謂好公民」大意謂：

「現在之中國政治經濟學術思想，皆在過渡時代。人民生活，甚不安定，欲救此病，非注意公民教育不可。良好公民須具下列五種條件，不可缺一；(一)強健之身體。須鍛鍊身體使能耐勞耐苦，使能壽命長久而免於病弱。(二)求學問。由認字而求常識，更進而研究高深專門學問，以學術爲培養精神之食物。於其所學，須用之於正當有益之途，不可學而不用，更不可而誤用，反遺人類之害。(三)做事。好良公民須實地做事，操正當之職業以謀生計，不可依賴他人。(四)愛人。愛人類由愛親始，愛人須實際加愛於他人，不可徒託空言僅憑意念。(五)衛國，僅愛人有時而不濟，欲謀社會之安寧，道德之持續，非有國家之力量不可。僅愛和平無濟於事；吾人須保持和平，欲保持和平，非人人愛國使國家勢力雄厚，足以保障和平不可。當兵參政納稅守法等項，皆人民保衛國家不可或少之要務也。以上者俱備，然後可稱好公民。甚望今日中國教育界，教者以此自勉，學者以此自勵，庶幾可以達到良好公民教育之目的也。」

四日下午七時馬寅初「中國財政與教育之關係」，講詞略謂：

「欲整理中國財政，須先整理行政。行政不良，財政永無整理之希望。在不良政治之下，與其整理財政，不如不整理。蓋整理之後，人民負擔增加，而國家事業仍不能蒙其利，徒然大飽軍閥政客之私囊耳。欲恃整理財政以興教育，烏可得乎？或又主張實行共產主義以直接解決財政問題，間接解決教育問題，此亦非鄙人所敢贊同。一因我國無強有力之政府，一因我國官產不足恃，一因我國私產制度，較各國爲根深蒂固也。或又以爲欲求教育發展須先發達實業，此亦妄想。蓋在交通不便政治腐敗關稅不自由之今日之中國，發展實業，殊非易事也。然則當如何而可解決中國現教育經濟問題？曰：(一)徵收煙酒等項消耗品特稅(二)教育界同志作大規模運動，要求國家當局將庚子賠款全數充作教育基金，此二者雖非根本永久之計畫，而以此救濟一時之急需，或亦有足取者。」

五日上午十時章炳麟講演「勸治史學及史學利病」。其詞云

「一國之歷史，爲一國人民已往之成績，國家觀念所由生，一國之國民性所由附。生爲一國之民，而不治本國史學，直謂之無國家無國民性之人可也。聚幾萬萬無國民性之人民以立國，則國魂已失，其形體之國家，焉有不亡之理！我國近年所施教育，雖不如英之於印度，法之於安南所施亡國教育之甚。但外重內輕，數典忘祖，實有被化於人之趨勢，考之往史，中國北方匈奴，女眞及滿洲民族其初皆強盛一時，但一入中國，即無形同化。惟存歷史上名詞而已。蓋先亡其歷史文化，早失國民性耳。獨蒙古民族至今猶存，由元朝入主中國以後，而其歷史文化未被化於中國也。近年治史學者，其病有五：(一)讀史重文字而忽事實。蓋以歷史與文學書同等看待，其結果多得典故之名詞，而於數千年歷史之形勢仍不明瞭。(二)詳古代而簡近代。近代史之資料雖多，然皆散漫不易搜集，古代史則參考書已成者較多，且易於編輯。但近代史非詳於古代不可，蓋近於吾人生活之歷史，實與未來歷史有密切關係也。(三)詳外而略內。今之治史者，對於本國歷史，僅閱一本教科書，而於外國史則詳考古今。故外人往往詢中國掌故於今之大學生，輒無充分之答案。至於外國歷史則論文中不厭詳引事實，未免賓主倒置乎？但我意關於我國交涉史，則不可不詳耳。

(四)重文化而輕政治。一國之歷史文化史雖佔一重要地位,但文化之興替,關乎政治之良否。文化者,政治之結晶,相因相生,未可偏重也。(五)治史學者對於古史多疑爲僞作。要知古人作史往往以曲筆簡筆行之。其文義包含較爲晦深,若不細爲研究,即誤任爲僞作,故對於古代事實,輒多所懷疑,而無依據矣。我希望以後治史學者去其病而救其偏,則史學精神爲國魂之所寄,方不愧爲中國之教育。」

同日下午四時,馬君武講演「一元哲學之宇宙觀」。先述康德之星雲說,以物理現象解釋一元論。次述奇爾斯,賴馬克之生物進化學說及達爾文之進化論。以生物現象解釋一元論。末述赫克爾之一元哲學之道德論。并用一元論啓示眞美善之原理。

七日下午四時有日本村秦賢講宗教之本質與佛教之地位。德人林特講德國之市政,詞長,不備錄。

八日七時開關於蒙古之講演大會。由陶知行主席。致開會詞畢,依次講演,黃成垿講十三年在蒙古之經驗及感觸。福齡講呼倫貝爾之現在與將來。外蒙陳靄靜女士講蒙古教育的主觀觀念與客觀觀念。陳開鑫講外蒙西部及科布多,唐努烏梁海。劉鐸民講國人對於蒙古應注意之要點。郭道甫講蒙古問題與世界問題。陶知行用幻燈影片說明蒙古生活。於蒙古內部情形,均能盡量啓示。

全國教育展覽會紀要

全國教育展覽會原定七月三日開會,惟因各地寄來之展覽品,爲數大增,又中華教育改進社社員之來寧赴年會者,多親自攜帶大批之展覽品,送交陳列,一時難於佈置完竣,故展期一日,七月四日開會。此次展覽會中之各組展覽品,以中學教育組及師範教育組爲最多,小學教育組次之。

今年七月三日至十日之全國教育展覽會,原擬在東南大學體育館舉行,後因應徵展覽品非常豐富,決非體育館所能容納,始又改借南京夫子廟舊貢院爲會場。自六月二十七日起,各組主任及幹事,已全體蒞貢院,按照計畫,分別佈置。第一展覽室在至公堂,內分教育行政、義務教育、教育經費、教育統計、學校建築、特殊教育、鄉村教育、圖書館教育、體育教育九組。入內右轉彎,至東同考官房,爲第二展覽室,分師範教育、教育心理二組。由第一室向西至衡鑑堂,爲第三展覽室,內分教科書、衛生教育、農業教育、職業教育、教育書報五組。再西至西同考官房爲第四展覽室,小學教育、訓育、兒童玩具、幼稚教育四組在焉。由此南行西轉爲第五展覽室,中等教育、高等教育二組展覽品,即在於此。此貢院會場分配之大略也。又因各處寄到展覽品益形踴躍,貢院雖大,亦不能容;故凡蒙古教育日本南洋及青年會寄來之展覽品,以及各處寄來之美術品,皆分別陳列於中正街公共演講廳。

及至四日上午九時開幕,來賓憑券入場,秩序井然。爲限制人數起見,會門設售券處,每券一人,售銅元五枚。入門路線曲折,均用符號指引。各展覽室入口,皆站有警察憲兵守衛,以維秩序,而防偷竊。更有東南大學學生及童子軍等,擔任招待糾察,每組保管員多人,輪流值班。

至會場陳列各物:(一)科舉部,陳列前清科舉時代考舉所用之物,或爲眞物,或爲仿製,非常簡樸,足見當時書生生活之苦。(二)行政部。(三)華僑部,內有新嘉坡端蒙學校之各種水彩畫及道南學校之大幅美術炭畫,南洋女校之繡貨,華僑中學油畫之楓林夕照最爲美觀。其尤特色者,爲某校所製南洋出產之檳榔子椰子椰樹橡皮膠樹之標本,順序排列,有種植法及功用之說明,並附原樹之圖畫大體與分析異常明瞭,爲全場陳列最有價值之一,大可啓我國人民向南洋發展之觀念。(四)蒙古教育部,陳列蒙古文字書籍及鉛字,可爲中國教育出品之點綴。(五)學校統計部。(六)圖書館教育部,陳列晉人寫經眞本一卷、宋刊左傳一本、宋刊晦庵文集一本、元文選一本、唐人寫經兩卷、四庫全書中經(周易)史(五國故事)子集各一本。首頁均有文津閣寶之璽,全書藏於北京教育部圖書館,前清大員以獲觀爲榮,今能攜至展覽會,供人展覽,實受共和之賜。又爲德、英、美、法、日、中、六國富力教育費及圖書之比較,或以模型,或以表式,頗能收激刺之效。錄表於下:

	美	英	德	法	中	日
富方	1100億	700億	600億	500億	500億	100億
教育費	135億	12億	100億	85億	10億	10億
識字人	7000萬	1700萬	3500萬	[illegible]000萬	670萬	25萬
書籍種類	8300種	8500種	20000種	8100種	2000種	700種
圖書館	9600所	1200所	1600所	1100所	850所	135所

(七)學校建築。(八)特殊教育,陳列美國盲童教育之書籍工具出品等,可見世間無廢人。(九)鄉村部。(十)童子軍部。(十一)師範部。(十二)訓育部。(十三)中等學校心理儀器部,以東大各種乾電油測驗器爲特色。(十四)農林部,以昆蟲局及東大各種標本爲最足引人注意。

(十五)職業教育部，陳列一小室不足代表全國職業學校之成績。(十六)教科書部，多爲商務中華之樣本。(十七)小學部，出品不多。(十八)幼稚部，其缺點與小學同。(十九)兒童玩具部，皆商務書館之物。(二十)中等教育部，陳列多屬手工圖畫，蘇七中之雙頭牛標本，頗奇異。(二十一)高等教育部，表册極多。京師圖書館送來之貴重書籍，有宋刊京本春秋左傳一册(卷之十二)、宋刊本陳書一册(卷三十四之三十六)、宋刊本册府元龜一册(卷四十一之四十五)、宋刊本晦庵先生文集一册(卷八十九)、(以上皆蝴蝶裝)、元刊本焦氏易林註一册(卷三之四)、元刊本文選一册(卷五之六)、四庫全書經部周易舉正一册(三卷)、四庫全書史部五國故事一册(二卷)、四庫全書子部子華子一册、四庫全書集部高氏三宴詩集一册(三卷附香山九老詩)、唐古忒文文件二卷、蒙古寫本書二册、滿文寫本書二册、滿文刊本二册、晉人寫經一卷、唐人寫經二卷、以上各書皆陳列於東大孟芳圖書館、古色古香，洵屬珍品也。

全國教育展覽會，雖已於七月四日開幕，然正式開幕，則至七月六日始行舉行。是日上午十時，該會假座東大體育館舉行開幕大會，到會者約數百人，韓省長、王警廳長、蔣教育廳長及日本領事林出賢次郎，均親來與會。齊督軍亦派代表列席。嘉賓蒞止，頗極一時之盛。茲將開會詳情，記錄於左：

主席郭秉文致詞　今日全國教育展覽會正式開幕，承蘇省長諸位行政長官及各界人士前來與會，無任榮幸。展覽會與教育關係至爲密切，藉展覽會可知各地教育之實況，可知歷年來教育實施上缺點與優點之所在，更可將各處成績互相比較，互相參考，以收觀摩之效。年來各地教育界，所以時有展覽會之舉行者以此。此次教育改進社，與東大教育科同人，所以有全國教育展覽會之發起者，亦以此也。此次教育展覽會籌備時間雖短，然較之普通展覽會，益有數優點在焉：(一)普通展覽會、常爲局部的，其範圍或限於一省，或限於一縣。此次展覽會，則爲普遍的，不特國內各地均有成績應徵，即日、美、各國應徵者亦極踴躍。(二)普通展覽會組織簡單，範圍狹隘；此次展覽，則有三十餘組之多，範圍極大，舉凡一切教育成績，均可於此大規模之展覽會，略表其梗概。(三)普通展覽會、往往缺乏系統；此次展覽會組織，則比較的有條理，有系統。(四)普通展覽會、恒爲暫時的；此次展游會、則擬將應徵展覽品中之無須退還者，永久保存，以便與將來成績作比較的研究。在極短時期中能有如許之成績，一部分固由辦事人熱心，然苟非各地教育界同志之極力贊助，則斷難臻此也。惟此次因籌備時間忽促，不當之處，在所難免；希望諸位參觀後，多加指教是幸。

籌備主任徐養秋報告籌備經過情形　本會於三月間開始籌備，迄今僅四閱月。當時所以發起本會，約有數種主旨：(一)將國內各種教育成績蒐集於一處，使十年來之教育成績，能具體的表示出來。(二)乘改進社在寧開會之良機，使全國教育界人士，能於極短時期中，得悉全國教育之概況。(三)使江蘇教育界對於蘇省以外，各省各校之教育成績，能有一種具體的了解。參與此次展覽會之機關，爲中華教育改進社、中國科學社、南京平民教育促進會、東南大學教育科、中華職業教育社。至科學展覽會，與平民教育展覽會，均各單獨籌備。前者設在科學社，後者設在南京平民教育促進會。至於設在貢院及東大體育館之教育展覽會，則由職業教育社、改進社、東大教育科、三機關所共同籌備者也。此次展覽會籌備時間極短，而收到之應徵品，竟有四萬餘件之多。且不特國內各省區，均有應徵品寄到；即南洋菲律賓日本各處，亦共有五十餘箱之應徵品寄來。(日本方面之展覽品由文部省寄來有三十四箱)。教育界對於此次展覽會之贊助，其熱度誠可概以加矣。此次展覽所以兼徵外國展覽品之用意，在比較各國成績之優劣，以便取人之長補我之短，現代教育雖尚未能談到世界大同主義，但同人深信世界大同主義，實爲教育上重要目標之一。蓋欲世界各國互相攜手，須自教育界相攜手始也。此次展覽會、尚有一特色，即對於蒙古之教育及生活，特加留意是也。蒙人亦五族之一，蒙人所受教育，是否合乎共和精神，與中國前途，亦有關係。因此本會特設蒙古生活及教育組，由陶知行汪懋祖主其事，所搜集之展覽品極多，望諸君參觀時特別注意。此次籌備時間既極短，應徵人籌備時間亦促，故在開幕前一二日中，尚有應徵品送來，又因會場地址狹隘，故佈置時極感困難。本會各組主任及幹事，於數日中將四萬餘件之成績品，分別佈置就緒，亦可謂煞費苦心矣。要之，自此次展覽會中，得見我國教育界，甚富於同心協力之精神，此誠極好之現象。

韓國鈞演說　此次全國教育展覽會，適在江蘇開會，實爲江蘇第一榮幸之事，亦一值得紀念之事。展覽會之用意，在比較各種教育成績，以促教育之進步。我國自興學以來，迄今已有二十載，因無大規模之教育展

覽會，故各省各校各自爲政，無相互比較之機會。年來教育進步遲緩，此亦其一因也。此次展覽會，聚國內外各校成績於一室，使閱者得各種比較之研究，並聞將來閉會後，尙須留一部分展覽品於南京，以作永久之紀念，蘇人當此，榮幸如何？謹代表蘇人，向展覽致謝。

蔣維喬演說　展覽會之目的，在將各地各校平時教育成績，呈示於大衆之前，徵求大衆之批評。我國之有全國教育展覽會，此爲第三次。第二次規模較第一次大，而此次之規模，則較第二次爲尤大。展覽會貴有繼續性，希望每年均有展覽會舉行；則教育進化之跡，將於此中見之矣。

陶知行演說　此次全國教育展覽會徐養秋先生主其事，成績極佳。知行昨日曾往參觀一過，心中略有感想，謹爲諸君道之。一入會場，即覺場內陳設，五花八門，大有山陰道上應接不暇之勢。當時余即自問，至成績如此複雜如此豐富之展覽會中，將如何參觀，始得多收效果？余個人意見，以爲參觀此種大規模之展覽會，最好採用專組的參考法，即就三十餘組中，揀選一適合我之興味者，特加留意可矣。如此次之教育展覽會，同人等希望，每年或每三年舉行一次，並將展覽品保留一部分於開始地點，以作將來組織陳列所之基礎。知行此次所擔任者，爲蒙古生活及教育組事，關於該組之展覽品，除必需送還者外，均完全保留於南京。其他各組，如能照樣實行，則南京之教育陳列所，即植基於此矣。十二時許散會。（上田）

七月六日爲全國教育展覽會之第三日，自晨至暮參觀者絡繹不絕，又逢星期，更形擁擠，雖驕陽烈日之下，而統計觀者仍有四五千人之多。計自四日在寧開幕，至八日晚爲止，除改進社會員社員職員保存徽章入場者無須購票外，共售門票一萬一千一百十六張。開會日期，原定九日截止；爲優待改進社社員及教育界同志起見，特延長一日，至十日下午五時閉幕。是日（十日）提早展覽時間，自上午八時起，專請改進社社員及教育界同志從容參觀，詳細研究。外界來賓，概不招待。

又該會爲使觀覽者明瞭展覽中種種情形起見，編有全國教育展覽會特刊分贈來賓。

鑒別會辦法、共有五條：（一）全國教育展覽會鑒別委員會委員，由各組主任邀請各組或各科專家擔任鑒別事宜，並報告鑒別結果。（二）各組報告，由各組主任收集整理後，於八月十五日以前，彙交本會主幹徐養秋。（三）鑒別標準，由各組自定之。（四）凡參與本會之團體及個人，均由本國致送紀念。（五）各組出品擇其最優者，酌量攝影。至鑒別時間爲自本月七日至十二日止。

各組鑒別委員，爲（藝術組）劉海粟，周玲蓀，汪亞塵；（圖書組）呂鳳子，萬匡泉；（蒙古教育組）陶知行，郭道遠，尹文青；（華僑教育組）黃任之，劉平江；（義務教育組）（特殊教育組）（童子軍教育組）袁觀瀾，張信孚；（教育行政組）程湘帆；（教育經費組）程其保；（教育統計組）朱君毅；（圖書館組）洪範五，戴志騫；（幼稚教育組）陳鶴琴，冉參舟；（職業教育組）黃任之，莊澤宣，楊衛玉，黃竹銘，辜伯寅；（農業組）鄒秉文，謝家聲，葉元鼎，孫恩麐；（高等教育組）郭秉文，范靜生，張伯苓；（中等教育組）廖茂如，陸步青，張濟文，趙述庭；（師範教育組）汪典存，仇亮卿，俞勉仲，張默君，楊達權；（小學教育組）俞子夷，蔣息岑，馬客談；（青年會教育組）劉湛恩；（教育書報組）貞曉滄，張叔良；（訓育組）貞曉滄；（心理教育組）陸志韋，吳定良；（日本教育組）蔣竹莊，汪亞塵，傅夢良，林宿鷗等。

北京私立大學的解剖

年來北京教育界，有一種特殊現象，所謂私立大學之勃興是也。勃興之原因何在，明眼人早已知之，無待再爲贅敍。茲就各校內容，及各校董事聯合會之經過，略敍如左：所謂私立大學之已成立者，以現在計之，共計有二十一校。其間屬於中國人辦者十九，屬於外國人辦者二。外國人所辦之大學姑置不論，至中國人所辦之十九校，其中已經教育部立案者有六：曰中國、曰朝陽、曰民國、曰平民、曰中法、曰華北。最近又加入民治、共計已有七校。七校之中，以中國朝陽兩校資格較老，學生人數亦較多，（每校均及二千人）；中大以商科勝，朝大以法科勝，各有特點，著稱於社會。朝大經濟較寬，雖無固定基金，而校長汪子健氏，活動能力頗大，所有教員薪修，皆按時發給，從無短欠之事。中大校長自王儒堂氏接任後，氣象一新，惟以開支較大，經濟仍苦竭蹶。王氏向各方活動，籌得基金，聞已有十餘萬；惟教員薪金，不免小有積欠，王氏亦甚爲焦急。擬在暑假中，決計設法將所有舊欠理淸。並擬自下學期起，改訂按時計薪辦法，（從前該校教員薪水係照十一個月計算），教員告假缺課均扣除，一方再將學生學費略略增加，以期收支適合。校舍不敷，則擬添築樓房數幢，以資應用。此兩校在各私立大學中，可稱魄力雄厚，翹然獨出者。

民國大學，從前曾有過衰落一時期。近自顧維鈞、

江天鐸、雷殷、徐謙欽、保君健一班人，出而擔任各職務，內容亦大發展，頗現中興氣象。平民大學在私立各校中，可稱後起之秀，既在北城石虎胡同以三萬元購得校舍一所，近復以五千元從事修理，所有門面院落以及教室辦公室等，皆仿照北京大學第二院。現在木工大興，限定四星期內一律完竣。此外並招商就校側空院，添建寄宿舍二百間，可容學生四百人。舍內設備有飯廳，有商店，有浴室，有球房，有洗衣場，設置異常完備。亦擬定在秋間開學之前完工。該校原有大學本科兩系，暑假後並擬再添設社會學一系，以應知識界之需要。現有學生五百八十餘人，暑假期內，擬再添招新生五百，對於預科功課，異常認眞。據其所規定，將所有課程分作四組．一爲中國文學及外國文學，二爲倫理哲學史地，三爲論理心理及科學概論，四爲體育羣育美育。其教育宗旨分三項　（一）本社會近代眼光，授與學生以實用的知識。（二）本科學精神，輔助學生增進創造能力。（三）本平民主義，養成適合時代需要的社會人才。該校校長汪伯唐氏對於校務之計畫發展，極爲熱心，並謂此足爲暮年重要事業之一，情願多犧牲精神，以從事於辦學云云。華北大學之重要組織人，爲恩華、吳貫因、馮農。教員中北大畢業者居多數。教部立案尚未久，而立案公文中之批語則甚佳，亦大有希望之一校也。中法大學，則爲蔡孑民李石曾諸人所組織，校址在西山，學生人數不多，而組織極完善，功課亦甚認眞。該校以溝通中法文化爲主旨，與普通大學略異。

其未經教部立案，而設立已歷一學期或一學年以上者，則有新民、務本、孔教、郁文、神州五校。新民大學、以學生驅逐校長之故，復有教員教務長等捲入風潮旋渦，業經搆成訴訟，尚未解決。務本係女子學校，亦稱大學。校長初爲胡某，近因胡氏辭職，由報界某君接辦。孔教大學，爲特殊教育之一種，現在尚未設本科。預科課程專講經，開學謁聖，必行三跪九叩首禮，學生人數不甚多。郁文校長爲國會議員吳某，從前因學生毆打教員，亦曾搆成訴訟，該校尚未設本科，而各系主任，已各有其人。教務長繆某，因與校長意見不合，憤而辭職，現由中國大學教員孫某繼任。神州爲湖南劉某所辦，在暑假前學生人數甚寥寥，暑假內則擬大加擴充焉。

在本暑假內添設之校、共計有七。其中有由專門改建者一，曰中央。其餘新創者六：曰東亞、曰南方（分校）、曰進華、曰國際、曰文化、曰識輔。東亞之主辦人，有謂係章行嚴之夫人吳弱男者，其出資人，則爲軍閥領袖之吳佩孚．究竟實際如何，尚須詳加調查。南方之校長爲江亢虎，本校在南方，北京所設爲分校，該校主義，頗爲一般青年所喜，故投考者頗不少。進華爲蒲伯英爲校長，國際則鄧某主辦，出資者爲張英華。鄧氏自高等警官校長失敗後，頗欲有所表見於社會，故創此特殊大學。文化之董事爲孫發琦，校長爲羅家衡。識輔則爲東恭親王出資所設，據聞內力頗充實，意在與交通大學競爭，是在新設各校中之錚錚者也。

至各私立大學聯合之議，提倡已非一日。最初頗含一點自衞性質，以北京一隅，大學紛立，其中宗旨辦法，當然不能一致，於是較有資格之數校，乃發起聯合。一方面取互助主義，可以交相勉策，公同向上，一方可以與資格較差之大學，分出界限，表示特異。最初有人主張，只限於中大、朝大、民大、平大、四校蓋以經部立案爲標準也。嗣以華北立案，復加入華北。最近會商之結果，又覺僅以立案爲標準，不甚妥當，如後起之識輔，與外人所立之燕京、協和、課程經濟，均有可觀，又何能不加聯合？因有人擬定五項標準：（一）經部立案者，（二）已設本科一系以上者，（三）校舍確定組織完備者，（四）校長負責，經濟有着者，（五）經濟公開，別無糾葛者。如能合於上列五條之二以上，即可經衆議決加入。又有人以此項條文規定太寬，仍須加以修正者，現仍在往返磋商中。大致如中大、朝大、民大、平大、華北、五校，當首先聯合，不久即可宣告成立矣。

退還庚子賠款問題之各方面

美、法、日、俄、英、各國，已先後決定退還或放棄庚子賠款，茲將其內容及現在進行狀況，北京各方面意見，報告於讀者

（一）美國　美國庚子賠款，占賠款全額百分之七·三一九七九，計三二，九三九，零五五海關銀兩。一九零八年，第一次退還總額項下美金一千零七十餘萬元，又賠償私人損失餘款項下美金一百餘萬元，此次國會議決，將賠償軍事費項下餘存美金八百餘萬元退回，自一九一七年九月起算，經美總統批准作爲辦理教育事業之用。駐京美使館已通知北外部，表示應由中美合組一委員會，管理基金，至其用途在規定範圍內，可聽中國自決。北外部尚未有明確之答覆。學術團體，惟中國科學社、中國天文學會、遠東生物學會、考古學會、中國地學會、中國地質學會、中國氣象學會等聯合條陳北京政府及美使，請其補助專門學術之研究；而武昌文華大學中外教員有設置圖書館之運動。又願

維鈞顏惠慶等前數月發起華洋博物院，匪將來亦擬於此中求補助焉。

(二)法國　法國退還賠款規定爲恢復中法實業銀行，及辦理中法間教育之用。近因金佛郎案未決，故該案遂擱置。

(三)日本　日本賠款占總額之七·七三一八零，總數爲三四，七零二，一零零兩。其數尙較美國爲鉅。然日本退還之方法，與各國均不同。計分兩款：一補助留日學生費三十萬元，自本年四月一日至來年四月一日止。一北京設立博物館，圖書館費三百六十萬元，上海設立科學研究所費二百四十萬元，合共六百萬元，分六年支出。所退回之數，不過如是而已。且事權財權，均在對華文化事業局之掌握，惟組織進行之法，則由中日兩國合組之評議會籌劃之。評議會會員原定十人，中日各半，其始教育界名流學子，對於評議會會員博物館圖書館館長科學研究所所長，競爭甚力，北京教部頗以應付爲難。其後因南北教育團體，如中華教育改進社、北京大學等，均反對日本文化事業局之辦法，宣言不與合作，遂告停頓，已擱置三月矣。

(四)俄國　俄國拋棄庚子賠款，因現在中俄會議行將開幕，關於此問題，第一須着手者，爲設立特別委員會，委員會以三人組織之，我國派二人，蘇聯政府派一人。此間中華教育改進社，八校教職員代表，教育基金委員會，聯合議決委員人選須以教育界中有經驗及資望者充之，已向政府表示。聞政府有派蔡元培、羅文幹、之意。北教部擬設法，以教育總長加入爲委員之一，而張國淦則希望以私人資格，加入爲委員，爲下臺後之地步。廣東孫中山曾致電加拉罕，派鄒魯爲委員長，未到任以前，由李煜瀛代理。加氏電示北外交當局，置而不答，聞鄒氏有來京之說，委員人選問題，恐亦不易解決也。

(五)英國　英國賠款占總額百分之一一·二四九零一，總數爲五○，六二○，五四五兩，約合七百餘萬鎊。由次國會通過，一九二二年十二月一日以後所收入之賠款，撥充爲中英兩國有利之事業，自一九二二年至一九三九年，(賠款付清之年)以每年應付之本金及四釐之息金計算，當在三百萬鎊以上。惟其用途並不限於教育，故議論紛紜，聞在華英國商會主張以此款用於英國式之中國教育，並補助在華之英國文化教育及醫學教育，而英國工程師學會，主張用以修築中國之鐵路，因吳佩孚提倡修築鐵路，大受一部分英人之歡迎。近日英國資本家工程師紛紛往洛游說，吳已電陳北政府。至教育界惟蔡元培近在英有退款興學之運動，其宣言及所擬辦法，具見各報，此間教育名流多贊成之，但尙未有具體之動作耳。

庚子賠款有關係者共十一國，除上述五國外，德、奧因戰敗取消賠款，意國則無退還之意。據駐京意使向人言，彼國所得賠款，均係賠償於人民者，與他國賠償於政府者不同，故意國無退還之可能也。現比利時，西班牙、荷蘭賠款數甚少，亦無退還之表示。然僅此五國，其數當在二萬萬元以內矣。

北京國立八校代表之運動

北京國立北京大學等八校教職員聯席會議代表，近日爲俄國部分庚子賠款特別委員人選，及整頓學部內部，反對現任教育總次長等問題，積極奔走。茲據京訊，八校代表對於此等問題，近日表面上雖似沈靜，實則仍在進行之中。七月十五、十八兩次聯席會議，對於特別委員人選及所謂四部會商以庚子賠款築路、與教育當局人選問題，均有進一步之討論。大致對於俄款特別委員人選之資格限制，似政府方面確已表示贊成教育界之主張，內定以蔡元培，羅文幹，二人充任委員，但尙無發表消息。教長張國淦日前發表之談話，雖謂已由外、財、教三部會稿，不日即可正式任命，然至今多日，尙未有發表之形勢，故決計以全力催促發表。至於外、財、教、交、四部，根據洛陽來電，協議以庚子賠款築路之舉，教育界認爲有破壞中俄協定之嫌。除一面向政府極力反對外，並預備對蘇俄代表團聲明教育界反對之旨，請其諒解援助，並予以特別注意。又教育當局人選問題，對於現任總次長之張(國淦)羅(鴻年)二人，反對到底外，並積極要求政府注意教育界之主張，早日物色人品學識經驗均足爲全國信仰之人繼任，免致延誤各校。對於積欠經費一層，因財部只於日前發給一個月之七成，於教育界一次發給五個月之要求，不特事實上未予容納其一部分，並於其屢次之函懇，亦置不復，故決定仍須貫徹其主張，要求政府非一次發給四個月不可，(因日前已領到七成，作爲減少一月)。以上各條件完全決定後，原定於十九日往訪顧代閣(維鈞)及財長王克敏等，與之嚴厲交涉，嗣因是日正副主席均有他事不能出席，乃改於二十一日舉行。聞是日各代表均先於上午十時餘，在中城東安市場某茶樓集合，除主席譚熙鴻外，尙有北大代表一人，師大代表一人，農大代表一人，法大代表二人，工大代表一人，醫大代表三人，女高師代表

一人，美專代表二人，共十三人。分乘摩托車三輛，於十二時許赴外交部，請見代揆顧維鈞，顧因正與外交團某某等接談，派參事朱鶴翔出見，當由代表陳述來意，質問(一)俄款特別委員，究已定人否？何以迄未正式發表？聞某部當局者等，日下正在趕造假抵押品，期侵蝕俄款，前此聲言可餘九千餘萬元者，今聞已不及八千萬元之數，請問當局有無能力負此重責？(二)所謂四部會議庚款築路之事，當局是否徇軍閥之請，贊成其主張？果爾，直爲破壞協定，違反國民大多數之意思，他日如有反動，當局如何應付？(三)教育經費，始終積欠十個月，前次教育界以後發債票辦成，要求一次發給五個月經費，以資彌補，乃極不得已之請求，不料財部僅發一月之七成，對於教育界當面及函件之懇求，絕不答復隻字，是否確無維持教育之意？(四)對於教育總次長不稱職，及鼓動風潮，當局何以置諸不理？是否持官官相衛，不顧教育之決心？應請明白宣佈。朱參事當即簡單答復，略謂前次各代表來見，本人已將一切情形轉達顧總長，以顧總長之意，對於特別委員一層，當無問題。某部造假抵押品說，殊不足信，此事全部案卷，俱在總稅務司處，外交部刻已行文該處，請其答復詳細情形，是說恐屬訛傳，諸君不必過慮。至於四部會商，目下尚無結果，且我國縱有以庚款築路之意，尚有外國方面之難關，將來有無成事之望，頗難逆料。關於八校積欠經費，當局總當設法籌發，顧總長亦言必當盡力援助。惟教育總次長人選問題，顧總長所處地位困難，望諸君諒解。但於新閣成立之際，必當從旁極力贊助，使繼任人物能得教育界之同情，此時恐不能爲力云云。各代表不能滿意，仍追求甚急，並要求須有切實答復，又提出公函一件，詳述教育當局措施不當。其扼要處，大意謂「前已措施失當，今且放任不理，惟汲汲於位置部員，使就食於八校，甚令部員兼任校務，雖曰一時權宜之計，然已開部員兼任校務之弊端，況復引用部員多人，匪特辦事不專，妨害學務，而以非專門人材，擔任專門學務，更長官吏兼差惡習，變學校爲行政機關，以學校爲官僚傳舍，破壞學校組織，遺害甚大。現在各校經費，既屬不敷分配；益以多數閒員，坐支厚薪，是非使學校破產不已。乃教育當局視若無覩，方以部校一致之美名，縱容部員兼任校務，欲化八校爲教育部駢枝機關，圖便位置私人，若不及今防止，誠恐將來發生極不良之影響，爲此籲懇迅爲制止，並爲正本清源計，速行物色人品、學問、經驗、俱爲全國教育界所信仰者，繼任總次長，謀澈底之整頓云。」朱氏當允詳細轉達顧代揆，容日正式答復，並謂關於經費一層，尤當速爲設法，倘有結果，隨即奉復等語。時已下午一時半，各代表見再交涉亦無更良之結果，乃興辭出部，旋即赴官菜胡同蘇俄代表團訪問加拉罕代表，以華語翻譯伊鳳閣已赴奉天，由祕書史華沙倫氏 (Sergius C Schwarsalon) 以英語翻譯。代表先賀其爲駐華第一任大使，希望今後盡力謀中俄兩國國民之親睦，次述來意。對於俄款特別委員人選問題，鄭重申明教育界主張以有資望經驗爲一般人所信仰之教育界人充任之理由及其必要，並謂近日中國方面有一部分軍人，主張以庚子賠款修築鐵路，以鐵路餘利爲教育基金，中國政府已將採納其主張，召集 部會議，正在磋商此事，此事爲全國教育界人所反對者。前次中華教育改進社年會，亦已議決庚子賠款，均須直接撥充全國教育及文化事業之用，不得假借任何他種名義，濫用庚子賠款，務望貴代表注意此層，勿貽日後之糾紛。加拉罕答以蘇聯方面對於特別委員之人選，雖不能干涉中國政府之行動，但亦希望能如各教育界所主張之資格之人物爲委員，以利進行，萬一不得此種資格之人爲委員，蘇聯亦可消極的不贊成其非理之主張。至於以庚款築路一層，不特蘇聯一國而已，想其他各國，亦未必贊成。因軍界之行動，外人早已不能信任，況現有許多實據，證實其築路主張之不能實行，故蘇聯更不能贊同。蘇聯對於庚子賠款之用途，自始至終，堅持用於教育；故中俄協定有明文規定，協定中雖無直接用於教育之『直接』二字，然其真意確在直接用於教育。且照協定文句，亦除此外無他種解釋更較直接二字爲適當，故此說必無問題。總之，他國對於庚子賠款如何用途，不得而知；蘇聯則惟允用於教育，除此之外，雖分文亦不許挪用。非然者，蘇聯決不允其支用此款。請教育界儘管放心等語。各代表甚爲滿意，復談及他項問題，計會談約一小時，至二時半始興辭而。出各代表擬定於二十二日上午再開會議從詳討論，尤其注重於教育當局之人選問題，聞已決定反對現當局到底，一日不達目的，則一日繼續進行，絕不退縮。故張國淦方面已有宣言無論如何內閣改組時決不再爲教長之說；次長羅鴻年，聞亦將上海造幣廠長位置運動成熟，不日即當由財政部發表。一說一俟顏閣同意案通過，羅之造幣廠長即同時發表，至教育總長之人選，目下政府方面確頗屬意於王寵惠，一則王氏人品學問道德，均合於教育界之主張，發表後不致受教育界之反對，次則王氏原爲司法總長，兼任萬國裁判廳審判官，中外觀瞻所

繫，不欲以內閣改組，而去其空名之總長，影響於其在國際上之聲譽。惟王既事實上不能到任，次長一席，當然須以王氏接近之王能信任者充任，較爲合宜。查王氏最信任者莫如羅文幹，然羅曾任總長，不便屈就，且已有特別委員一席，須羅擔任，故不得已而思其次。擬以從前王以總理兼任教長前一任次長陳垣充任，因陳前爲次長時，與教育界感情尚好，又曾事實上處理部務，故當局認爲比較適宜者。但聞陳氏本人不欲再作馮婦，故又有以前湯爾和教長時代之馬敘倫充次長之說，設否雖不得而悉，然亦可見當局對於現任總次長，已無維持之意矣。

雜　訊

湖北教育界之加薪運動

湖北教育界因所得薪金，乃十餘年前所規定，現在生活日高，生計日迫，羣起而爲加薪之運動。此議迭經教職員聯合會及教育會提議，一再呈請省署，要求加薪改現。（因以官票一串五百文折合洋一元，而武漢每現洋一元，約合官票二串二百文，相差七百文，故曰改現。）曾奉省署指令飭財教二廳會議具復核奪，財廳以財政奇絀，主稿打銷，要教廳會銜。教廳因勢處兩難，乃思用緩兵之計。適七月十七日教育會爲加薪運動宴請各界，程教廳長乃召集各校校長會議，其用意不過表示對於加薪運動，並未淡視，主張組設教育基金委員會，以爭回鹽斤加價及米鹽公股，爲加薪之準備。按教育基金委員會，早經教育會組設，鹽斤加價，去歲教育會評議部，亦經提議，而米鹽公股，前年宗廳長任內，曾委員晉京力爭，皆以問題重大，決非一時所能奏效，似此殊不濟急，卽不啻變相之反對。在座各校長，因主管長官提議，雖知用意所在，不敢當面反對，但唯唯而已。惟事前被教聯會代表聞知，當日約同多人，直入該廳會議室，要求加入列席，由該會代表王子和等發言，質問此次發起基金委員會，當然贊成，惟因此是否將加薪改現暫擱，抑係雙方並進，程氏見來勢洶洶，知道不妙，未敢異議，祇得聽衆主張。會議結果，分三項辦法：（一）加薪改現，仍積極進行；（二）鹽斤加價及米鹽公股，由省署及教育會雙方派代表晉京力爭；（三）基金委員會，由教育會、教聯會、校務討論會、（由各校校長所組設卽所謂校長團）私立各校聯合會、省署教育科、教育廳、各派代表一人爲籌備員。議畢散會，均赴教育會宴會。時該會各界來賓已到，政界中惟財廳長藉故規避，委該廳制用科長沈碧舫代表赴宴。由該會加薪改現委員長吳士崇，就席前致歡宴詞，略謂敝會同人，因生活程度日高，所得薪資，實不足以事畜，故爲加薪之運動，務望各界加以援助，俾早成功，使教育界同人，無內顧之憂，得以專心培育人才。在座諸公，均有子弟就學，是直接援助敝會同人，間接援助自己子弟得以造就云云。來賓中由蕭將軍劉議長致答詞，允爲竭力幫忙，不負所託。直至鐘鳴七下，賓主始盡歡而散。

江蘇省立校長緊急會議

江蘇省立各學校校長，以財廳前次在省署會議，當衆允許各校四月份經費，定於六月二十日發給現金，現已逾期，各校仍未領到分文，僉以財廳前諾，直同兒戲，遂先期函約於二十一日在寧，開緊急會議。屆期到會者，王伯秋、呂鳳子、伍義伯、章賦瀏、屠孝矩、等二十餘人。由一中校長陸步青主席，先議本年度改選值年學校問題，經衆討論決定投票選舉，選舉結果，第四師範得十七票，最多數，當選爲值年學校。繼議四月份經費逾期未發問題，值年校長出示省款經理處來函，函中大致謂財廳對於各校經費，籌畫已有辦法，省校似可不必集會云云。到會各校長，均以財廳對於各校允發經費，迭次失信，每次均以有辦法三字搪塞，且上次在省署會議，省長當面允許六月二十發款，尚且失信，將來更難以揣測，非有徹底解決辦法不可。討論至十二句鐘，遂決定推一中陸校長晉謁省長，省長當派祕書王諤親與陸校長，齊至會場。王祕書報告省長對於久發省校經費事，異常關心，隨取出省長十五日之手諭，內載關於省校四月分經費，六月二十日發款之事，囑王祕書往財廳調查，有無準備，經衆傳觀，王祕書謂，自奉省座手諭後，越一日始晤嚴財廳長，相見之下，因知其籌款，已有辦法，不過限於手續，尚未完備，稍遲幾日，卽可交款。款額計十五萬元，內中由江南植業銀行擔任洽商中交兩行者十萬元，由李行長允借者五萬元，就中祇因時間較遲，以致愆期，務望諸君原諒辦事者之苦衷。各省校長僉謂在民國二年當紛亂之時，韓省長甚能維持教育，今猶似昔，吾人深信省長，必能切實維持，但財廳負有籌款責任，對於省校經費，漠然視之，前次當衆宣言，決定本月二十日發各校四月經費，論理早應有所預備，何致有所謂借款手續未備，不能領款情事，顯見其不注意，無維持誠心，展期幾日事小，失掉信用事大。請王祕書依據此意，轉陳省長，務令財廳顧全信用，於本日發款。並請將

回署接洽情形見復，王祕書走後，遂午膳。午後繼續開會，共同討論起草函電之文稿畢，適王秘書復電云，嚴廳長定於二十三日，將各校四月分經費發放，本日爲時已迫，明日又值星期，銀行不便接洽，請諸位原諒云云。各校長依此答復，暫不計較，如及期又失信，再發表起草之函電，爲最後手段。並議定翌日上午九時仍接續開會，翌日開會時，值年一中陸校長，以昨日會議未終，有幾位因事先離者，特將王祕書答復，與財廳長接洽四月分費事，星期一(二十三)銀行定交款情形，約略報告畢。(一)討論本屆值年學校，應於何時接任問題，(因以前交接皆未定期故提出討論)，公決值年學校，宜於七月一日接替，以便銜接年度。(二)討論省立校長，應否有懲戒處分問題，(因報載某中學校長因事被告有須受懲戒云云)，公決省立校長，原爲聘任職，居尚席地位，爲校事處置失當，儘可辭退，似未可加以懲戒，暫由教育廳陳明省長，推重師資，以崇信仰。(三)四月分經費問題，公決請省立款產處蔡芸生到會與議。蔡君謂本數目，財廳籌定之十五萬元，昨已將借款各種手續趕辦出，名義上雖由中南商業銀行完全承借，實際上尚有中交等行分借，因此轉折，明日恐款不能一時領齊，但最遲亦不過延擱一兩天，各校總可全數領到云云。討論結果，明日如款有困難，一經領到若干，即儘外縣各校先發，以便滬同，餘再續行發給各校。(四)五月分經費問題，公決請蔡君即日填發通知書，並請財廳令縣儘十三年度上忙，隨時專派委員，帶同省立各校，赴縣提款，此事應致函財廳，陳述意見。(五)六月分經費問題，公決至七月三十日以前，發給現款，此事於星期一(二十三日)午前集會時，再推代表往見省長接洽。翌日(二十三日)上午九時許，各校長仍作一度之集會，議決關於六月分經費，仍照昨日議決情形，推舉陸步青劉北禾徐公美任傳鑑等，代表至省署接洽。並請省長宣布各校十三年度臨時費數目，俾各校知有標準，便於辦事。時至十二句鐘，遂散會。

江蘇教育行政委員會開會詳紀

江蘇教育行政委員會，於七月二日在省長公署開會，上午自九時開會，至晚間九時始畢。共議決要案十起，茲將是日會議情形，紀述如下：

到會者袁希濤、蔣維喬、沈恩孚、鍾福慶、顧倬、殷芝齡、朱經農、秦毓均、劉永昌、吳邦珍、黃炎培。會議事件，(一)主席提議第一案省長函詢十三年度教育經常費預算尚未確定以前，應請諮議暫行辦法，並請審議十三年度教育臨時費預算之支配案。議決十三年度預算未公布以前，應令各校暫照上年度經常費數目領費，至各校學年開始後預算尚未成立時，應由行政機關參照本年度學程及預算標準，酌量支配。其十三年度臨時費既有限度，祇能照表定支配數辦理。(一)主席提議第二案審議本省選送歐美留學官費生需要科目暨典試委員會組織綱要案。先就需要科目討論，(一)教育行政、(二)家事或保姆、(三)林科、(四)體育兼習童子軍、(五)生物學、(六)鄉村教育、(七)市政建築、(八)實用工藝。次就選派國度討論，議決選派國名如次，教育行政美國、家事或保姆英或美、林科德或美、體育瑞典或美、生物學美或德、鄉村教育美、市政建築法或德、實用工藝美。復次討論典試委員會組織綱要案。議決第四條乙項附註第二款，「及一切學業」改爲及學行或服務、」口試「就其所學」改爲「就學術經驗、」餘照原案通過。(一)主席提議第三案，整理江蘇中等以上學校教科及訓育辦法案。議決照原案通過。(一)主席提議第四案，中等學校應否男女兼收咨詢案。議決對於中等學校應否兼收女生之答復，此問題應分別研究。(一)關於學校性質，女子習師範最爲相宜，且屬必要，故師範應先招收女生，較急於中學。(二)關於地方狀況，如地處都市，社會程度，較爲開通，不妨男女同學，否則宜緩行。(三)關於學校設備，如學校有相當之設備，不妨男女同學否則非宜。上列三項皆爲解決中等學校男女同學之標準，但即使實行同學，仍以嚴格管理爲宜。(一)主席提議第五案，擬修正省立中等學校教職員辦法草案。由顧述之先生說明擬案旨趣，並將原案測驗教職員表說明。甲、乙、丙、丁、戊、所引各條之下，均應添一「等」字。測驗表中應添※符號※於「不兼教課之職員不測此項」之前。表中「教材」「教學」「熱誠教課」三項之前，均加※符號。議決第二條甲項所任各學科「始終不缺席者」改爲「從未缺席者。」丙項改爲「所任各學科能教學相長確有心得、或見之著述、經專家評閱、認爲具有價值、或教材之選擇與組織年有進步。」丁項改爲「忠於校務、以誠意贊助校長訓導學生者。」第三條第二項訓迪之「迪」字改爲「導」字。第四條教職員下加「合於優待之標準者其」九字。又甲項內「成績如有退步、即當酌減、」一句删去。七項全删。丙項遞改爲乙項，其條文改爲「教職員遇相當時期，得酌給或全給赴相當學校補習，或國內外考察教育之費。」丁項遞改爲丙項。條文改爲「免除學費、以二人爲限、凡就學於省立各校、均得免額。」戊項遞改爲丁項，條文中

「成績優良者」五字，及酌予卹金下數語，均刪。第五條改爲「各校職教員之成績，由視學及校長依前列標準評定之。」第六條改爲「本案自公布後施行，」修正後照案通過。（一）主席提議補推中等學校國文教育委員會委員，議決補推朱經農、陳鐘凡、兩君爲中等學校國文教學委員會委員。（一）主席提議第七案，江蘇教會學校立案標準建議案，由蔣廳長說明本案經過情形，討論結果，僉謂此案暫緩議決。（一）主席臨時提議第八案，水產學校改組意見案議決水產學校照五年計畫，本有停招新生續行改訂辦法之計畫，此次風潮驟起，更認爲有改組之必要，其如何改組，應推員詳擬辦法，決定辦理。（一）主席臨時提議第九案，省立農校請暫移用中級級費案，議決本年度姑准試辦，仍應詳擬推廣計畫及編製預算，陳由行政機關核定辦理。（一）主席臨時提議第十案，第一商業學校請辦專門案　議決本省高級商業教育機關，已有設置，現備籌擬性質相同之學校，酌量歸併。所請改辦專門學校，與現定方針不，合未便照辦。

附錄優待教職員議決案全文云：（一）凡中等學校教職員任務三年以上成績優異者，得受相當之優待。（二）中等學校教員得受優待之標準如下，（甲）所任各學科從未缺席者，（如因事因病不能授課時，自請他教員代課，或得校長之同意，另請人代課者，均以不缺席論，大故假婚假女教員分娩假，均除外。）（乙）所任各科學，多數學生成績優良者。（丙）所任各學科能教學相長，確有心得者，（或見之著述，經專家評閱，認爲具有價值，或教材之選擇與組織年有進步。）（丁）忠於教務，以誠意贊助校長，訓導學生者。以上各項優點，均須備具。（一）中等學校職員得受優待之標準如下，（甲）對勞職務，不稍懈怠。（乙）訓導全校或全級學生，有良好之風紀者。（丙）對於不良學生感化駕馭，確有能力者。（丁）對於校長同事，能和衷共濟者。以上各項優點，均須備具。（一）中等學校教職員合於上開優待標準者，其優待之類別如下：（甲）加俸，由校長查明教職員之勞績，相度學校經濟，分別增加，列入預算，但不超過每年原俸十成之一。此項加俸，凡隔兩年以上，成績確有進步，再得酌加。加俸之最高限度，無論年限若何久長，不過最初三年原俸十成之五。（乙）給予補習或考察之費，教職員遇相當時期，得酌給或全給赴相當學校補習，或國內外考察教育之費。（丙）免除子女學費以二人爲限，凡就學於省立各校者，無論何校，均得免納。（丁）撫卹金，教職員不幸病逝，得視服務年期，分別酌予卹金。（一）各校教職員之成績，由視學及校長依前列標準評定之。（一）本案俟公布後施行。

教部爲女子參政開一先例

教育部以年來女子學識，日以進步，其廁身教育界，及辦理各項慈善事業者，多能勝任愉快，惟行政界中，以女子參政問題，未經解決，致爲所限制，擬欲破除此項積習，令各教育行政機關，先行採用確有學識能力之女子，然後實習。據聞此項議案，教部業已擬定，不日即提出閣議，以便公決施行，茲將其提案原文錄下：歐西各國，男女均居平權，吾國則四千年來，家族之觀念極重，以致重男輕女之成見，迄今未能破除。然猶得藉口曰，女子學識能力之不及男子也。今則女子教育，漸漸發展，專門以上各校，均已男女兼收，女子高等師範學校，每年均有學生畢業，而留學東西各國，研究教育及各專門學術畢業者，亦復不少。其中自不乏適於教育有用之人材，若因爲身分所限，概以閑散置之，揆諸國家興學育才之本旨，實相刺謬。故擬變法，惟有令各教育行政機關，先參用有學識能力之女子，充當事人員。俟有成效，再行逐漸推廣。既可以展其所學，又不至干進之譏。此種辦法，在美國尚不成問題，無特別提議之必要，而在吾國，則打破從來之習慣，一以推廣女子職業，一以提高女子地位，實有討論之價值。事屬創舉，謹臚陳意見，敬候公決施行。

浙省將設完全師範學校

浙江教育行政研究會議決設立六年師範學校案理由：（一）新學制之中等教育段，有六年的師範學校一系，本省應設立該種學校以完成新制中等教育。（二）現今入高中師範科的必先入初中三年，初中三年是要完全收費的，對於家境貧寒的子弟，覺得爲難。（三）學生家境如果能負擔初中學費的，或者也能負擔高中學費，於是入高中之師範科的，必寥如晨星。高中師範科學生既不多，那麼將來小學教師豈不是要發生不足的恐慌嗎？（四）師範生是教育人的人，和其他造物的職業學校者不同，非早時實施以特別訓練不可。辦法自十四年度起，各道區設立六學年男女師範學校各一所。

附　載

新中華學院簡章序言

杜亞泉

現時中等教育，以外國語爲重要必修科目，佔教學時間四分之一至三分之一；此實吾國特殊之教育制度，亦最不經濟之教育制度也。西洋各國文字語言，與吾國差異太甚。故學校課程，教學外國語之時間，雖不過三分之一或四分之一；而學生之精力，消費於外國語者，常過半焉。然其結果：則畢業以後，閱普通書報，尙不甚了了；入不足以修學，出不足以應世，吾不知現時中等教育，使學生耗如許精力，習此一知半解之外國語，於學生之身心生活上，果有若何之效益者。向使此學生於畢業後，更進而入大學受專門教育，或在通商口岸執業；則其所習之外國語，尙可繼續進步。然全國之中學生，升學者勢不過十之一二；又決不能令其悉營都市生活。大多數之學生，其所習外國語，勢必以無所應用而終卽於廢棄。語云：「三日不彈，手生荆棘」。況此未成熟之外國語，其堪十暴而一寒乎。吾不知現時中等教育，使學生耗如許精力，習此終卽廢棄之外國語，於學生身心生活上，果有若何之效益者。況學制改革以後，千百之高小，皆將改編初中；地方教育經費，又率蹋踏。師資旣雜，濫竽不免，則橘變爲枳，素塵爲緇，推其流極，將於洋涇濱國語以外，演成無數之之特種語言。吾不知現時中等教育，使學生耗如許精力，習此洋涇濱式之特種外國語，於學生之身心生活上，究有若何之效益者。鄙人私見：以爲吾國中學制度，宜以外國語爲隨意科目，使學生之希望入大學受專門教育者習之；大學專門學校，一切學術，皆宜用國語爲研究工具，並就所研究之專科中，治外國之學名術語，以與世界各國交換知識；至於豫備留學，及爲國際商業國民外交上培養人才，則宜於都市中設特殊的中等教育，除國文以外，一切科學，皆以外國語爲研究工具，初中之教學方法，宜附以國語之講解及說明。曾以此意見質之謝君福生，君深然之。今君與其同志將創立新中華學院於上海之商埠，其旨趣頗與鄙人所謂特殊的中等教育相同。但鄙人私願：尙望得多數同志，於各地方創立中學校，不設外國語科目，使學生精力，得專注於科學，以提高中學程度；尤望得多數同志，創設大學專門學校，用國語研究一切學術，以期學術上之自立。今於新中華學院發布校章之始，附陳鄙見，并說明新中華學院創立之旨趣。則其學校之性質與教學之方法，亦可以是知其概略矣。民國十三年七月，杜亞泉謹序。